

臺南市公立區大灣國民(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習灣是好兒童課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	灣仔國民學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	透過特定教育議題的討論，培養學生對生活議題的敏銳度及思辨之能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 討論發表：能具體表達討論內容 2 分鐘。 2. 實踐：設計符合課程學習單，依學習單內容達成目標。 3. 學生能從影片中提取訊息回答及推論問題。 4. 透過口頭引導學生能分享說明不同的情感關係，學生能從自己生活經驗理解回答。 5. 透過口頭引導學生能分享說明合宜的情感表達方式。				

6. 積極參與討論班級事務，確實記錄開會說明與討論事項。
7. 確實遵守競賽規則，不違規。

## 課程架構脈絡

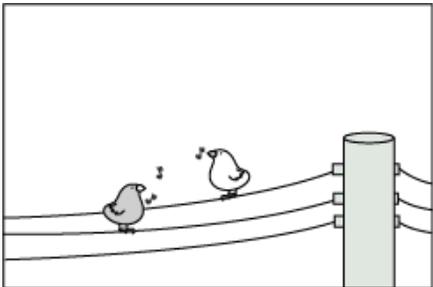
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	6	性別平等教育-珍愛自己	健體 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa -III -1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現	1. 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 準備關於認識自己的繪本或影片，製作成 PPT 的形式說明。 2. 進行分組討論活動，與上臺發表小組討論觀點。 3. 讓學生完成學習單。  引起動機： (一)【身體界線】 播放影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識影片前半段。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;t=1s</a> (二)【發展活動一】 1. 第一層次提問：由影片發想開始，帶領學童思考下列的議題:教師針對影片前半段內容初步討論。採取開放式提問，學生自由回答與提問，激起學生對此議題的動機。 A. 可以隨意碰觸他人身體嗎? 2. 第二層次提問： B. 不小心碰觸到他人身體該怎麼辦? 3. 第三層次提問： C. 家人就可以隨時抱抱我親親我嗎? 4. 播放影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識影片後半段 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;t=1s</a>	1. 討論發表 2. 實踐  1. 學生能從影片中提取訊息回答及推論問題 2. 討論發表 3. 透過引導學生能分享說明不同的情感關係，學生能從自己生活經驗理解回答。 4. 透過引	1. 影片 2. 教學 PPT 3. 學習單

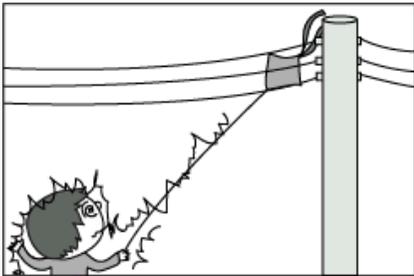
				<p>5. 第四層次提問：教師針對影片後半段內容提問討論。採取分組討論與回答。</p> <p>學生分成兩組共同討論以下問題：</p> <p>D. 如果你是真真被別人抱住覺得不舒服你會立刻說出來?為什麼?</p> <p>E. 事情發生後，如果你是奕風你想跟真真說什麼?</p> <p>老師總結：</p> <p>(1) 我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式。</p> <p>(2) 理解即使是家人也不能侵犯孩子的身體自主權。</p> <p>(3) 能說出不小心碰觸到他人身體該有的回應</p> <p><b>【發展活動二】：情感教育</b></p> <p>1. 播放影片：IKEA 廣告影片-情感曖昧篇影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ucS3wp3M4">https://www.youtube.com/watch?v=U4ucS3wp3M4</a></p> <p>2. 小組討論：由影片發想開始，帶領學童思考下列的議題：喜歡人的時候可能的感受與情形。      教師說明喜歡人的感覺是自然的，在各種年齡時都可能有萌生喜歡的感覺時刻，是人類正常的反應。</p> <p>3. 因為喜歡，所以…。(談追求行為)      探討因為喜歡而進行追求行為的過程，請同學分組討論，並試著寫寫看：在喜歡或追求一個人的過程中，會有哪些行為?      各組進行討論，並請同學將討論的結果寫出來，隨後進行展示、發表。      教師將喜歡與追求的概念再度澄清，回扣本主題，與學生共同整理歸納一些合宜情感表達的適切方式的概念。</p> <p>4. 教師接著分享追求時候會可能會採用的行動，並請學生針對每一個情境，以舉牌方式表達自身可接受或不可</p>	<p>導學生能分享說明合宜的情感表達方式。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

