

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|--|--------------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 灣仔國民學堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節 數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 透過感恩、友善、團體合作、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | | | |
| 課程目標 | 友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|------------|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 1~6 週 | 6 | 性別教育—聰明的小羊 | <p>【性別】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周</p> | <p>【國語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> | <p>1. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>2. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p> | <p>1. 引起動機</p> <p>2. 迷思大考驗：教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×</p> <p>3. 身體紅綠燈：每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> | <p>1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論 5. 上課參與度 6. 學習單填寫</p> | 臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 性平教案設計 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--------------------------------|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | 遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 身體自主與界限 | 3b- III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | <p>1、 引起動機 (希望在上課過程中能尊重其他人的發言,能不隨意透漏他人曾經被侵犯或騷擾,霸凌的事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權?過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺 2. 尊重隱私權該如何做? <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例:永康區校外人士性侵事件 例:學校老師性騷事件 例:熟人性侵事件 例:me, too 事件裡的案例 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線 <p>三、 綜合活動~分組 老師小時候的故事 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>*案例一:書法老師請女學生到桌邊個別指導,請女生坐在自己大腿上,右手握著學的手</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口語說出瞭解身體是應受到尊重的 2. 能上課參與表演並完成學習單 3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學 ppt 2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈) <p>性侵害宣導影片 (台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM)</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|---|--|------------------------------------|------|
| | | | | | | <p>書寫,左手卻在桌子裙下摸女生大腿. 請問:你會怎麼做?</p> <p>*在公車上被色狼毛手毛腳 請問:你看過的媒體報導怎麼做? 你會…?</p> <p>*被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻 請問:你會如何處理?</p> <p>各組發表</p> <p>* 影片學習: https://youtu.be/tIGCzYBMNGM)</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示求助方式與管道 2. 老師說明學習單 part2 的完成意義與提交方式 3. 閉起眼睛在老師的引導下仔細回想過去不愉快的經驗 <p>四、 課後作業</p> <p>學習單繳回時機及情境請老師妥善規劃,以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單,若有相關經驗的學生則進行約談釐清,有需要則轉介通報及輔導單位)</p> | | |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育超級辯一辯 | 綜合 -2a-II-1 覺察多性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 能思考平時多與父母討論什麼事情, 又最常因為什麼事而有爭執, 能明白造成溝通不良的原因 | 教師將所收集的相關剪報, 例如: 因父母反對交往而偕同自殺等例, 拿出與兒童分享, 針對親子間溝通等主題進行團體討論。 | 能討論與發表親子溝通問題。經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式 | 相關簡報 |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>學生共同討論，老師協助歸納。(不要再以言語刺激對方，並保護自己的身體。想辦法引起鄰居注意，協助即刻脫逃。撥打110報警，使警察阻止施虐者施暴，並到警察局備案、作筆錄或撥打113，或向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。去醫院驗傷後，申請驗傷單，在司法人員到達前，維持暴力現場原狀，以保留更多的證據。另外可視情形申請保護令。</p> <p>2. 家暴的影響與防治： 產生心理創傷與身體的傷害，受害者精神可能會不穩定、沮喪、自我封閉、逃避現實，要尋求諮商師或社工幫助走出陰霾。 也需要別人察覺他們的感受，陪伴他們、給予支持、幫助建立正向的情緒抒解管道</p> | |
| 第16週 | 1 | 【安全教育】-快樂安全行 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路 | 一、引起動機 (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 | 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | <p>辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> | <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,但本節將先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」,且穿越道路中比率達 66.9%,明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。</p> | <p>口語評量: 說出表格數據所呈現的意義。</p> | <p>通部。</p> <p>2. 臺北市政府交通局(民102)。交通安全您不能不知道系列(十) 了解行人路權,走得更安全。臺北市:臺北市政府交通局。</p> <p>3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民108)。兒童通 過路口數位課程。臺北市:交通部。</p> <p>4. 米果(民107)。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8.%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意</p> | <p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|--|--|------|--|
| | | | | | | 衝出，能看見並確認車輛。 | | |
| 第 17 週 | 1 | 【品德教育】 -助人與尊重 | 綜 2b II 1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b II 2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb II 1 團隊合作的意義與重要性。 Bb II 2 關懷團隊成員的行動。 Bb II 3 團體活動的參與態度。 | 一、能瞭解助人的意涵。 二、知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 | 準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士入選美國「時代雜誌」2010 年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的 | □頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>錢，捐做公益-，前前後後捐出近千萬新台幣（約美金 32 萬），認養孤兒和興建圖書館）。</p> <p>（二）教師協助學生進行分組討論活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | 【生命教育】我了解自己嗎？ | 生 E4 了解自我探索自我。 | 綜 1a III 1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>1. 讓學生能透過文本了解生命的重要性，並自我探索與成長、尊重與珍惜生命</p> | <p>1. 文本「油條報紙·文字夢」，學生進行閱讀，並由教師提出問題，「你經過六年小學的學習探索到了什麼？什麼事能讓你持續熱衷的，而你的夢想又是什麼？」</p> <p>2. 教師從自己的姓名、個性、喜好、我與其他人的關係……開始著手，引導學生繪出自己的圖像。</p> <p>3. 我思故我在。想一想除了考試、唸書、生活之外，生命還有什麼意義？利用思維九宮格寫出，也可以一併畫出，生命的目的與意義。回家與家人分享討論一次，再</p> | <p>能繪製出自己的圖像並描述</p> <p>能完成九宮格</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|--|--|---|-------|
| | | | | | | 帶來學校分享。 | | |
| 第 19-22 週 | 4 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 灣仔國民學堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■ 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 ■ 學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 透過感恩、友善、團體合作、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | | 能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。 | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第1~6週 | 6 | 性平教育—我會保護我自己 | 國 -2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 -2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 討論能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 | 1. 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容。 2. 請小朋友填寫『拒絕被收買』學習單。 | 1. 口頭發表性侵害的相關知識。 2. 學生寫『拒絕被收買』學習單 | 臺南市綜合活動學習領域國教輔導團性平教案設計 | |
