

學習主題名稱 (中系統)	灣仔國民學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過感恩、友善、團體合作、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6 週	6	性別教育—聰明的小羊	<p>【性別】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周</p>	<p>【國語文】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>2. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 迷思大考驗：教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×</p> <p>3. 身體紅綠燈：每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p>	<p>1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論 5. 上課參與度 6. 學習單填寫</p>	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 性平教案設計

			遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 7-9 週	3	身體自主與界限	3b- III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 	<p>1、 引起動機 (希望在上課過程中能尊重其他人的發言,能不隨意透漏他人曾經被侵犯或騷擾,霸凌的事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權?過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺 2. 尊重隱私權該如何做? <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例:永康區校外人士性侵事件 例:學校老師性騷事件 例:熟人性侵事件 例:me, too 事件裡的案例 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線 <p>三、 綜合活動~分組 老師小時候的故事 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>*案例一:書法老師請女學生到桌邊個別指導,請女生坐在自己大腿上,右手握著學的手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口語說出瞭解身體是應受到尊重的 2. 能上課參與表演並完成學習單 3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學 ppt 2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈) <p>性侵害宣導影片 (台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM)</p>

						<p>書寫,左手卻在桌子裙下摸女生大腿. 請問:你會怎麼做?</p> <p>*在公車上被色狼毛手毛腳 請問:你看過的媒體報導怎麼做? 你會…?</p> <p>*被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻 請問:你會如何處理?</p> <p>各組發表</p> <p>* 影片學習: https://youtu.be/tIGCzYBMNGM)</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示求助方式與管道 2. 老師說明學習單 part2 的完成意義與提交方式 3. 閉起眼睛在老師的引導下仔細回想過去不愉快的經驗 <p>四、 課後作業</p> <p>學習單繳回時機及情境請老師妥善規劃,以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單,若有相關經驗的學生則進行約談釐清,有需要則轉介通報及輔導單位)</p>		
第 10-12 週	3	家庭教育超級辯一辯	綜合 -2a-II-1 覺察多性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能思考平時多與父母討論什麼事情, 又最常因為什麼事而有爭執, 能明白造成溝通不良的原因	教師將所收集的相關剪報, 例如: 因父母反對交往而偕同自殺等例, 拿出與兒童分享, 針對親子間溝通等主題進行團體討論。	能討論與發表親子溝通問題。經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式	相關簡報

				Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	及有效溝通的方式			
第 13-15 週	3	【家庭暴力防治】- 我該如何保護自己	【法治】 法 E8 認識兒少保護。 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【國語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	希望讓學生了解家暴的相關知識、應對方法、遇到危機能冷靜處理，讓家長閱讀法律條文希望能讓他們了解法律規定進而達到預防家暴的效果。	<p>第一節： 1. 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。</p> <p>第二節 1. 利用簡報進行教學： (1) 定義何謂家庭暴力 (2) 家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為， (3) 再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種， (4) 補充四等親以內的家人所作之暴力行為都算是家庭暴力。 2. 認識情緒： 角色扮演法。教師設定不同的情境請學生扮演，體驗劇中角色的情緒變化。 請學生觀察，生氣的時候會有什麼樣的生理反應？ 分享討論。</p> <p>第三節 1. 因應家暴的方法： (1) 家暴社會新聞剪報分享：一起討論當人在生氣的時候，會產生什麼生理變化？ (2) 面對生氣的人，你要怎樣保護自己？</p>	<p>口語評量： 說出影片發生的情境跟事件</p> <p>口語評量： 說出生氣時的生理反應</p> <p>口語評量： 分享自身解決方式</p>	相關簡報

						<p>學生共同討論，老師協助歸納。(不要再以言語刺激對方，並保護自己的身體。想辦法引起鄰居注意，協助即刻脫逃。撥打110報警，使警察阻止施虐者施暴，並到警察局備案、作筆錄或撥打113，或向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。去醫院驗傷後，申請驗傷單，在司法人員到達前，維持暴力現場原狀，以保留更多的證據。另外可視情形申請保護令。</p> <p>2. 家暴的影響與防治： 產生心理創傷與身體的傷害，受害者精神可能會不穩定、沮喪、自我封閉、逃避現實，要尋求諮商師或社工幫助走出陰霾。 也需要別人察覺他們的感受，陪伴他們、給予支持、幫助建立正向的情緒抒解管道</p>	
第16週	1	【安全教育】-快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路	一、引起動機 (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交

