

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保庇灣逐家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	系統與模型 建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。					
課程目標	認識大灣地區宗教信仰，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教神祇資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在地神祇事蹟介紹的簡報 1. 簡報頁數：至少 5 頁 2. 內容至少應包含在地宗教產生緣由、主要神祇事蹟、生活經驗連結、相關輔助說明照片之標示及介紹。 3. 發表時利用數位媒材(例如簡報、影片等)進行分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 認識在地的宗教信仰 (8節) 蒐集比較 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 探究神祇之力 (10節) 資料整理 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 簡報發表 (2節) 發表與欣賞 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	認識在地的宗教信仰	國語： 6-II-3 學習選 材、組織等寫 作步驟。	在地多元的 宗教信仰	能蒐集在地的 不同的宗教 信仰資料。並 加以分析各類 型之特色與共 同處。	活動一：蒐集在地宗教信仰資料 【主題一：認識多元的宗教信仰】 80min 1. 教師透過網頁，介紹多元的宗教信仰，如民間信仰、天主教、基督教等。 2. 歸納臺灣較大眾化的宗教信仰。 【主題二：蒐集在地宗教信仰資料】 240min 1. 信仰資料蒐集—請學生利用圖書館、網路或詢問家中長輩。 2. 討論的內容包括： (1) 在地的宗教信仰類型。 (2) 不同的宗教的共同點為何？ (3) 組內共選出一份欲分享發表之宗教信仰。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】 3. 組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的趣事分享。	能說出不同 宗教信仰的 特色與共同 點。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-18 週	10	探究神祇之力	<p>綜合： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會： 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	學生能製作出一份大灣神祇事蹟介紹的簡報	能分析、判讀資料製作成簡報。	<p>活動二：探究在地不同宗教的神祇</p> <p>【主題：簡報製作】</p> <p>400min</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組參考蒐集而來的資料，擇一在地宗教信仰進行探究。 各組根據決定的宗教信仰，探究以下內容： <ol style="list-style-type: none"> 產生的歷史緣由原因。 (建築物相關照片 1-2 張) 主要供奉的神祇為何？ (照片 1-2 張佐證) 主要神祇的事蹟有哪些？ (介紹事蹟 1~3 項) 與自身周遭生活經驗分享 將上述討論的內容，放入製作大灣地區宗教信仰的簡報中。 	能完成簡報。	
第 19-20 週	2	簡報發表	<p>綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	學生能將製作的簡報進行發表	能依據簡報內容，進行發表。	<p>活動三：分享與回饋</p> <p>80min</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組完成之簡報進行組間分享。 進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。 	組間互評	小組互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	保庇灣逐家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	系統與模型 建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。					
課程目標	認識大灣地區宗教慶典活動，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教慶典資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在地慶典活動海報宣傳單 1. 規格：4K 圖畫紙、文字敘述、配圖等。 2. 內容至少應包含慶典活動名稱、宣傳標語、時間、地點、內容和配圖。 3. 發表時可利用數位媒材(例如簡報)進行分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
認識在地的 宗教慶典活動 (8節) 蒐集比較		➡	製作海報宣傳單 (10節) 資料整理		➡	海報宣傳單發表 (2節) 發表與欣賞

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	認識在地的宗教慶典活動	國語： 6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。	在地多元的宗教慶典活動	能蒐集在地的不同的宗教慶典活動資料。並加以分析各類型之特色與差異。	<p>活動一：蒐集在地宗教慶典資料</p> <p>【主題一：認識多元的慶典活動】80min</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過網頁，介紹多元的慶典活動，如建醮、聖誕節慶祝活動等。 歸納臺灣較大眾化的慶典活動。 <p>【主題二：蒐集在地的慶典資料】240min</p> <ol style="list-style-type: none"> 慶典活動資料蒐集—請學生利用圖書館、電視、網路或詢問家中長輩。 討論的內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 大灣地區的慶典活動類型。 各類型的慶典特色為何？ 組內共選出一份欲分享發表之慶典活動。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】 組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的經驗分享。 	能說出不同慶典活動的特色與差異。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-18 週	10	製作海報宣傳單	<p>綜合： 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會： 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	學生能製作出一份大灣宗教慶典活動的海報宣傳單。	能分析、判讀資料製成海報宣傳單。	<p>活動二：製作在地慶典活動宣傳單</p> <p>【主題：海報製作】</p> <p>400min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集各式各樣的慶典活動海報宣傳單。 2. 歸納海報宣傳單的特色與元素。 3. 各組參考蒐集而來的資料，擇一在地的慶典活動進行海報宣傳單設計，包含以下： <ul style="list-style-type: none"> (1) 慶典活動名稱和宣傳標語。 (2) 慶典活動時間、地點。 (3) 慶典活動內容。 (4) 慶典活動相關配圖。 	能完成海報宣傳單。	
第 19-20 週	2	海報宣傳單發表	<p>綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	學生能將製作的海報宣傳單進行發表	能依據海報宣傳單內容，進行發表。	<p>活動三：分享與回饋</p> <p>80min</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組完成之海報宣傳單進行組間分享。 2. 進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。 	組間互評	小組互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。