

學習主題名稱 (中系統)	廣護 Temple on the Go	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	採用社會領域課程內容來統整主題，以提昇學生對社區社會性的關懷及英語文核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	能使用英語字詞及句型，以語言與非語言的溝通策略，進行溝通。 能透過小組溝通討論與合作以完成對話展演或英語線上任務解鎖。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 觀察並比較不同的宗教場所與其建築材料。 2. 留意並說出不同地區的人民生活習慣的差異。 3. 運用教師給予的句型鷹架，仿寫簡易自我介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Religious Buildings (10 節) 觀察宗教場所的建材"] --> B["Life Around the World (6 節) 拆解複合字並比較 各地生活習慣"] B --> C["All About Me (4 節) 簡短介紹自己的家 庭與喜好"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-10	10	Religious Buildings	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1. 片語：made with/made of 2. 單字：glass/brick/stone/wood/peanut/rice/flour	1. 區分 made of/made with 的用法，用以介紹特色建築與食物。 2. 從外觀判斷社區古蹟材質。 3. 討論台灣建築與天氣的關聯。	1. 拆解：導入複合字觀念，養成學生對字詞組成更明確的意識，並猜測其他複合字的意思。 2. 句型：將單字帶入句型，描述所看到的食材、建材。 3. 製表：將學習內容繪成心智圖。 4. 運用科技輔助教學軟體練習句型。	1. 學生能將教師提供的模板個人化。 2. 學生能夠用課堂所學語言介紹各地。	1. ppt 教學檔 2. 磁鐵與小白板 科技輔助教學軟體：Wordwall/Bamboozle
11-16	6	Life Around the World	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 (社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 認讀：Islam/Buddhism/Taoism/Christianity/Judaism 2. 認識文化間飲食習慣、生活型態的不同	1. 從七個國家的平行比較（如交通、食物、上學、語言等）中找共通點，並覺察信仰在生活中無處不在。 2. 討論其他國家的宗教以及其對於「神」拜神像的看法與禁忌等。	1. 預測：就繪本封面討論比預測故事走向。 2. 觀察：學生觀察繪本中的圖片並找出與宗教有關的地方。 3. 句型：學生理解重複出現的句型並練習使用。	1. 學生能從生活中的細節發現宗教。 2. 從繪本內容認識其他國家與孩子的生活。	1. ppt 教學檔 2. 繪本 This Is How We Do It: One day in the Lives of Seven Kids from around the World

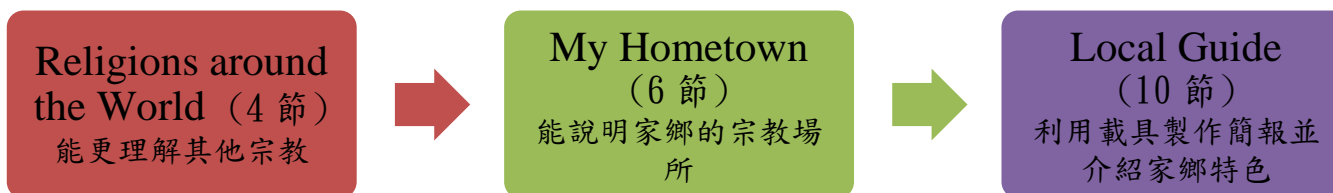
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	4	All About Me	(英) 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。(社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習：My name is <u>Yuki</u>. I'm from <u>Japan</u>. I'm a <u>kind</u> and <u>outgoing</u> person. 2. 運用：There are <u>four</u> people in my family. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從繪本反覆的句型中習得目標語句，個人基本資訊可直接產出。 2. 學生更了解自己的性格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用：截至目前英語課綱中所習得之句型運用，並適學生程度給予補充。 2. 自我了解：使用英語版性格卡，引導學生與同學檢驗其盲目我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用形容詞。 2. 能使用是非句型並問答。 	PPT、活動本
-----------	---	--------------	---	--	--	--	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	廣護 Temple on the Go	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	利用生活事件更深刻了解不同的宗教，藉此同時提昇學生對社區社會性的關懷與英語文核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>總綱：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>				
課程目標	能發展資訊力、科技使用素養，完成個人社區簡介。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 發表對不同宗教習俗的觀察與心得，同時尊重不同文化。 針對家鄉的宗教場所蒐集資訊，並科技工具統整、呈現。 利用搜尋引擎與查找資料的策略用網路編修英語報告內容。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選 自編 教材 或學 習單
第 1-4 週	4	Religions around the World	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 單字：worship/pray 2. 片語：cast the moon blocks	1. 了解宗教中有不同流派與習俗。 2. 初步認識不同宗教的儀式與由來。	1. 理解：以英語影音資源供學生認識不同宗教的故事。 2. 運用：透過多模態教學資源供學生練習單字片語。	1. 能正確使用宗教的關鍵詞句 2. 能尊中他人的文化差異	PPT、學習單
第 5-10 週	6	My Hometown	(英) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 (社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 單字：temple/church/mosque 2. 句型：We are different./ We share the same eating habits.	1. 了解家鄉的宗教場所與活動。 2. 初步認識不同宗教祭儀的形式。	1. 討論：回想生活中有哪些節慶與宗教有關。 2. 觀察：留意身邊是否有與自己不同的生活習慣或儀式。 3. 統整：運用載具搜尋資料後團體討論。	1. 透過比較對他人的生活環境細節有所留意 2. 能留意到社區建築、活動等的特色	PPT、學習單
第 11-20 週	10	Local Guide	(英) 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 (社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 單字：favorite/visit/ 2. 句型：My favorite temple is <u>Guang Hu Temple</u> ./ You can visit here during <u>Christmas</u> .	1. 選定有興趣的主題並蒐集資料。 2. 篩選、消化資訊後呈現予全班同儕。	1. 探究：根據教師給予的提示，蒐集更多關於生活場所的訊息 2. 簡報：參照評分標準製作清楚的簡報 3. 發表：以合宜的音量、內容、圖文搭配，向同儕介紹家鄉某處	1. 製作出清楚易懂的簡報 2. 明確以聲音呈現簡報內容	PPT、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