				<p>辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,但本節將先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」,且穿越道路中比率達 66.9%,明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。</p>	<p>口語評量: 說出表格數據所呈現的意義。</p>	<p>通部。</p> <p>2. 臺北市政府交通局(民 102)。交通安全您不能不知道系列(十) 了解行人路權,走得更安全。臺北市:臺北市政府交通局。</p> <p>3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 108)。兒童通 過路口數位課程。臺北市:交通部。</p> <p>4. 米果(民 107)。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	---

					<p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8.%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意</p>	<p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

						衝 出，能看見並確認車輛。		
第 17 週	1	【品德教育】 -助人 與尊重	綜 2b II 1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b II 2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	Bb II 1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb II 2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb II 3 團體 活動的參與態 度。	一、能瞭解助人 的意涵。 二、知道什麼是 助人，怎麼樣做 才是助人的表 現。 三、能瞭解助人 的重要性及其對 我們的影響。 四、能瞭解品德 教育的精神，能 做到認真負責。	準備活動： 影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教 育的意義，以及助人的內 涵。 (二)教師提問，並請小朋友 自由發表： 1. 老師問小朋友，什麼是助 人？助人的行為有哪些？ 2. 我們為何要幫助他人呢？ 3. 你覺得自己在學校或日常 生活中有助人行為嗎？ 4. 教師說明：助人是能夠以 自身的行動來幫助其他需要 幫助的人，他必須以實際行 動在日常生活中實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導， 觀賞影片《陳樹菊的故 事》，教師簡單說明陳樹菊 的故事(陳樹菊女士入選美國 「時代雜誌」2010 年全球百 大最具影響力人物。她是台 東縣的菜販，將辛苦賺來的	□頭發表	

						<p>錢，捐做公益-，前前後後捐出近千萬新台幣（約美金 32 萬），認養孤兒和興建圖書館）。</p> <p>(二)教師協助學生進行分組討論活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。</p>		
第 18 週	1	【生命教育】 我了解自己嗎？	生 E4 了解自我探索自我。	綜 1a III 1 欣賞並接納自己與他人。	<p>1. 讓學生能透過文本了解生命的重要性，並自我探索與成長、尊重與珍惜生命</p>	<p>1. 文本「油條報紙·文字夢」，學生進行閱讀，並由教師提出問題，「你經過六年小學的學習探索到了什麼？什麼事能讓你持續熱衷的，而你的夢想又是什麼？」</p> <p>2. 教師從自己的姓名、個性、喜好、我與其他人的關係……開始著手，引導學生繪出自己的圖像。</p> <p>3. 我思故我在。想一想除了考試、唸書、生活之外，生命還有什麼意義？利用思維九宮格寫出，也可以一併畫出，生命的目的與意義。回家與家人分享討論一次，再</p>	<p>能繪製出自己的圖像並描述</p> <p>能完成九宮格</p>	

						帶來學校分享。		
第 19-22 週	4	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	灣仔國民學堂	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過感恩、友善、團體合作、愛物惜物等活動，培養學生具備國民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<p>■ 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■</p> <p>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入</p> <p>參考指引</p>				<p>■ 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ 品德教育</p> <p>■ 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p>■ 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	性平教育—我會保護我自己	國 -2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 -2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 討論能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1. 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容。 2. 請小朋友填寫『拒絕被收買』學習單。	1. 口頭發表性侵害的相關知識。 2. 學生寫『拒絕被收買』學習單	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團性平教案設計
第7週	1	畢業旅行	戶 E7 在環境中善用五官的感知能力 戶 E5 善用教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 戶外教育場域參訪與體驗 2. 戶外教育活動分享與學習單	能確實做好逃生演練，樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各项設施。	1. 遊覽車逃生演練 2. 戶外教育場所簡介圖 3. 戶外教育學習單

