

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習灣閱國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣入負責	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用 根據 4F 討論法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——負責任的生產及消費，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成學習單： 1. 寫出前二單元的文本探究相同處。 2. 寫出前二單元的文本探究不同處。 3. 擇一文本，寫出喜愛的理由。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; text-align: center;">                     4F 討論法與文本 分析(一) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; text-align: center;">                     4F 討論法與文本 分析(二) (8 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #800080; border-radius: 10px; text-align: center;">                     綜合分析與發表 (4 節) 能彙整、 能分析、 能發表。                 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1-8 週	8	4F 討論法與文本分析(一)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	利用 4F 討論法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標題，猜猜看要講的內容是什麼？</li> <li>2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了什麼事實？</li> <li>3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。</li> <li>4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</li> <li>5. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣的感受？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> <li>4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這篇文章(這本書)你還發現了什麼問題？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</li> <li>4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動四：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來如果你面對這樣的情況時，你會怎麼做？為什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小白板記錄自己的想法。</li> <li>2. 小組發表。</li> <li>3. 拍照記錄。</li> </ol>	自選教材(教材列在【教材來源補充】): 自選 2 篇文本進行二單元
---------	---	----------------	--	---------------	-----------------------	---	--	-----------------------------------

						<p>2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。</p> <p>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</p> <p>將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</p>		
第 9-16 週	8	4F 討論法與文本分析(二)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策</p>	利用 4F 討論法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <p>1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標題，猜猜看要講的內容是什麼？</p> <p>2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了什麼事實？</p> <p>3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。</p> <p>4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</p> <p>5. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</p> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <p>1. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣的感受？</p> <p>2. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。</p> <p>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</p> <p>【活動三：80 分鐘】</p> <p>1. 從這篇文章(這本書)你還發現了什麼問題？</p> <p>2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。</p> <p>3. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</p> <p>【活動四：80 分鐘】</p>	<p>1. 利用小白板記錄自己的想法。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>3. 拍照記錄。</p>	自選教材(教材列在【教材來源補充】): 自選 2 篇文本進行二單元

			略化解危機。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來如果你面對這樣的情況時，你會怎麼做？為什麼？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> </ol>		
第 17-20 週	4	綜合分析與發表	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	統整前二單元的文本探究結果並發表。	能彙整、能分析、能發表。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考這二單元文本探究內容，有什麼相同的地方？又有什麼不一樣的地方？最喜歡哪篇文本？為什麼？</li> <li>2. 學生彙整各單元討論資料。</li> <li>3. 學生分析各單元資料之異同。</li> <li>4. 請學生將想法記錄在學習單上。</li> </ol> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內發表、分享學習單。</li> <li>2. 個別上臺發表與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 小組發表與分享。</li> <li>3. 上臺發表。</li> </ol>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

**【教材來源補充】：**

1. 更綠的聖誕節 從你我的責任消費開始！

<https://csrone.com/topics/7204>

2. 年省 523 萬個塑膠包材 有機商店的「裸裝」環保風

[https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm\\_source=CSRweb&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=link](https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm_source=CSRweb&utm_medium=link&utm_campaign=link)

3. 最大飲料製造商可口可樂，如何逼近「沒有廢棄物」目標？

[https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm\\_source=web\\_csr&utm\\_medium=website&utm\\_campaign=web\\_csr-website-interested](https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm_source=web_csr&utm_medium=website&utm_campaign=web_csr-website-interested)

4. 更綠的聖誕節 從你我的責任消費開始！

<https://csrone.com/topics/7204>

5. 年省 523 萬個塑膠包材 有機商店的「裸裝」環保風

[https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm\\_source=CSRweb&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=link](https://csr.cw.com.tw/article/40073?utm_source=CSRweb&utm_medium=link&utm_campaign=link)

6. 最大飲料製造商可口可樂，如何逼近「沒有廢棄物」目標？

[https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm\\_source=web\\_csr&utm\\_medium=website&utm\\_campaign=web\\_csr-website-interested](https://csr.cw.com.tw/article/43119?utm_source=web_csr&utm_medium=website&utm_campaign=web_csr-website-interested)

