

學習主題名稱 (中系統)	健康好公民	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。 能了解「家事是全家人的事」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，透過繪本方式說明，令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

<p>第 2~6 週</p>	<p>5</p>	<p>性別平等--奧利佛是娘娘腔</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1</p>	<p>1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家庭 2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異 3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>1. 教師提問：請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說明家庭分工合作的重要性 2. 男生女生配 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得</p>	<p>1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單了解男女之間的特質 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	<p>學習單</p>
----------------	----------	----------------------	--	--	--	--	---	------------

			2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	情緒的辨識與調適。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7 週	1	性別平等-勇敢逐夢--龍阿蠻	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象 2. 尊重個別差異 3. 性別角色的突破	一、瞭解自我特質, 尊重不同的個體 二、適當表達自己的意見和感受 三、堅持自己的理想, 不受他人眼光歧視與批評之影響	一、引起動機 以故事封面及末頁圖片讓學生討論推測故事內容 二. 發展活動 1. 觀賞龍阿蠻繪本 ppt 2. 分組討論與報告 ※ 最喜歡的一條龍 ※ 香香公主和其他公主不同的地方 ※ 騎士應該做什麼 三、綜合活動： 1. 思考延伸問題並分享： 你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？	發表預測之故事內容完成分組討論海報並上台報告完成「我有一個夢」小卡	國教輔導團教案(學習主題： 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除)

第 8 週	1	兒童權利公約-我是兒童，我有權利表達自己	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能了解兒童權利公約制定的由來，認識兒童權利之父—柯札克。 2. 能認識「兒童權利公約」中的參與權，並擁有實際行動的動力。	一、引起動機 1. 教師播放「《我的權利宣言》MyRights, MyVoice 公益繪本」 2. 針對學童發表的內容予以回饋 3. 引導學童思考兒童權利公約的由來： 二、發展活動 1. 播放「好心的國王」繪本故事，讓學童對兒童權利之父—柯札克有更完整的認識。	認真觀看影片 專注聆聽內容 能踴躍發表	《我的權利宣言》 MyRights, MyVoice 公益繪本 影片
第 9~11 週	3	家庭教育~做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】	1. 能說出學生喜歡零食的理由。 2. 找出食品標誌並寫出學習單。 3. 討論買	1 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買。 2 指導學生學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由	1. 能參與討論對於零食看法 2. 能完成學習單 3. 能口頭發表過期的食	學習單

			<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	到過期的食物處理方式	發表遇到的食品已經過期的處理方式	物處理方式	
第 13~14 週	2	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc- II -2</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 什麼是家庭暴力？</li> <li>➤ 定義上的解釋是什麼？</li> <li>➤ 包含哪些人、事、物？</li> </ul> <p>二、發展活動 （一）影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） （二）討論： 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</p> <p>三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保</p>	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>填寫學習單</p>	影片學習單

			<p>的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：</p> <p>三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單</p>			
第 19 週	1	家庭暴力防治- 打造零「暴」幸福家	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境</p>	<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與</p>	<p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動： 老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機 ➤ 播放「OK 繡樂團-我要</p>	<p>專心聆聽 發表想法</p> <p>主動回答</p>	<p>電腦撥放 網路資訊</p>

			<p>法。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【社會】</b> Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p>		
第 18 週	1	安全教育 (交通安全)- 馬路小英雄	<p><b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b> 1c-II-2 認</p>	<p><b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛</p>	<p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p>	<p><b>【交通標誌的意義】</b> <b>教學活動</b>：</p> <p>1. 超級比一比：準備交通安全相關題目(如交通警察)，分組輪流比一比</p> <p>2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單)</p> <p>3. 說出對他們的感謝。</p>	能比出正確手勢	學習單

			<p>識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>	<p>4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。</p>		
第 12 週	1	戶外教育-高雄一日遊	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有</p>	<p>1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 3. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易等。</p>	<p>1. 運用 GOOGLE MAP 先行查詢戶外教學各地點對應搭乘交通工具所需時間。 2. 先了解各交通工具應遵行之規範，並研讀應注意事項。 3. 老師於行前課堂上，讓小朋友發表對搭乘哪種交通工具最有興趣，訓練學生的表達能力。</p>	完成學習單	戶外教育活動手冊