第 8 週	1	勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db- III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	<p>1 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管。</p>	<p>一、 準備活動教師準備：</p> <p>1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM</p> <p>2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】勇敢站出來老師提問：</p> <p>1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>5. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權</p> <p>6. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。</p> <p>7. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <p>1. 審視自己的勇敢程度</p> <p>2. 分享自己的勇敢程度</p> <p>四、 延伸活動</p> <p>1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p>	<p>1. 認真聽取別組討論內容、接納他人見，教師提供性侵協助管道</p> <p>2. 學生寫『我會保護我自己』學習單</p>	<p>1. 短片</p> <p>2. 學習單</p>
-------	---	-------	----------------------------	------------------------	--	---	---	----------------------------

						<p>2. 過去不愉快經驗的回顧</p> <p>3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求</p> <p>(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>		
第 9-11 週	3	家庭教育 - 祕密花園	綜-2a- III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>Ba- III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba- III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba- III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私。	<p>教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想全班同學按照組別進「隱私權」戲劇演出。</p>	<p>1. 能省思分享活動感想</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p> <p>3. 能分組討論關於隱私權的看法</p>	學習單
第 12-14 週	3	【家庭暴力】遠離暴力！別忘 113	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<p>綜 Ca- III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca- III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源</p>	<p>第一節課</p> <p>教師提示學生是否記得五年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>教師依據案例提問哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p>	<p>1. 能省思分享活動感想</p> <p>2. 能分組討論關於家暴的看法</p> <p>3. 能知道如何面對</p>	

			<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>教師：如果你是家暴受害者，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）</p> <p>教師：等爸爸和媽媽氣消後，你會跟爸媽說些什麼？（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>第二節</p> <p>教師針對上節課學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p> <p>協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。</p> <p>第三節分享案例：「100 公分的世界」</p> <p>放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。</p> <p>教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」</p> <p>教師現在提問：</p> <p>（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）</p> <p>（二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？</p>	<p>家暴的處理方式</p>	
--	--	--	-------------------------------	-------------------	---	----------------	--

					<p>(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)</p> <p>(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <p>注意對方施暴的警訊。</p> <p>妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。</p> <p>找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。</p> <p>不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。</p> <p>準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。</p> <p>平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</p> <p>逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。</p> <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢(在自己能力範圍內)?</p> <p>打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。給予精神支持鼓勵。</p> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛?</p> <p>警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</p> <p>社會局 0800024995。</p> <p>(二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>		
第 15 週	1	交通安全- 危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能见度、道路狀況、通行空間)造成的用路	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p>	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺

		<p>III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動 	<p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	<p>北市：交通部。</p> <p>2. 臺北市 政府交通局 （民 102）。交 通安全您不 能不知道系 列（十） 了解行人路 權，走得更 安全。臺北 市：臺北市 政府交通 局。</p> <p>3. 交通 部、財團法 人靖娟兒童 安全文教基 金會（民 108）。兒 童通過路口 數位課程。 臺北市：交 通部。</p> <p>4. 米果 （民 107）。弱 勢的臺灣步 行者。取自 https://op inion.cw.c om.tw/blog</p>
--	--	---	--	--	---	---

第 17 週	1	【生命教育】活出快樂的人生	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜 1a III 1 欣賞並接納自己與他人。	<p>一、能瞭解何謂憂鬱症。</p> <p>二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。</p> <p>三、能瞭解生命發展的無限可能。</p> <p>四、能學會尊重生命、愛惜生命。</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡述何謂憂鬱症？ (2) 憂鬱症會有哪些病症？ (3) 你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4) 如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5) 讓你最不快樂的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 <p>二、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片欣賞前，教師先板書幾個問題，請學生記錄下並在影片欣賞結束後寫下。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ (2) 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ (3) 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ (4) 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？ 3. 影片欣賞 4. 教師統整面對憂鬱症的相關資料，並詳述該如何與憂鬱症的朋友相伴。 	口頭發表 完成學習單	
第 18 週	1	畢業典禮預演	綜 2b- II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	遵守約定的規範，與他人一起進行活動與分工合作。	培養自信心以及與他人合作完成目標。	能肯定自我、樂於與人合作	1. 開幕活動展演 2. 閉幕頒獎

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)