					<p>接受。教師請同學發表為什麼可接受或 不可接受的原因。</p> <p>5. 我也可以不喜歡… (談拒絕)</p> <p>請同學說說看，面對不喜歡的追求行為，要怎麼拒絕？盡量突顯學童不同的拒絕方式，最後簡單的歸納拒絕的幾個原則與概念。</p> <p>6. 教師提出好人卡的內容，說明在拒絕時刻也需要考量很多地方，運用好人卡的概念提醒學童拒絕也需要有適切的方式。探討因為喜歡而進行追求行為的過程，請同學分組討論，並試著寫寫看：在喜歡或追求一個人的過程中，會有哪些行為？</p> <p>(三)【統整與總結活動】</p> <p>回扣主題，與學生共同整理歸納一些本課程合宜情感表達的概念與注意事項</p> <p>(1)別人對你好不代表喜歡你，有時或許只是展現紳士或淑女風範。</p> <p>(2)切記勿給對方壓力，造成過度追求，強迫對方接受。</p> <p>(3)追求的成功與否和自己的價值無關。</p> <p>(4)喜歡人是很正常的，但是有慾望但不能傷害人。</p> <p>(5)拒絕對方時不要有批判和厭惡的口氣。</p> <p>(6)拒絕對方時須有委婉且堅定的態度。</p> <p>(7)認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>Ω 分享相關性別平等影片供學生課後欣賞： (II-太超過了(過度追求))</p>		
第 4-5 週	4	假使是我，我會怎麼辦？	<p>【性】2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>【性】2-1-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線</li> <li>2. 如何避免受到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己身體避免受到</li> </ol> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前事先蒐集最近發生或重大有關兒童性侵害的社會新聞事件。</li> <li>2. 教師或課前蒐集有關防範兒童性侵害的教學影帶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞</li> <li>2. 解說</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 討論。</li> <li>5. 上課參與</li> </ol>	教育部性別平等教育網

			尊重自己和別人的隱私  <b>【性】</b> 3-4-11 主動探究性別平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）	身體侵害	傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	二、引起動機： 1. 請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 教師再整理同學報告性侵害事件較完整內容。 3. 教師提供兒童受到性侵害新聞報導資料。 三、活動一 1. 讓兒童觀看防範兒童性侵害的教學影帶。 2. 讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 兒童分組報告。 四、活動二 1. 讓兒童分組進行角色扮演的表演活動。 2. 兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。 3. 教師歸納整理如何處理性侵害的事件。 4. 檢討實踐活動－學習單自我檢核	度。	
第 6-7 週	3	健康防護罩	健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健	1. 認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。 2. 認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合	1. 透過影片教學了解現在傳染病傳染途徑及預防方法。 2. 透過教學簡報介紹認識現在醫療院所和傳統民俗醫療，教導學生珍惜健保資源。 3. 小組討論與發表珍惜健保的具體作法。 4. 讓學生完成學習單。	1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論。 5. 上課參與度。	1. 影片 2. 教學 PPT 3. 學習單

				<p>康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>適的醫療院所及醫療專業人員。</p> <p>3. 選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的行為。</p>			
第 8-9 週	2	防治家庭暴力	<p><b>【健體】</b> 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 了解何謂家庭暴力</p> <p>2. 如何避免家庭暴力</p>	<p>1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4.能從自</p>	<p><b>準備活動：</b> 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。</p>	<p>1.觀賞</p> <p>2.解說</p> <p>3.發表</p> <p>4.討論。</p> <p>5.上課參與度。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>

					<p>己做起， 覺察及防治家庭暴力。 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 5.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p>		
第 10 週	2	有用的電	<p>【自然與生活科技領域】 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意</p>	<p>1. 瞭解生活中的自然知識。 2. 將所學知識運用至生活中。</p>	<p>1.能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2.能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。</p>	<p>【來去放風箏】 <u>教學活動</u> 教師提問 Q1: 放風箏時，你通常會去哪兒放？ 狀況一：這兒有二張圖：</p> 	<p>1.觀賞 2.解說 3.發表 4.討論。 5.上課參與度。</p>	<p>1. 影片 2. 教學 PPT 3. 學習單</p>

