

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級外加	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提昇三年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	能嘗試因應與處理基本的情緒、壓力以及衝突事件，並將所習得的技巧類化應用至生活情境中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	情緒溫度計	特社 1-I-1 分 辨與表達基本的 正向或負向情 緒。 特社 1-I-2 藉 由生理反應察覺	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A-I- 2 壓力的察	1. 能正確說 出自己與他 人的情緒。 2. 能了解自 己在生活中 面臨壓力來	1. 引起動機 (1)繪本欣賞 (2)討論與分享 2. 教師介紹不同情緒 (1)臉部特徵 (2)肢體動作	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材與學習 單(含影片/PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	源。 3. 能嘗試以合適的方法排解自身基本壓力。 4. 能找出事件發生衝突時的始末。	(3)可能出現的情境 3. 練習與回饋 (1)學生畫下情緒臉譜 (2)分享自己過去相關情緒出現的經驗。 4. 總結		
第 7-11 週	5	抗壓特攻隊				1. 引起動機 (1)影片欣賞 (2)討論與分享 a. 壓力是什麼？ b. 感到壓力的時候該怎麼辦？ 2. 教師說明以及示範舒緩壓力的技巧與動作 3. 學生練習、相互回饋 4. 總結		
第 12-16 週	5	衝突終結者				1. 引起動機 (1)生活事件分享 (2)小組討論 2. 活動：桌遊 (1)衝突事件討論 3. 回饋與總結		
第 17-21 週	5	面對拒絕怎麼辦？				1. 引起動機 (1)情境討論 2. 教師說明及歸納調適方式 3. 狀況劇：學生模擬情境、相互回饋 4. 總結		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級外加	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提昇三年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	能在所處情境中遵守團體規範、說出合適的語言，展現合宜的互動技巧，進而提升在生活情境中的適應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	聊天藝術家	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-	1. 能根據所處情境選擇要進行談話的主題。	1. 引起動機 (1) 影片欣賞 (2) 事件及問題討論 2. 教師說明以及示範技巧	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材與學習單(含影片/PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	2. 能在談話中，說出合適的語言。 3. 能知道並遵守團體中的規定。 4. 能說出和他人在一起時安全或危險的因素。	3. 情境練習、相互回饋 4. 總結		
第 7-11 週	5	我們一起玩：加入遊戲				1. 引起動機 (1)遊戲：我是國王 (2)討論與分享 2. 教師說明以及示範技巧 3. 活動：桌遊 (1)技巧演練 4. 回饋與總結		
第 12-16 週	5	跟危險說 NO!	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			1. 引起動機 (1)新聞事件分享 (2)小組討論 2. 教師說明以及重點歸納 3. 活動：危險情境大考驗 (1)分辨安全或危險情境 4. 回饋與總結		
第 17-21 週	5	主動請求幫助				1. 引起動機 (1)桌遊：超級犀牛 (2)狀況討論 2. 教師說明以及重點歸納 3. 情境練習、相互回饋 4. 總結		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。