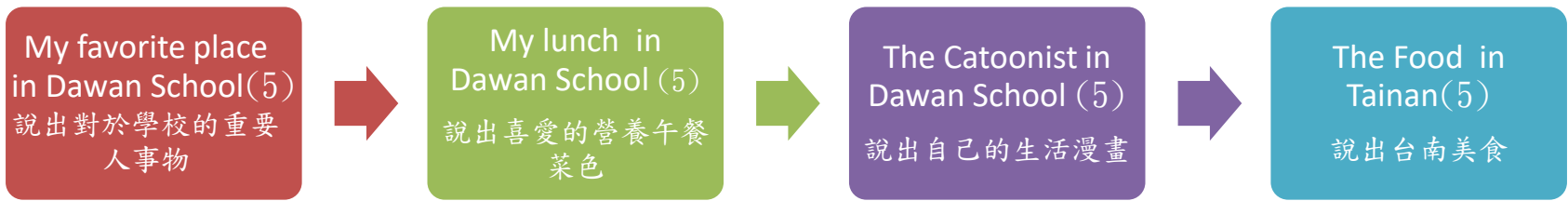



臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	My Journey 我的旅程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係:學生與自我探索的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	灣最愛的校園一角→灣最愛的營養午餐→灣是漫畫家→灣是台南美食家 1. 灣最愛的校園一角: 學生寫出校園中最喜歡的地方、想與人分享的地點及畫出校園的簡易地圖，並標註重要地點。 2. 灣最愛的營養午餐: 請學生寫出自己喜歡的營養午餐菜色並設計營養午餐優惠方案，並上台與全班分享。 3. 灣是漫畫家: 以簡易的生活英語文句來進行漫畫接龍，並上台介紹自己的漫畫。 4. 灣是台南美食家: 請學生選出正確的台南必比登美食英語用法，並分享自己喜歡與不喜歡的台南必比登美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週 8/30-10/3	5	My favorite place in Dawan School 我在大灣國小最喜歡的地方	<p>【英語文】</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加</p>	<p>1.學校的建築物與教室的英語用法。</p> <p>2.簡介喜愛的校園地點英語用句。</p>	<p>1. 用英語說出學校各地點的名稱。</p> <p>2. 用英語寫出與說出自己最喜歡的某個校園角落。</p>	<p>1. 利用校園圖片來促使學生回憶與思考、喜歡的校園一隅。</p> <p>2. 將校園的地點利用謎題，讓學生進行思考與討論，並提供學生上台的機會分享。</p>	<p>完成 I love Dawan Campus 學習單。</p> <p><b>評量標準:</b></p> <p>1.能以英語寫出自己喜歡的校園角落與想跟大家分享的地點。(50%)</p> <p>2. 能簡易畫出校園地圖並標出重要地點。(50%)</p>	<p>I love Dawan Campus 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 6~10 週 10/4-11/7</p>	<p>5</p>	<p>My lunch in Dawan School 我在大灣國小最喜歡的營養午餐菜色</p>	<p>以尊重。</p> <p>【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 學校營養午餐的餐點英語用法。 2. 簡介喜愛的營養午餐菜色的英語用句。</p>	<p>1. 用英語說出學校營養午餐菜色。 2. 用英語寫出與說出自己喜歡的營養午餐菜色。</p>	<p>1.利用圖片或影片來引導學生說出自己所認識的營養午餐菜色。 2. 請學生分享自己喜愛的營養午餐菜色。</p>	<p>Today's Lunch: 請學生設計自己喜歡的午餐菜單。</p> <p><b>評量標準:</b> 1 用英語寫出自己喜歡的營養午餐菜色。(30%) 2. 設計自己的營養午餐優惠方案。(30%) 3. 上台與同學分享自己喜歡的營養午餐菜色。(40%) 推薦句型: This is my menu. I like_____.</p>	<p>Today's Lunch 習單</p> 
<p>第 11~15 週 11/8-12/12</p>	<p>5</p>	<p>The Cartoonist in Dawan School 灣是漫畫家</p>	<p>【英語文】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的話調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 學校附近的商店或重要地點英語用法 2. 簡介喜歡的商店英語用句。 3.簡易的生活英語用語。 4.分享漫畫內容的英語用句。</p>	<p>1. 用英語寫出與說出學校附近的商店或重要地點。 2. 用英語介紹自己喜歡的店家。</p>	<p>1. 利用圖片引導學生回憶學校附近的商店並教導英語名稱用法。 2. 請學生分享自己在學校鄰近地區所喜歡的店家。 3. 請學生使用簡易的生活英語來創作</p>	<p>My Comic 請學生用英語進行漫畫接龍</p> <p><b>評量標準:</b> 1.使用簡易生活英語來進行漫畫接龍。(30%) 2. 畫出漫畫簡易</p>	<p>My Comic 學習單:</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		3.用英語寫出與說出生活用語融入漫畫情節中。	漫畫劇情。	情節。(30%) 3. 用英語分享自己的漫畫。(40%)	