| 第7週 | 1 | 畢業旅行 | 戶 E7 在環境中善用五官的感受能力 戶 E5 善用教學，認識生活環境(自然或人為) | 1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 戶外教育場域參訪與體驗 2. 戶外教育活動分享與學習單 | 能確實做好逃生演練，樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各項設施。 | 1. 遊覽車逃生演練 2. 戶外教育場所簡介圖 3. 戶外教育學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|----------------------------|------------------------|--|---|---|----------------------------|
| 第 8 週 | 1 | 勇敢站出來 | 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 | Db- III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 | <p>1 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管。</p> | <p>一、 準備活動教師準備：</p> <p>1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM</p> <p>2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】勇敢站出來老師提問：</p> <p>1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>5. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權</p> <p>6. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。</p> <p>7. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <p>1. 審視自己的勇敢程度</p> <p>2. 分享自己的勇敢程度</p> <p>四、 延伸活動</p> <p>1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> | <p>1. 認真聽取別組討論內容、接納他人見，教師提供性侵協助管道</p> <p>2. 學生寫『我會保護我自己』學習單</p> | <p>1. 短片</p> <p>2. 學習單</p> |
|-------|---|-------|----------------------------|------------------------|--|---|---|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|---|--|--|--|-----|
| | | | | | | <p>2. 過去不愉快經驗的回顧</p> <p>3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求</p> <p>(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p> | | |
| 第 9-11 週 | 3 | 家庭教育 - 祕密花園 | 綜-2a- III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | <p>Ba- III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba- III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba- III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私。 | <p>教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想全班同學按照組別進「隱私權」戲劇演出。</p> | <p>1. 能省思分享活動感想</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p> <p>3. 能分組討論關於隱私權的看法</p> | 學習單 |
| 第 12-14 週 | 3 | 【家庭暴力】遠離暴力！別忘 113 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <p>綜 Ca- III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> | <p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源</p> | <p>第一節課</p> <p>教師提示學生是否記得五年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>教師依據案例提問哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> | <p>1. 能省思分享活動感想</p> <p>2. 能分組討論關於家暴的看法</p> <p>3. 能知道如何面對</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------|---|----------------|--|
| | | | <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>網絡，減低暴力傷害。</p> | <p>教師：如果你是家暴受害者，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）</p> <p>教師：等爸爸和媽媽氣消後，你會跟爸媽說些什麼？（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>第二節</p> <p>教師針對上節課學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p> <p>協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。</p> <p>第三節分享案例：「100 公分的世界」</p> <p>放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。</p> <p>教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」</p> <p>教師現在提問：</p> <p>（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）</p> <p>（二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？</p> | <p>家暴的處理方式</p> | |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------|---|----------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)</p> <p>(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <p>注意對方施暴的警訊。</p> <p>妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。</p> <p>找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。</p> <p>不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。</p> <p>準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | <p>把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。</p> <p>平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</p> <p>逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。</p> <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <p>打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。給予精神支持鼓勵。</p> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <p>警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</p> <p>社會局 0800024995。</p> <p>（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> | | |
| 第 15 週 | 1 | 交通安全- 危險知多少 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca- | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能见度、道路狀況、通行空間）造成的用路 | <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> | 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 | 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> | <p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動 | <p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p> | <p>北市：交通部。</p> <p>2. 臺北市 政府交通局 （民 102）。交 通安全您不 能不知道系 列（十） 了解行人路 權，走得更 安全。臺北 市：臺北市 政府交通 局。</p> <p>3. 交通 部、財團法 人靖娟兒童 安全文教基 金會（民 108）。兒 童通過路口 數位課程。 臺北市：交 通部。</p> <p>4. 米果 （民 107）。弱 勢的臺灣步 行者。取自 https://op inion.cw.c om.tw/blog</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---------------------------------|------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| 第 17 週 | 1 | 【生命教育】活出快樂的人生 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 綜 1a III 1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>一、能瞭解何謂憂鬱症。</p> <p>二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。</p> <p>三、能瞭解生命發展的無限可能。</p> <p>四、能學會尊重生命、愛惜生命。</p> | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡述何謂憂鬱症？ (2) 憂鬱症會有哪些病症？ (3) 你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4) 如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5) 讓你最不快樂的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 <p>二、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片欣賞前，教師先板書幾個問題，請學生記錄下並在影片欣賞結束後寫下。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ (2) 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ (3) 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ (4) 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？ 3. 影片欣賞 4. 教師統整面對憂鬱症的相關資料，並詳述該如何與憂鬱症的朋友相伴。 | <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> | |
| 第 18 週 | 1 | 畢業典禮預演 | 綜 2b- II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 遵守約定的規範，與他人一起進行活動與分工合作。 | 培養自信心以及與他人合作完成目標。 | 能肯定自我、樂於與人合作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕活動展演 2. 閉幕頒獎 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)