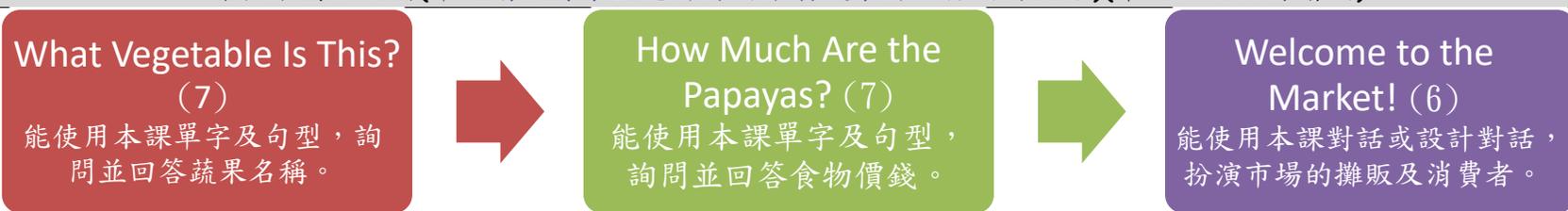


臺南市立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 灣 to go 邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Smart Consumer	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：家鄉市場商品及市場攤販（家長職業）與學生生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 使用 <input type="checkbox"/> 或 <input type="checkbox"/> 設計 對話， <input type="checkbox"/> 扮演 市場的攤販及消費者， <input type="checkbox"/> 指出 家鄉市場商品及市場攤販（家長職業／金錢買賣）與學生生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	角色扮演：學生分組扮演攤販及消費者，製作各種蔬果、豬魚肉及錢幣等，進行買賣交易。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	What Vegetable Is This?	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 單字 vegetable, fruit, cabbage, broccoli, wax apple, guava</p> <p>2. 句型 A: What _____ is this / that? B: It's (a / an) _____.</p>	<p>能使用本課單字及句型，詢問並回答蔬果名稱。</p>	<p>1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。</p> <p>2. 學生練寫本課單字及句子。</p> <p>3. 學生思考生活中還有什麼常見的蔬果，使用「行政院農委會」查詢並寫下其英文名稱。</p> <p>4. 認識數字 1-12 及蔬果量詞 (From the Garden)。</p>	<p>1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。</p> <p>2. 能正確寫出本課單字和句子。</p> <p>3. 能知道生活中常見的蔬果英文名稱。</p> <p>4. 能知道數字 1-12 及蔬果量詞。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 灣 to go 教材</p> <p>3. YouTube: <a href="#">From the Garden</a></p>

<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>How Much Are the Papayas?</p>	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  (英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  (英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。                  (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  (社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 單字 spinach, bok choy, lychee, papaya, pork, fish                  2. 句型 A: How much is / are _____?                  B: It's _____                  dollar(s) for 600 grams / They're _____                  dollar(s).</p>	<p>能使用本課單字及句型，詢問並回答食物價錢。</p>	<p>1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。                  2. 學生練寫本課單字及句子。                  3. 認識數字 1-100 的英文 (Big Numbers Song)。                  4. 終極密碼 1-100 英文版                  5. 學生調查大灣市場 3 種蔬果魚肉等物價。                  6. 學生根據調查的蔬果魚肉，相互詢問價錢。</p>	<p>1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。                  2. 能正確寫出本課單字和句子。                  3. 能跟唱數字歌。                  4. 能參與遊戲。                  5. 能用本課句型將調查結果記錄下來。                  6. 能正確問答物價。</p>	<p>1. PPT                  2. 灣 to go 教材                  3. YouTube: <a href="#">Big Numbers Song</a></p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>6</p>	<p>Welcome to the Market!</p>	<p>(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  (英) 2-II-6 能</p>	<p>對話 A: Excuse me. Do you have _____?</p>	<p>能使用本課對話或設計對話，扮演市場的攤販及消費者。</p>	<p>1. 比較美國農夫市場和台灣菜市場的差異(美國 VS 台灣「菜市場大 PK」)。</p>	<p>1. 能說出兩者的差異並完成繪本學習單。</p>	<p>1. PPT                  2. 灣 to go 教材                  3. YouTube:</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(社) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>B: Yes, I do. A: How much is it? B: _____ dollar(s) for 600 grams / _____ dollar(s) each. A: OK. I'll take _(數量)_.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 使用教學 PPT, 帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課對話。</li> <li>3. 學生分組扮演市場的攤販及消費者, 並製作各種蔬果、豬魚肉及錢幣等。</li> <li>4. 學生練寫本課短文或設計短文。</li> <li>5. 學生使用短文, 進行市場交易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師呈現本課短文, 學生能正確唸出。</li> <li>3. 能決定角色並製作道具。</li> <li>4. 能正確寫出或設計出短文。</li> <li>5. 能參與活動。</li> </ol>	<p><a href="#">美國 VS 台灣「菜市場大 PK」</a></p>
--	--	--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 灣 to go 邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Yum Yum Dawan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：家鄉在地美食與學生生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 收集 大灣美食資料，並 <input type="checkbox"/> 使用 或 <input type="checkbox"/> 設計 短文， <input type="checkbox"/> 介紹 一項美食的特色， <input type="checkbox"/> 說明 家鄉在地美食與學生生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	美食 YouTuber：學生分組搜集一項大灣美食資料並撰寫說明短文，進而介紹分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