7. 地球日真心話：我的選擇，可以減少多少浪費？

<https://www.seinsights.asia/specialfeature/8628>

8. 外國鐘屎官羨慕死！Uniqlo 把二手衣變萌寵服，只有台灣毛孩穿得到

<https://www.cw.com.tw/article/5121569?template=transformers>

9. 被垃圾撐死的信天翁、被吸管卡住的海龜，我們還能消費環境多久？

[https://npost.tw/archives/40998?fbclid=IwAR1\\_tbQMNm61D3gqN0bK5fLyGZRMjwg4EwRTZkxfY4iBueTGmZ5NcbfbgCQ](https://npost.tw/archives/40998?fbclid=IwAR1_tbQMNm61D3gqN0bK5fLyGZRMjwg4EwRTZkxfY4iBueTGmZ5NcbfbgCQ)

10. 台灣學生打造循環租借杯平台，成功減少一萬個塑膠垃圾

<https://www.seinsights.asia/article/8160>

11. 從便當到續食餐廳 最強里長方荷生兒女接力擴展社區關懷

<https://www.parenting.com.tw/article/5090480?fbclid=IwAR3aXOfXAb6sgjseM8outz68gbGq7mbDD9MX0Bwr1MemrvHZgfnGuDCogg>

11. 蛋蛋危機——全球鬧蛋荒

(小達文西第 208 期 2023 年 4 月出版)

12. 好餓好餓的全球糧食危機

(小達文西第 200 期 2022 年 8 月出版)

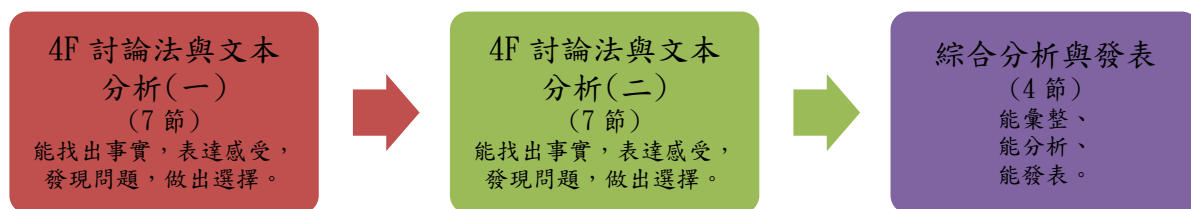
13. 馬鈴薯可以解救糧食危機嗎？

(小達文西第 200 期 2023 年 2 月出版)

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習灣閱國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣愛 City	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用 根據 4F 討論法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——永續城市與社區，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成學習單： 1. 寫出前二單元的文本探究相同處。 2. 寫出前二單元的文本探究不同處。 3. 擇一文本，寫出喜愛的理由。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	4F 討論法與文本分析(一)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	利用 4F 討論法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標題，猜猜看要講的內容是什麼？</li> <li>2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了什麼事實？</li> <li>3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。</li> <li>4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</li> <li>5. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣的感受？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> <li>4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這篇文章(這本書)你還發現了什麼問題？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</li> <li>4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小白板記錄自己的想法。</li> <li>2. 小組發表。</li> <li>3. 拍照記錄。</li> </ol>	自選教材(教材列在【教材來源補充】)：自選 3 篇文本進行三單元

						<p>【活動四：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來如果你面對這樣的情況時，你會怎麼做？為什麼？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> <li>4. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol>		
第 8-14 週	7	4F 討論法與文本分析(二)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出自己的觀點</b>，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我<b>提問</b>、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 <b>摘取</b>及<b>整理</b>社會議題相關資料的<b>重點</b>，<b>判讀</b>其<b>正確性及價值</b>，並加以<b>描述和解釋</b>。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的<b>潛藏危機</b>，運用各項<b>資源或策略</b><b>化解危機</b>。</p>	利用 4F 討論法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請先閱讀這篇文章(這本書)標題，猜猜看要講的內容是什麼？</li> <li>2. 找一找這篇文章(這本書)呈現了什麼事實？</li> <li>3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。</li> <li>4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</li> <li>5. 將討論與發表成果拍照並上傳至指定地方。</li> </ol> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 這篇文章(這本書)帶給你什麼樣的感受？</li> <li>5. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。</li> <li>6. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> </ol> <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這篇文章(這本書)你還發現了什麼問題？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小白板記錄自己的想法。</li> <li>2. 小組發表。</li> <li>3. 拍照記錄。</li> </ol>	自選教材(教材列在【教材來源補充】): 自選 3 篇文本進行三單元