			<p>與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>		<p>3.能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。</p> <p>4.能正確使用家電用品及延長線。</p> <p>5.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	 <p>想想看： Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事，而人拉著卡在高壓電上的風箏會遭電擊？</p> <p>活動一：安全守則小書製作。(二~三項即可) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以漫畫呈現更好。</p> <p>各組上台發表，互相傳閱，互評。</p>		
第 11 週	2	終點也是起點	<p><b>【綜合】</b></p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>1. 瞭解生命有開始也有結束。</p> <p>2. 如何好好</p>	<p>1.了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。</p> <p>2.學習面</p>	<p><b>《記得你的美好》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片)</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4">http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4</a></p> <p>生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告)</p>	<p>1.觀賞</p> <p>2.解說</p> <p>3.發表</p> <p>4.討論。</p> <p>5.上課參與度。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>

面對生命的結束。

對難過是該如何適當的調適及轉換心情。  
3.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。

<http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1fOmqs>

請學生帶小時候剛出生的照片

### 一、引起動機

(一)教師提問，並請學生自由發表：

- 1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。
- 2.說說自己的心情
- 3.回想和家人相處或是家中有新生命誕生時的心情。

### 二、發展活動

(一) 小小生命跟病痛搏鬥

- 1.利用網站撥放紀錄片
- 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。

(二) 生命最後一個月的花嫁

1. 利用網站撥放紀錄片
2. 看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。

### 三、綜合活動

- 1.老師請學生發表心得。
  - (1)如果你是片中的主角，你 會有什麼心情？
  - (2)你會利用有限的生命做什麼事情？
  - (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？
  - (4)你該如何調適心情及轉換想法？
  - (5)生命應該怎麼過？

						2.教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！		
第 1-2、 4-9、 19~20 週	10	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功 能與運 作，實踐 個人對班 級、學校 等團體生 活所擁有 之權利和 義務，以 瞭解團體 生活的規 律與應付 的責任和 擔任自治 幹部應如 何盡責。 2. 藉開班 會討論， 明白班級 自治與學 校自治的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 17 週	6	校慶運動會	綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	遵守約定的規範，與他人一起進行活動與分工合作。	1. 開幕活動展演 2. 田賽競技 3. 徑賽競技 4. 健康促進大考驗 5. 閉幕頒獎	1. 遵守競賽規則。 2. 能肯定自我、樂於與人合作，並能表現運動家精神。	1. 各項競賽規則 2. 賽程表
第 18 週	5	班際棋藝大賽	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能養成靜心完成競賽的能力以及觀賽應有的風度。	1. 了解競賽相關規範及期程。 2. 服從裁判判決。	遵守競賽規則。	1. 競賽規則 2. 賽程表
第 21-22 週	4	班際體育競賽	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽從指令遵守規則，並能互助合作	1. 聽從裁判指示完成賽事。 2. 完成指定運動項目後，快速回到起點，換下一位同學。	1. 遵守競賽規則。 2. 能肯定自我、樂於	競賽規則

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。 健體 3C-I-2 表 現安全的身 體活動行 為。	Cb-III-1 運動安全 教育、運 動精神與 運動營養 知識。	快速返回 起點。		與人合 作，並能表 現運動家 精神。	
--	--	--	---	---	-------------	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立區大灣國民(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習灣是好兒童課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	灣仔國民學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過特定教育議題的討論，培養學生對生活議題的敏銳度及思辨之能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 表演：課程情境表演 1-3 分鐘。 2. 同儕互評：能具體說明 3 個優點和 1 個待改進之處。 3. 口頭發表：能具體說明性別間的刻板印象。 4. 專注欣賞：觀看影片或聆聽他人發表，皆不出聲干擾。 5. 積極參與討論班級事務，確實記錄開會說明與討論事項。				