What Do You Feel Like?

(7)

能使用本課單字及句型，詢問並回答想吃的食物。



Let's Give It a Shot! (7)

能使用本課單字及句型，描述食物的味道和口感。



Food YouTuber (6)

能收集大灣美食資料，並使用本課短文或設計短文，介紹一項美食。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	What Do You Feel Like?	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和</p>	<p>1. 單字 peanut candy, bakgui, douhua (tofu pudding / soybean pudding), shaved ice,</p> <p>2. 句型 A: What do you feel like? B: I feel like a (an) / some _____.</p>	能使用本課單字及句型，詢問並回答想吃的食物。	<p>1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。</p> <p>2. 學生練寫本課單字及句子。</p> <p>3. 學生思考社區內還有什麼在地美食，查詢並寫下其英文名稱。</p> <p>4. 學生根據抽中的食物，相互詢問想吃的美食。</p> <p>5. 介紹美國傳統食物 (Incredible Top 10 Most Popular American/USA Foods)</p>	<p>1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。</p> <p>2. 能正確寫出本課單字和句子。</p> <p>3. 能知道社區內更多在地美食的英文名稱。</p> <p>4. 能正確問答想吃的美食。</p> <p>5. 能知道美國傳統美食並完成教材題目。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 灣 to go 教材</p> <p>3. YouTube: <a href="#">Incredible Top 10 Most Popular American /USA Foods</a></p>

			感受。					
第 8-14 週	7	Let's Give It a Shot!	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 單字 sweet, salty, spicy, crispy, sticky</p> <p>2. 句型 _____ is / are _____. Let's give it / them a shot!</p>	能使用本課單字及句型，描述食物的味道和口感。	<p>1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課單字及句子。</p> <p>2. 學生練寫本課單字及句子。</p> <p>3. 認識更多描述食物味道和口感的詞彙 (In My Tummy)。</p> <p>4. 學生根據抽中的食物，描述其味道和口感。</p> <p>5. 學生根據味道和口感，分類食物。</p>	<p>1. 教師呈現本課單字及句子，學生能正確唸出。</p> <p>2. 能正確寫出本課單字和句子。</p> <p>3. 能完成繪本學習單。</p> <p>4. 能適切表達食物的味道和口感。</p> <p>5. 能適切分類食物。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 灣 to go 教材</p> <p>3. YouTube: <a href="#">In My Tummy</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 15-20 週</p>	<p>6</p>	<p>Food YouTuber</p>	<p>(英) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  (英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                  (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                  (資) E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>短文                  Today, I'm going to recommend _____.                  _____ is usually made with _(食材)_ and _(食材)_.                  _____ is _(味道口感)_. Come and give it a shot!</p>	<p>能收集大灣美食資料，並使用本課短文或設計短文，介紹一項美食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教學 PPT，帶領學生聽懂、看懂並正確唸出本課短文。</li> <li>2. 學生分組搜集、整理一項大灣美食資料。</li> <li>3. 學生練寫本課短文或設計短文。</li> <li>4. 學生上台使用短文介紹一項大灣美食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現本課短文，學生能正確唸出。</li> <li>2. 能蒐集、整理資料。</li> <li>3. 能正確寫出或設計出短文。</li> <li>4. 能上台使用短文介紹大灣美食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 灣 to go 教材</li> </ol>
------------------	----------	----------------------	---	---	---------------------------------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。