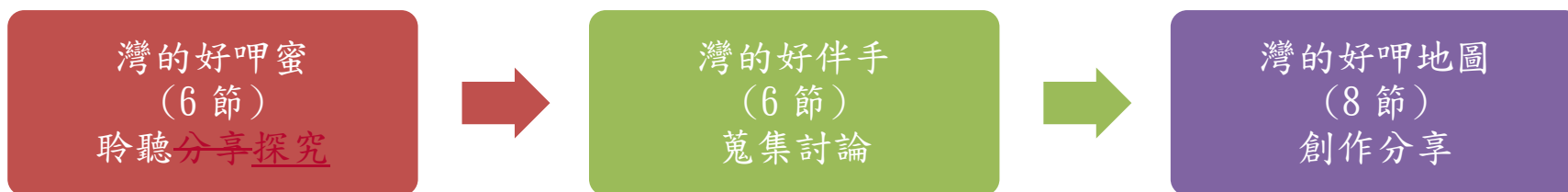


學習主題名稱 (中系統)	灣市好呷	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【交互作用】 透過走查及蒐集社區市場與美食特產的相關資料，探究其和各家庭食材採購行為的相互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過走訪市場及訪問家人，認識並分析歸納大灣周邊美食與特產的特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【大灣美食地圖-好呷蜜】： 1. 至少包含3個攤位。 2. 介紹內容應包含：食物名稱、特色、主要食材、價位、介紹的原因…等。 3. 學生自由決定呈現方式：可以簡報、海報、圖畫加文字、照片加文字……等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至第六週	6	1. 認識大灣週邊的特色小吃	(社)c-II-2 透過同儕合作進行探索與實作 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	大灣週邊的特色小吃	能聆聽、探究教師介紹的大灣特色小吃，並分享品味與採買經驗。	認識小吃 80min 1. 欣賞台灣/台南小吃的影片。 2. 學生舉例影片裡面出現哪些小吃。 3. 學生分享自己吃過哪些小吃。 4. 教師引導學生共同討論小吃有哪些種類。(40) 5. 學生分組討論，寫出台灣有的小吃，越多越好。(40) 認識大灣小吃 120min 1. 根據上節課大家討論的小吃種類，發表自己在【大灣】吃過哪幾種，在哪邊吃到的，覺得味道如何。 2. 統計班上學生有吃過的大灣小吃類別。(40) 3. 欣賞大灣小吃的影片。 4. 學生分享是否吃過及採買的經驗。(40) 5. 完成「大灣特色小吃」學習單(40) 6. 上台分享自己的學習單內容。(40)	完成「大灣特色小吃」學習單 正確率： 70% 插畫：20% 發表：10%	學習單 平板車 台灣/台南小吃 ppt 大灣小吃 ppt
第七週 至第十二週	6	2. 認識大灣私房美食及伴手禮	社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行探索與實作 社2a-II-2 表達對	大灣週邊的美食及伴手禮	能聆聽教師介紹大灣美食與伴手禮，並分享採買經驗與原因。	蒐集大灣周邊伴手禮 80min 1. 請小朋友回家訪問家人，找出家人最喜愛的家鄉食物，並約定這節課報告 2. 發表每人心目中的家鄉美食，最後學生票選美食前五名。(40) 大灣伴手禮介紹——花生糖		

			<p>居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝術： 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>			<p>120min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹大灣的各家花生糖伴手禮。(40) 2. 參考現今包裝後，請學生設計喜歡的花生糖包裝樣式，並在圖畫紙上創作出來。(40) 3. 發表學生發表花生糖包裝設計圖，並全班票選出前五名。(40) 	<p>每人一張八開圖畫紙設計包裝樣式或圖案 內容：50% 創意：40% 發表：10%</p>	<p>大灣花生糖 ppt 大灣花生糖介紹 word</p>
第十三週至第二十週	8	3. 製作美食地圖	<p>藝術： E-II-3 平面與立體創作體驗</p> <p>社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行探索與實作</p> <p>國語： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	美食地圖	<p>能整理大灣有關食的資料，製作成大灣美食與伴手禮地圖，並分享與討論。</p>	<p>灣的好呷地圖 320min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明大灣附近美食的地理位置(40)。 2. 小組討論各組要呈現的美食地圖格式及攤位(40) 3. 設計地圖底稿(80) 4. 著手地圖上色及裝飾(80) 5. 小組分享(80) 	<p>完成大灣美食地圖，至少標示出三個商家或攤販，說明標示販售的物品與特色。 內容：50% 創意：40% 發表：10%</p>	<p>大灣周邊地圖 (紙張大小 A3 以上)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	灣市好呷		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	【交互作用】 透過走查及蒐集社區市場與美食特產的相關資料，探究其和各家庭食材採購行為的相互影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	探究家中食材採買時，選擇該攤位的原因，且能討論各家庭採購行為對市場攤商的影响。