第 16~20 週 12/13-1/19	5	The Delicacy in Tainan 灣是台南美食家	<p>【英語文】</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 認識台南美食英語用法。</p> <p>2. 台南美食店家分享。</p>	<p>1. 能了解台南美食的英語介紹。</p> <p>2. 用英語寫出與說出台南的美食。</p>	<p>1. 詢問學生對於台南美食的認識，並請學生分享對這些餐廳的認識或體驗。</p> <p>2.能選出並寫出台南必去品嚐美食的英語用法。</p>	<p>The Food in Tainan 台南美食學習單</p> <p><b>評量標準:</b></p> <p>1. 請學生選出正確的台南美食英語用法。(50%)</p> <p>2. 用英語完成喜歡與不喜歡的台南美食問題填答。(50%)</p>	<p>The Food in Tainan 台南美食學習單</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Class: __ Number: __ Name: _____</p> <p>1. I like _____ the most. 我最喜歡_____。</p> <p>2. I don't like _____. 我不喜歡_____。</p> <p>3. After watching the video, I want to eat _____. 在看完影片後，我想吃_____。</p> <p>4. 你覺得台南有什麼美食也值得參考呢? _____。</p>  </div>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 灣 to Go 邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Going on A Trip 灣灣旅遊去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:學生與周遭環境的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 培養尊重、樂納多元文化的視野與包容力。 4. 由日常生活中探索自我，回顧過去與展望未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>旅遊計劃規劃:</b> 學生規劃自己的台南一日遊的旅遊計劃，並於台前與同學分享。 灣灣旅遊通→灣灣遊台南→灣灣遊台灣 <b>灣灣旅遊通:</b> 認識台灣的知名景點，以台南知名景點擴展到介紹台灣的景點，學生逐步認識台灣景點與美食，學生完成線上旅遊評量。 <b>灣灣遊台南:</b> 規劃台南一日遊(共計約 8 小時的旅遊時間)，須抵達兩個景點與品嚐兩種美食並說明旅遊時間分配。 <b>灣灣遊台灣:</b> 分配全班學生搜尋台灣各縣市的景點，請學生於地圖上截圖上傳各縣市景點照片與介紹景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單															
第 1~5 週 2/15-3/20	5	Take a Trip	<p>【英語文】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 交通工具介紹: on foot 步行、by bike 騎腳踏車、by bus 搭公車、by train 搭火車。</p> <p>2. 台南知名景點與美食介紹。</p> <p>3. 台灣知名景點介紹。</p> <p>4. 線上評量平台操作。</p>	<p>1. 能辨認出台南的知名景點。</p> <p>2. 能辨認台南美食與其英語用法。</p> <p>3. 能辨別出台灣的各縣市知名景點。</p> <p>4. 能使用線上評量平台。</p>	<p>1. 教師透過影片或圖片分享旅行可以使用的交通方式，並請學生分享旅遊搭乘交通工具的相關經驗。</p> <p>2. 教師複習上學期所學過的台南景點與台灣景點以提供學生參考。</p> <p>3. 學生使用平板完成台南美食的數位評量測驗。</p> <p>4. 學生使用平板完成台南景點的數位評量測驗。</p>	<p>數位評量</p> <p>挑戰台南美食家與台南趴趴 Go: 學生使用平板來檢視對台南美食與景點的認識。</p> <p><b>評量標準:</b></p> <p>1. 答題速度</p> <p>2. 答題準確度</p>	 															
