

學習主題名稱 (中系統)	我的生活能力	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共 102 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	生活管理課程之規劃，在於滿足集中式特教班學生自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策等四個向度需求而設計。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	指認口語操作觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二十二週	每週 五節	我會使用 飲食器具	特生 1-sP-2 使用適當的餐具 進食。	特生 A-sP-3 餐具的辨認 與選擇。	能使用餐具進 食	1. 練習用餐具吃東西(筷 子、湯匙、叉子) 2. 練習用餐具喝東西(吸 管、杯子) 3. 練習自己盛裝飯菜	口語 操作 觀察	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程
		我會做餐前處理	特生 1-sP-16 具備洗手、洗 臉、刷牙及使用	特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的	1. 能洗手 2. 能拿餐袋	1. 練習洗手步驟。 2. 練習到餐袋區拿取自己 的餐袋。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			牙線的技能。	技巧。		3. 練習從餐袋拿出餐具(碗、餐盒、餐具盒)。 4. 練習打開餐具(碗、餐盒、餐具盒)。		
		我會做到 用餐習慣	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制 飲食行為和習 慣。	特生 A-sP-8 用餐禮儀	1. 能用適當的 速度進食 2. 能食用自己 的餐點 3. 能吃各類食 物 4. 能坐好吃飯 5. 吃飯時不說 話	1. 練習細嚼慢嚥用餐。 2. 練習吞下食物才吃下一 口。 3. 練習只取用自己餐盒裡 的食物。 4. 練習吃各類食物。 5. 練習坐好吃飯。 6. 練習吃飯時不說話。		
		我會做餐後處理	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧	1. 會處理廚餘 2. 會收拾餐具 3. 會拿抹布擦 桌子	1. 練習將廚餘倒在指定位 置。 2. 練習收拾餐具(碗、餐 盒、餐具盒)。 3. 練習拿抹布擦桌子。 4. 練習將抹布掛回原位。		

學習主題名稱 (中系統)	我的生活能力	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(101)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	生活管理課程之規劃，在於滿足集中式特教班學生自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策等四個向度需求而設計。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第二十二週	每週 五節	我會如廁	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁 需求，能自行或 由他人協助前往 廁所	特生 C-sP-1 如廁技巧	1. 有尿意或 便意時會去 上廁所。 2. 會做廁前 準備 3. 會如廁 4. 會做便後 處理	1. 練習用口語、溝通板或肢體 動作表達想要上廁所。 2. 練習廁前準備(拿衛生紙、 拿濕紙巾)。 3. 練習如廁。 4. 練習便後處理(按沖水把 手、擦拭、穿褲子)。	口語 操作 觀察	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程
		我會做食物處理	特生 1-sP-3	特生 A-sP-5	1. 能清洗水	1. 練習清洗水果。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	食物的處理。	果 2. 能打開飲品 3. 能打開食物包裝袋。	2. 練習剝皮。 3. 練習打開飲品。 4. 練習打開食物包裝袋。		
	我會做好個人衛生	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生C-sP-3 身體的清潔方式 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生C-sP-5 個人清潔	1. 能刷牙 2. 能洗臉 3. 能使用衛生紙	1. 練習刷牙(拿取自己的盥洗用具、擠牙膏、刷牙、漱口)。 2. 練習洗臉(拿取自己的毛巾、洗臉、擰乾毛巾)。 3. 練習使用衛生紙。		
	我會表達用餐需求	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	1. 能表達飲食需求	1. 練習用口語、溝通板或肢體動作表達飲食需求(吃飯、喝湯、再吃一碗、我吃飽了)。		