6. 能進行 1~2 分鐘的遊覽車逃生演練，積極參與戶外教育場域的體驗。
7. 確實遵守競賽規則，不違規。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育—互動調色盤_「Me Too!」兩性平權有得吵	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ba -III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba -III-2 同理心的增進與實踐。 Ba -III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 2. 破解常見性別角色刻板印象的迷思。 3. 了解個性、喜好和	1. 準備關於性別互動的影片，製作成 PPT 的形式說明。 2. 進行情境表演活動，各組進行口頭回饋。  引起動機 1. 請教學生聽過「Me Too」運動嗎？發表自己的印象與見解。 2. 請教學生看過「神鬼奇航」、「水行俠」等電影嗎？觀賞影片片段認識二位男女主角強尼戴普(Johny Depp)與安伯赫德(Amber Heard)。 發展活動 1. 進行 PPT 簡報簡述強尼戴普與安伯赫德的官司始末。 2. 讓學生欣賞 Youtuber 對二者官司所製作的相關影片。 A. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=60MM9uPCUVQ">https://www.youtube.com/watch?v=60MM9uPCUVQ</a> 對上述影片內容進行師生共同討論。 B. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AzYOMCgqk38">https://www.youtube.com/watch?v=AzYOMCgqk38</a> 對上述影片內容進行師生共同討論。 C. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gyix17DWemM">https://www.youtube.com/watch?v=Gyix17DWemM</a> 對上述影片內容進行師生共同討論。 統整活動	1. 表演 2. 同儕互評	1. 影片 2. 教學 PPT 3. 劇本

				Ac-III-3 未來職業 想像。	職業 不應 受到 傳統 性別 刻板 印象 有所 限制。	1. 破除學生的性別角色的迷思，讓學生討論，男人是否也會受到家暴對待？若在生活遭遇到，你應該怎麼做？ 2. 「Me Too」運動適用於男性與女性或是專為女性服務呢？ 你有甚麼看法？ 結語：每個人都可能受到家暴對待，不論性別、力氣、生理象徵、長相。先入為主的認定受害者一定是何性別，而不聽取雙方的陳述，此行為本身便是一種性別刻板迷失了。願「MeToo」運動成為兩性議題的助力，而非成為有心人的利用工具。		
第 4-5 週	4	我會保護自己	【性】2-1-1 保護自己的 身體，避免受 到性侵害  【性】2-1-4 尊重自己和 別人的隱私  【性】3-4-11 主動探究性 別平等相關 議題（例如： 約會強暴、人 身安全、性取 向、安全性行 為等）	1. 了解身 體界線 2. 如何避 免受到身 體侵害	1. 了解性 侵害的相 關知識， 避免成為 受害者或 加害者。 2. 學習自 我保護及 危機處理 之道。	一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二：救命拳 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並 加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與 喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝 一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同， 則換乙生喊拳。拳法：	1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論。 5. 上課參與 度。	教育部性 別平等教 育網

						<p>A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>活動三：我是大編劇 有下列情境分組演練一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你.....。</li> <li>遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣.....。</li> <li>用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話.....。</li> </ol> <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p>		
第 7 週	8	戶外教育- 品德教育營	<p>戶 E5 善用教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感受能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體驗大自然與生活的關係。</li> <li>團體活動的參與態度。</li> <li>人類對環境及生態資源的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識大自然與生活的關係。</li> <li>培養團體活動的參與態度。</li> <li>認識人類對環境及生態資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行戶外教育場域體驗。</li> <li>完成戶外教育活動分享與學習單。</li> </ol>	<p>能確實做好逃生演練，樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各项設施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>遊覽車逃生演練</li> <li>戶外教育場所簡介圖</li> <li>戶外教育學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					源的影響。			
第 8-9 週	3	家庭教育- 寶貝我的家	健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。 2. 進行情境表演活動，各組進行口頭回饋。	1. 準備關於家庭人際互動的影片，製作成 PPT 的形式說明。 2. 進行情境表演活動，各組進行口頭回饋。	1. 表演 2. 同儕互評	1. 影片 2. 教學 PPT 3. 劇本
第 10-11 週	2	兒少保護 113·自在生活好快樂	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	1. 了解何謂家庭暴力 2. 如何避免家庭暴力	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給	《童顏無悻拒家暴》 準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站(兒童版) 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？  二、發展活動	1. 觀賞 2. 解說 3. 發表 4. 討論。 5. 上課參與度。	1. 影片 2. 教學 PPT 3. 學習單