				差異性。				
第 20 週	1	生命教育-了解自己-我的成長	<p><b>【國語】</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>國語】</b> ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><b>【了解自己-我的成長】</b> 教學準備 1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2. 訪問媽媽：自己出生過程的趣事。</p> <p>教學活動 一、引起動機： 1. 老師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2. 公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。</p> <p>二、發展活動： (一) 分組分享： 1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？ (二) 各組發表：</p>	<p>1. 看照片說故事 說自己的故事 2. 依圖表內容參與討論  3. 能上台與人分享 4. 能依資料歸納結果</p>	<p>成長照片 成長故事</p>

				表現形式。	<p>1. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。</p> <p>2. 統計學習單內容，誰的變化最多？（身高？體重？腳印長？）誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎。</p> <p>2. 了解平安長大，是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。</p>		
第 21 週	1	品德教育-誠實商店不見了!?	國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<p>一、引起動機 請學生發表平時購物的經驗，並說說看店員可以幫我們做哪些事。（商品不知道放哪裡時，可以找店員幫忙；幫忙結帳；幫忙操作不會使用的機器）</p> <p>二、主要活動 1. 教師指導學生上網搜尋</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能上網搜尋資料。</p> <p>3. 能聆聽同學的意見。</p> <p>4. 能踴躍</p>	學習單

			性。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。	誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。 2. 教師提問，學生舉手回答。 3. 教師介紹楓樹社區的誠實商店 4. 教師提問，學生舉手發表。 三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	回答問題。 5. 能認真思考誠實的意義。 6. 能反省自己。 7. 能確實完成學習單。	
第 1. 15. 16. 17. 22 週	5	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					何盡責。 2. 藉開班 會討論， 明白班級 自治與學 校自治的 組織與職 責，進而 認知自治 活動的本 質，認清 團體中應 盡的義務 與可享的 權利。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	健康好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。透過課程，讓學生認識各種性別歧見，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。 性別角色的突破與性別歧視的消除。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~5 週	5	性別平等--職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 2. 了解彼此的不同專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	學習單
第 6 週	1	相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	1. 導師播放「身體我最大」影片後，請學生思考怎麼樣的人會侵犯我們的身體。 2. 透過討論了解要怎麼保護自己的身體，怎樣的行為就算侵犯身體，以及知道有哪些求助管道。	1. 透過學習單檢視是否建立安全求助管道。 2. 能否勇敢說出「不」與求助。	1. 臺南市綜合領域國教輔導團教案 2. 相信自己，勇敢求助單
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-許一個美好的未來	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功	教師可根據需要，自行列出適合的職業。 教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。 教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。	能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。	職業名稱牌或圖像  教師或學生事先蒐集的資料內容。 稿紙或空白紙。

			<p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。</p>		<p>了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
第 10~12 週	3	家庭教育—祖孫世間情	<p><b>【社會】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族</p>	<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分</p>	<p>《彩繪甜蜜家庭樹》 準備活動： 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片 一、引起動機 ➢ 歌曲聽唱 1. 教師先放「甜蜜的家庭」 2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」(爸爸、媽媽、兄弟姐妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或</p>	<p>課堂參與 唱歌  實際填寫學習單  分享 聆聽 互相觀摩</p>	<p>完整歌詞       學習單</p>

			溝通態度和技巧。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	享，認識家人的特質及職業。	有血緣) 3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。 二、發展活動 ➤ 繪製家庭樹 三、綜合活動 ➤ 讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩 2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。		
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-守護你我他	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育) 3-3-3 熟悉各種社會資源及支	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護	1. 學生能認識「家庭暴力」的意義。 2. 學生在碰到家暴的事件時，懂得運用能夠保護自己和家人的資源。 3. 學生能察覺周遭需要幫助的同儕，告知他人並尋求幫助。	蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 第一節課開始 一、引起動機 教師說明報紙新聞案例： 二、發展活動 教師提問： 1. 新聞中阿公為什麼到烏日警察局報案？ 2. 警方受理報案後，利用哪些方式來保護阿公和小孫子？ 3. 阿公為什麼要把小孫子帶在身邊？ 4. 爸爸說「只是管教小孩！」你認同爸爸這樣的說法嗎？請和大家分享你的想法。	觀察評量	新聞剪報