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【大灣美食地圖-好市集】 1. 分享三個攤位的銷售特色。 2. 內容應包括：攤位名稱、地點、銷售商品、購買人潮情況、銷售特色或方式(如:叫賣方式、折扣方式、促銷活動/文 宣、攤位設計、味道)、家人會常選擇該商家採購的原因……。 3. 學生自由決定呈現方式:可以簡報、海報、圖畫加文字、照片加文字……等。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 灣的菜市仔 (6節) 聆聽分享 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 灣的夜市人生 (6節) 比較分享 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 灣的好市集 (8節) 創作分享 </div> </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至第六週	6	認識大灣的傳統市場	社 2a-Ⅱ-1 <u>關注</u> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-Ⅱ-1 <u>體認</u> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	大灣的傳統市場	能 <u>聆聽</u> 教師介紹大灣傳統市集特色，並 <u>分享</u> 採買經驗。	大灣的傳統市場 240min 1. 聆聽教師 <u>介紹</u> 大灣黃昏市場的特色。(40) 2. 依照攤位類別做 <u>介紹</u> 與 <u>分類</u> 。(80) 3. 利用學習單， <u>訪問</u> 家人去大灣市場採購的經驗與頻率，並於課堂上 <u>分享</u> 。(80) 4. <u>討論</u> 想在大灣市場開設哪種攤位，並 <u>說明</u> 理由。(40)	完成大灣傳統市集學習單 正確率： 70% 插畫：20% 發表：10%	黃昏市場 ppt 大灣傳統市集學習單
第七週 至第十二週	6	認識鄰近大灣的超市與夜市	社會： 2a-Ⅱ-1 <u>關注</u> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與	鄰近大灣的超市與夜市	能 <u>聆聽</u> 教師介紹大灣鄰近超市與夜市特色，並 <u>分</u> <u>享</u> 採買經驗。	大灣的超市 120min 1. <u>聆聽</u> 教師 <u>說明</u> 鄰近超市（全聯、牛車園、北海道生鮮、全家、7-11）(40) 2. <u>比較</u> 各超市差異（價格、距離、多樣性、新鮮度）(40) 3. 學生能連結生活經驗 <u>分享</u> （小組討論超	完成超市體驗學習單 正確率： 70% 插畫：20% 發表：10%	大灣超市 ppt 大灣超市學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>變遷等問題。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>藝術： 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>			<p>市)。(40)</p> <p>大灣的夜市 120min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師說明大灣夜市和永大夜市擺設時間、地理位置與特色(40)。 2. 學生能比較各市集攤販的販售型態差異。(40) 3. 學生能連結生活經驗分享 (小組討論夜市)。(40) 	<p>完成夜市體驗學習單 正確率： 70% 插畫：20% 發表：10%</p>	<p>夜市 ppt 夜市學習單</p>
第十三週至第二十週	8	創作大灣市集海報	<p>國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會： 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行探索與實作</p> <p>藝術： E-Ⅱ-3 平面與立體創作體驗</p>	大灣市集海報	能 創作 與 發表 大灣市集海報	<p>灣的好市集 320min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習這學期大灣市集 PPT(40) 2. 引導學生分組討論利用這學期的學習單設計海報版面(40) 3. 學生分組進行海報設計與創作(120) 4. 各組上台發表海報創作(120) 	<p>海報設計 內容：50% 創意：40% 發表：10%</p>	<p>黃昏市場 ppt 大灣超市 ppt 夜市 ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)