第 6~10 週 3/21-4/24	5	Going on A Trip in Tainan	<p>【英語文】</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 交通工具介紹: on foot 步行、by bike 騎腳踏車、by</p>	<p>1. 能聽懂簡單的旅遊規劃介紹。</p> <p>2. 能規劃簡單</p>	<p>1. 教師教授介紹旅遊計劃的相關英語內容。</p> <p>2. 教師引導學生規劃台南一日遊行程要</p>	<p>灣灣遊台南計劃: 規劃台南一日遊 (共計約 8 小時的旅遊時間)，須抵達兩個景點與品</p>	<p>旅遊規劃學習單：</p> <p>ONE DAY TRIP IN TAINAN</p> <p>◎ 目的地: 1.至少去兩個地方吃東西並拍照 (請簡單標出地點)</p> <p>2.至少去兩個景點,介紹景點最突出景點的特色 (10 個數字以上)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間: 10:00-18:00</th> <th>地點</th> <th>景點名稱或攝影景點的照片</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	時間: 10:00-18:00	地點	景點名稱或攝影景點的照片	10:00											
時間: 10:00-18:00	地點	景點名稱或攝影景點的照片																					
10:00																							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>bus 搭公車。</p> <p>2. 台南散步地圖：認識台南景點與美食。</p> <p>3. 使用平板操作搜尋資料。</p>	<p>的台南一日遊行程。</p> <p>3. 能用簡單的英語說出自己規劃的行程。</p> <p>4. 能使用平板來搜尋台南旅遊相關資訊。</p>	<p>點。</p> <p>3. 教師給予適當的時間討論後，請各組學生上台分享自己規劃的行程。</p> <p>4. 教師引導學生查詢台南散步地圖與使用平板搜尋台南旅遊相關資訊。</p>	<p>嚐兩種美食，並說明旅遊時間分配。</p> <p><b>評量標準：</b></p> <p>1. 時間分配、景點、美食、交通方式的規劃。(50%)</p> <p>3. 上台發表時的流暢度。(50%)</p>	
<p>第 11~15 週 4/25-5/29</p>	5	<p>Going on A Trip in Taiwan</p>	<p>【英語文】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 台灣環島旅遊的介紹。</p> <p>2. 台灣景點與美食的介紹。</p> <p>3. 線上地圖使用介紹。</p> <p>4. 截圖與上傳圖片。</p>	<p>1. 能說出台灣環島能使用的方式。</p> <p>2. 能說出台灣縣市的知名景點。</p> <p>3. 能使用平板搜尋旅遊資料與使用線上地圖。</p> <p>4. 能使用平板截圖與上傳圖片。</p>	<p>1. 教師透過影片或圖片分享在台灣旅行可以使用的交通方式，並加以介紹台灣旅遊相關經驗，並請學生分享相關經驗。</p> <p>2. 教師複習上學期所學過的台灣景點以提供學生參考。</p> <p>3. 教師分配學生台灣的一個縣市，請學生使用平板搜尋旅遊資料與使用線上地圖。</p> <p>4. 學生使用平板截圖與上傳圖片。</p>	<p>灣灣遊台灣： 全班同學共同將自己分配的縣市特色景點上傳網路，共同完成環島旅遊規劃。</p> <p><b>評量標準：</b></p> <p>1. 完成所分配縣市的正確性。(50%)</p> <p>2. 構圖完整性。(20%)</p> <p>3. 景點介紹。(30%)</p>	<p>旅遊規劃上傳區：</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。