

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 灣閱國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	灣入保庇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用 根據三面分析法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——良好健康與福祉，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	進行主題文本分析與分享： 1. 根據三面分析法，進行文本分析，並自行記錄在白板上。 2. 根據自己記錄結果，進行小組分享。 3. 根據分析結果，製作 PPT。 4. 組間分享、組間互評。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 三面分析法與文本 分析(一) (10 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 三面分析法與文本 分析(二) (10 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	三面分析法與文本分析(一)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對三面分析法對學生進行說明 請先閱讀「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ 找一找「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現了什麼事實？ 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並 	<ol style="list-style-type: none"> 利用小白板記錄自己的想法。 小組發表。 組間互評 	有禮這一家：生命禮俗大揭祕

						<p>給予回饋與建議。</p> <p>【活動四：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「有禮這一家：生命禮俗大揭秘」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ 2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 4. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動五：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。 2. 組間分享，各組推派一位小組成員發表（各組 5 分鐘）。 3. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 4. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 5. 將「有禮這一家：生命禮俗大揭秘」引導學生思考在我們的在地宗教中，有什麼對於生命禮俗的儀式，並統整歸納。 		
第 11-20 週	10	三面分析法與文本分析(一)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，<u>提出自己的觀點</u>，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我<u>提問</u>、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p>	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請先閱讀「迎媽祖」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ 2. 找一找這「迎媽祖」呈現了什麼事實？ 3. 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 4. 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用小白板記錄自己的想法。 5. 小組發表。 6. 組間互評 	迎媽祖

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

【綜合】

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

【活動二：80 分鐘】

1. 這篇「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？
2. 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。
3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。
4. 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。

【活動三：80 分鐘】

1. 從「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？
2. 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。
3. 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。
4. 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。

【活動四：80 分鐘】

1. 從「迎媽祖」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？
2. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。
3. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。
4. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。

【活動五：80 分鐘】

1. 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 3. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 4. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 5. 將「迎媽祖」文本內容引導學生思考在我們的在地宗教中，有什麼迎接神明的儀式，並統整歸納。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】：

1. 迎媽祖（十周年紀念大開本版） 聯經出版 曹銘宗著

<https://www.linkingbooks.com.tw/LNB/book/Book.aspx?ID=1100686&vs=pc>

2. 給媽媽的深夜日記 Veera Hiranandani

<https://readmoo.com/book/210168748000101>

3. 有禮這一家：生命禮俗大揭祕 聯經出版 鄭宗弦著

<https://readmoo.com/book/210110419000101>

4. 掌中戲 格林文化 文/陳錫煌

<https://www.grimmpress.com.tw/product/1377>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 灣閱國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元的灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用 根據三面分析法，進行文本關係分析，釐清關係影響及關係的作用，進而達到省思作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——多元夥伴關係，進行相關主題的文本探究分析。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	進行主題文本分析與分享： 5. 根據三面分析法，進行文本分析，並自行記錄在白板上。 6. 自己記錄結果，進行小組分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 三面分析法與文本 分析(一) (11 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #76923c; color: white; text-align: center;"> 三面分析法與文本 分析(二) (10 節) 能找出事實，表達感受， 發現問題，做出選擇。 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	三面分析法與 文本分析(一)	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對三面分析法對學生進行說明 請先閱讀「我也是臺灣人」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ 找一找「我也是臺灣人」呈現了什麼事實？ 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇「我也是臺灣人」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從「有禮這一家：生命禮俗大揭祕」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用小白板記錄自己的想法。 小組發表。 組間互評 	我也是臺灣人

						<p>7. 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。</p> <p>8. 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。</p> <p>【活動四：80 分鐘】</p> <p>5. 從「我也是臺灣人」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？</p> <p>6. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。</p> <p>7. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。</p> <p>8. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。</p> <p>【活動五：80 分鐘】</p> <p>6. 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。</p> <p>7. 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。</p> <p>8. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。</p> <p>9. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。</p> <p>10. 將「我也是臺灣人」引導學生思考文化沒有優劣，只是不同，並針對不同的文化節慶進行討論，予以尊重，統整歸納。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 11-20 週	10	三面分析法與文本分析(一)	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	利用三面分析法探究文本	能找出事實，表達感受，發現問題，做出選擇。	<p>【活動一：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請先閱讀「別叫我外籍新娘的小孩」標題，猜猜看要講的內容是什麼？ 找一找這「別叫我外籍新娘的小孩」呈現了什麼事實？ 安靜閱讀文本，並將找到的事實記錄在白板上。 先組內討論整合，並推派一位小組成員發表。 <p>【活動二：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 這篇「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼正面的、好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將看完的感受記錄在白板上。 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 老師統整歸納每組呈現的正面觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動三：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼負面的、不好的觀點？ 安靜閱讀文本，並將發現的問題記錄在白板上。 先組討論整合，並推派一位小組成員發表。 老師統整歸納每組呈現的負面觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動四：80 分鐘】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用小白板記錄自己的想法。 小組發表。 組間互評 	別叫我外籍新娘的小孩
-----------	----	---------------	---	-------------	-----------------------	--	--	------------

						<ol style="list-style-type: none"> 5. 從「別叫我外籍新娘的小孩」呈現的事實中，帶給你什麼有趣的、新穎的觀點？ 6. 安靜閱讀文本，並將自己的想法記錄在白板上。 7. 先組內分享，並推派一位分享最佳的小組成員發表。 8. 老師統整歸納每組呈現的有趣觀點，並給予回饋與建議。 <p>【活動五：80 分鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 組內跟據之前所提出的正面、反面、有趣面的論點進行統整歸納，並提出重點製作 PPT。 7. 組間分享，各組推派一位小組成員發表(各組 5 分鐘)。 8. 組間分享後，進行組間回饋，組間互評。 9. 老師根據每組針對此文本從頭至尾的討論與報告給予回饋與建議。 10. 將「別叫我外籍新娘的小孩」文本內容引導學生思考多元文化的不同所帶來的影響，並予以統整歸納。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

【教材來源補充】：

1. 我也是臺灣人

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-5077-/>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

2. 別叫我外籍新娘的小孩

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-5076-/>

3. 西貢小子

<https://www.parenting.com.tw/reading/book-214-/>