			援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)	公共利益等)。社會Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		5. 阿公將小孫子的狀況通報台中市家暴暨性侵害防治中心後，中心做了什麼樣的處理？ 6. 你覺得家庭暴力是什麼？有哪些行為算是家庭暴力？ 三、綜合活動 教師歸納： 新聞中的阿公有察覺到孫子身上出現的異狀，並且馬上通知警方，讓孫子免於更進一步的傷害。如果你或是認識的朋友有遇到類似新聞中孫子的情況，要勇敢告訴老師或輔導室。		
第 16 週	1	戶外教育-校園小志工	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜合 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能認真參與校園服務行動。 2. 能說出各處室的服務項目。 3. 能說出服務過程中難忘或有趣的事情。 4. 能說出服務過程中遇到的困難與解決方式。 5. 能說出服務行動後的感想與收	1. 教師於課前先與學校各處室的主任、老師接洽，先了解各處室需要服務的內涵，並向他們說明課程進行的方式，徵求他們的協助。 2. 教師播放網路上志工服務的相關影片，讓學童了解志工服務的心得，並說明學校有許多地方需要志工的協助才能順利運作，例如導護志工、圖書志工等，有機會我們也可以為學校提供服務。 3. 教師向學童說明校園服務行動的內容 4. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單	1. 能專心聆聽服務行動的內容。 2. 能確實完成學習單。 3. 能主動參與小組討論並踴躍發表意見。	影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					穫。			
第 17、18 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。法 E4 參與規則的制定並遵守之。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 19 週	1	兒童權利公約-選擇不受限	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣	社會 Aa-II-2 不同群體(可	1. 能說出選修語言的種類及原因。	1. 教師拿出本土語言選修課程調查表，請學童舉手回答。 2. 教師講述故事—我會講母語，	1. 口頭發表 2. 態度檢核	電腦、投影機 ●圖畫紙

			與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2. 能表演出想要保障的兒童權利。 3. 能正確選擇出 CRC 所保障兒童的權利。	引導學童思考故事中小泉選擇學習不同語言的原因。由教師提問，學童舉手回答。 3. 請學童思考問題，並於小組中分享。 4. 教師提問，學童於小組中討論後上臺報告，教師小結討論結果。	能專心聆聽故事。 3. 口頭發表能分享自己的想法。 4. 參與討論能踴躍發表、參與討論。	自編教材 ●小於 18—我會講母語
第 20 週	1	安全教育 (交通安全)- 交通安全一把罩	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	一、能理解交通指揮手勢的意義。	數張有關交通指揮手勢圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：	上課參與度、 口語表達	電腦、 圖片

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 (二)換我做做看 三、綜合活動 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。		
第 21 週	1	生命教育-海濱小城的公車司機	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關	一、能在閱讀之後，了解故事意涵。 二、引導學生用愛心經營生命	《生出援手》 準備活動： 《海濱小城的公車司機》一書 一、引起動機 介紹《海濱小城的公車司機》	討論 口頭發表 上課參與度	《海濱小城的公車司機》一書 學習單

			<p>認識議題。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>及思考生命方向。</p> <p>三、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>全班集體閱讀本書</p> <p>三、綜合活動</p> <p>了解故事內容，討論並分享回答</p> <p>填寫學習單</p>		
第 22 週	1	品德教育-環境整潔，人人有責	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察</p>	<p>1. 認識水資源的重要性。</p> <p>2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。</p> <p>3. 在生活中落實公德心。</p>	<p>請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能報告解決問題的方法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單</p>	<p>●髒亂環境的照片</p> <p>●學習單。</p> <p>●觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>片，教師提問，學生舉手回答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。</p> <p>教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。