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>3. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。</p> <p>【活動四：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來如果你面對這樣的情況時，你會怎麼做？為什麼？</li> <li>2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。</li> <li>3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</li> </ol>		
第 15-18 週	4	綜合分析與發表	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	統整前二單元的文本探究結果並發表。	能彙整、能分析、能發表。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考這二單元文本探究內容，有什麼相同的地方？又有什麼不一樣的地方？最喜歡哪篇文本？為什麼？</li> <li>2. 學生彙整各單元討論資料。</li> <li>3. 學生分析各單元資料之異同。</li> <li>4. 請學生將想法記錄在學習單上。</li> </ol> <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內發表、分享學習單。</li> <li>2. 個別上臺發表與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成學習單。</li> <li>5. 小組發表與分享。</li> <li>6. 上臺發表。</li> </ol>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】：

1. 城市如何變得更加永續？從歐洲城市正在執行的 5 大創新項目中尋找靈感

[https://buzzorange.com/citorange/2022/07/06/5-innovative-projects/?fbclid=IwAR2-PTRIBA76b3QC-YWBRMM4I8ydNesX5iaCZuvV0\\_VkTilqBM\\_-fob90wI](https://buzzorange.com/citorange/2022/07/06/5-innovative-projects/?fbclid=IwAR2-PTRIBA76b3QC-YWBRMM4I8ydNesX5iaCZuvV0_VkTilqBM_-fob90wI)

2. 城市如何靠 AI 減碳淨零？聯合國國際能源署公佈 100 個城市案例

<https://futurecity.cw.com.tw/article/2319>

3. 永續城市模範生！阿爾卑斯山谷的小城，為何能成為歐洲綠色首都？

[https://futurecity.cw.com.tw/article/2267?rec=i2i&from\\_id=2372&from\\_index=1](https://futurecity.cw.com.tw/article/2267?rec=i2i&from_id=2372&from_index=1)

4. 增設夜間巴士、推廣古蹟旅遊——看全球如何實踐 SDG 11 永續城鄉

<https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313>

5. SDG 11 永續城鄉／重整家園進行式：打造永續社區的 N 個行動

[https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313?fbclid=IwAR0RgPWA6MfpuHvV5Z6niZSAgzWgRPPoAlaI12dFesT4lhvy6-euaLX\\_Cr8](https://www.seinsights.asia/specialfeature/8313?fbclid=IwAR0RgPWA6MfpuHvV5Z6niZSAgzWgRPPoAlaI12dFesT4lhvy6-euaLX_Cr8)

6. 運用在地食材與飲食商機

<https://mymkc.com/article/content/21615>

7. 在城市裡實踐 SDGs 的各種可能，丹麥與荷蘭的永續創新實驗行動！

<https://www.seinsights.asia/article/9168>

8. 不只是治水、解決缺水，水利署長賴建信要讓台灣人「把水種回心裡」

<https://csr.cw.com.tw/article/43098>

9. 從重工業城市走向減碳前段班！高雄副市長林欽榮：實現數位與淨零的雙軸轉型

[https://csr.cw.com.tw/article/43103?utm\\_source=web\\_csr&utm\\_medium=website&utm\\_campaign=web\\_csr-website-interested](https://csr.cw.com.tw/article/43103?utm_source=web_csr&utm_medium=website&utm_campaign=web_csr-website-interested)

10. 海平面上升讓地球成為《水世界》

(小達文西第 197 期 2022 年 5 月出版)



臺南市永康區大灣國民小學灣閱國際綜合學習單

\_\_\_年 \_\_\_班 \_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

篇 名	(1)	紀錄 日期	年 月 日
	(2)		



找一找：我們學過的這兩篇文本，有什麼相同的地方？請寫出來。

---

---

---

---



想一想：我們學過的這兩篇文本，有什麼不同的地方？請寫出來。

---

---

---

---



選一選：這兩篇文本你比較喜歡哪一篇？為什麼？請寫出理由。（至少三列）

---

---

---

---

---