					<p>予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善</p> <p><b>小豆豆說故事</b></p> <p>(一) 學校怎麼走</p> <p>(二) 我該怎麼辦</p> <p>(三) 衣依珊阿姨到我家(上)</p> <p>(四) 衣依珊阿姨到我家(下)</p> <p>(五) 救命啊</p> <p>(六) 尋求保護遠離家庭暴力</p> <p>(七) 重享天倫樂</p> <p><b>9. 綜合活動</b></p> <p>老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p>			
第 12 週	2	水中自救我最行	<p><b>【安全教育議題】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 瞭解生活中的自然知識。</p> <p>2. 將所學的知識運用至生活中。</p>	<p>1. 能認識水域安全相關知識。</p> <p>2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識常見水域</p>	<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p>	<p>1. 觀賞</p> <p>2. 解說</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 討論。</p> <p>5. 上課參與度。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>

標誌圖。

4.能了解水中自救的相關知識。

5.能具備基本的水中自救能力。

(三)教師引導提問：

- 1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。
- 2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？
- 3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？
- 4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。

## 二、發展活動

(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。

(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

- 1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？
- 2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？
- 3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？
- 4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？

(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。

(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。

## 三、綜合活動

						(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。 (二)下節課程預告：介紹水中自救及「防溺十招」與「救溺五步」。		
第 13 週	2	打開生命之窗	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 瞭解自己生命的意義。</p> <p>2. 認識心理相關疾病。</p>	<p>1. 了解生命的意義及重要。</p> <p>2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。</p> <p>3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</p>	<p>《生命物語》</p> <p>🌈 生命是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我為什麼在這裡？</li> <li>➤ 生命的意義是什麼？</li> <li>➤ 對我而言，生命的價值是什麼？</li> </ul> <p>🌈 生命的五個階段</p> <p>藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出生</li> <li>➤ 成長</li> <li>➤ 壯年</li> <li>➤ 老年</li> <li>➤ 死亡及死亡後</li> </ul> <p>🌈 認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識外在的自己(容貌、體態、學習表現…)</li> <li>➤ 認識內在的自己(個性、優缺點…)</li> </ul> <p>🌈 分享自己</p>	<p>1.觀賞</p> <p>2.解說</p> <p>3.發表</p> <p>4.討論。</p> <p>5.上課參與度。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p>

《 憂鬱知多少 》

上一節課程後，了解自己因為事情或外在環境因素，會有心情不佳的時候。

認識憂鬱症。

利用網頁說明憂鬱症[http://www.jtf.org.tw/suicide\\_prevention/](http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/)

page02\_12\_1.asp

女人憂鬱症

男人憂鬱症

老人憂鬱症

兒童憂鬱症

青少年憂鬱症

運用網頁中的自我檢測，檢測自己的狀況

台灣人憂鬱量表

<http://www.jtf.org.tw>

/suicide\_prevention/

page02\_11\_1.asp

青少年憂鬱情緒自我檢視表

<http://www.jtf.org.tw>

/overblue/young/

自殺防治。

利用網頁說明自殺防治[http://www.jtf.org.tw/suicide\\_prevention/page02.asp](http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/page02.asp)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						傾聽 表達關懷 適度自我表露、分享 想辦法找到生活重心、自我價值		
第 1~2、 4~6、 17~19 週	8	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第14-16週	6	班際棋藝大賽	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能養成靜心完成競賽的能力以及觀賽應有的風度。	1. 了解競賽相關規範及期程。 2. 服從裁判判決。	遵守競賽規則。	1. 競賽規則 2. 賽程表
第20~22週	3	班際體育競賽	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	能聽從指令遵守規則，並能互助合作快速返回起點。	1. 聽從裁判指示完成賽事。 2. 完成指定運動項目後，快速回到起點，換下一位同學。	1. 遵守競賽規則。 2. 能肯定自我、樂於與人合作，並能表現運動家精神。	競賽規則

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。