

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

|   |   |  |   |      |  |   |
|---|---|--|---|------|--|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 保庇灣逐家   | 實施年級<br>(班級組別)                                       | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節  |   |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |  |   |      |  |   |
| 設計理念  | 系統與模型<br>建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。  |  |   |      |  |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-C2 增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。   |  |   |      |  |   |
| 課程目標  | 認識大灣地區宗教信仰，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教神祇資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。  |  |   |      |  |   |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |  |   |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | 在地神祇事蹟介紹的簡報<br>1. 簡報頁數：至少 5 頁<br>2. 內容至少應包含在地宗教產生緣由、主要神祇事蹟、生活經驗連結、相關輔助說明照片之標示及介紹。<br>3. 發表時利用數位媒材(例如簡報、影片等)進行分享。  |  |   |      |  |   |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |  |   |      |  |   |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           認識在地的宗教信仰<br/>(8節)<br/>蒐集比較         </div> |   | <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           探究神祇之力<br/>(10節)<br/>資料整理         </div>   |      | <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           簡報發表<br/>(2節)<br/>發表與欣賞         </div> |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                          | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------|----|-----------|-------------------------------------|---------------|--|---|-------------------------------|----------------|
| 第 1-8 週 | 8  | 認識在地的宗教信仰 | 國語：<br>6-II-3 學習選<br>材、組織等寫<br>作步驟。 | 在地多元的<br>宗教信仰 | 能蒐集在地的<br>不同的宗教<br>信仰資料。並<br>加以分析各類<br>型之特色與共<br>同處。 | <p>活動一：蒐集在地宗教信仰資料</p> <p>【主題一：認識多元的宗教信仰】<br/>80min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過網頁，介紹多元的宗教信仰，如民間信仰、天主教、基督教等。</li> <li>歸納臺灣較大眾化的宗教信仰。</li> </ol> <p>【主題二：蒐集在地宗教信仰資料】 240min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>信仰資料蒐集—請學生利用圖書館、網路或詢問家中長輩。</li> <li>討論的內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>在地的宗教信仰類型。</li> <li>不同的宗教的共同點為何？</li> <li>組內共選出一份欲分享發表之宗教信仰。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】</li> </ol> </li> <li>組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的趣事分享。</li> </ol> | 能說出不同<br>宗教信仰的<br>特色與共同<br>點。 | 學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |    |        |  |                     |                |  |        |       |
|-----------|----|--------|--|---------------------|----------------|--|--------|-------|
| 第 9-18 週  | 10 | 探究神祇之力 | <p>綜合：<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會：<br/>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | 學生能製作出一份大灣神祇事蹟介紹的簡報 | 能分析、判讀資料製作成簡報。 | <p>活動二：探究在地不同宗教的神祇</p> <p>【主題：簡報製作】</p> <p>400min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組參考蒐集而來的資料，擇一在地宗教信仰進行探究。</li> <li>各組根據決定的宗教信仰，探究以下內容：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>產生的歷史緣由原因。<br/>(建築物相關照片 1-2 張)</li> <li>主要供奉的神祇為何？<br/>(照片 1-2 張佐證)</li> <li>主要神祇的事蹟有哪些？<br/>(介紹事蹟 1~3 項)</li> <li>與自身周遭生活經驗分享</li> </ol> </li> <li>將上述討論的內容，放入製作大灣地區宗教信仰的簡報中。</li> </ol> | 能完成簡報。 |       |
| 第 19-20 週 | 2  | 簡報發表   | <p>綜合：<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>  | 學生能將製作的簡報進行發表       | 能依據簡報內容，進行發表。  | <p>活動三：分享與回饋</p> <p>80min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組完成之簡報進行組間分享。</li> <li>進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。</li> </ol>  | 組間互評   | 小組互評表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習康定大灣課程計畫

|   |   |                |   |      |             |                          |
|---|---|----------------|---|------|-------------|--------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 保庇灣逐家   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |                          |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |      |             |                          |
| 設計理念                                      | 系統與模型<br>建立一套具條理性的模組，進而整合運用於在地介紹之發表。  |                |   |      |             |                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-C2 增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>E-C3 體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。   |                |   |      |             |                          |
| 課程目標                                      | 認識大灣地區宗教慶典活動，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教慶典資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。  |                |   |      |             |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |                          |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 在地慶典活動海報宣傳單<br>1. 規格：4K 圖畫紙、文字敘述、配圖等。<br>2. 內容至少應包含慶典活動名稱、宣傳標語、時間、地點、內容和配圖。<br>3. 發表時可利用數位媒材(例如簡報)進行分享。   |                |   |      |             |                          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |      |             |                          |
| 認識在地的<br>宗教慶典活動<br>(8節)<br>蒐集比較           |   | ➡              | 製作海報宣傳單<br>(10節)<br>資料整理  |      | ➡           | 海報宣傳單發表<br>(2節)<br>發表與欣賞 |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                              | 學習活動   | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|------------------|----------------|
| 第 1-8 週 | 8  | 認識在地的宗教慶典活動 | 國語：<br>6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。         | 在地多元的宗教慶典活動  | 能蒐集在地的不同的宗教慶典活動資料。並加以分析各類型之特色與差異。 | <p>活動一：蒐集在地宗教慶典資料</p> <p>【主題一：認識多元的慶典活動】80min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過網頁，介紹多元的慶典活動，如建醮、聖誕節慶祝活動等。</li> <li>歸納臺灣較大眾化的慶典活動。</li> </ol> <p>【主題二：蒐集在地的慶典資料】240min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>慶典活動資料蒐集—請學生利用圖書館、電視、網路或詢問家中長輩。</li> <li>討論的內容包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>大灣地區的慶典活動類型。</li> <li>各類型的慶典特色為何？</li> <li>組內共選出一份欲分享發表之慶典活動。【老師透過參與討論，儘量讓各類型主題在發表時均能有所呈現。】</li> </ol> </li> <li>組間分享。【紙本、影像等格式不拘】分組討論時，可以進行資料蒐集時的經驗分享。</li> </ol> | 能說出不同慶典活動的特色與差異。 | 學習單            |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |    |         |  |                         |                   |  |           |       |
|-----------|----|---------|--|-------------------------|-------------------|--|-----------|-------|
| 第 9-18 週  | 10 | 製作海報宣傳單 | <p>綜合：<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會：<br/>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | 學生能製作出一份大灣宗教慶典活動的海報宣傳單。 | 能分析、判讀資料製作成海報宣傳單。 | <p>活動二：製作在地慶典活動宣傳單</p> <p>【主題：海報製作】</p> <p>400min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集各式各樣的慶典活動海報宣傳單。</li> <li>2. 歸納海報宣傳單的特色與元素。</li> <li>3. 各組參考蒐集而來的資料，擇一在地的慶典活動進行海報宣傳單設計，包含以下：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)慶典活動名稱和宣傳標語。</li> <li>(2)慶典活動時間、地點。</li> <li>(3)慶典活動內容。</li> <li>(4)慶典活動相關配圖。</li> </ol> </li> </ol> | 能完成海報宣傳單。 |       |
| 第 19-20 週 | 2  | 海報宣傳單發表 | <p>綜合：<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>  | 學生能將製作的海報宣傳單進行發表        | 能依據海報宣傳單內容，進行發表。  | <p>活動三：分享與回饋</p> <p>80min</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依各組完成之海報宣傳單進行組間分享。</li> <li>2. 進行組間同儕互評、教師進行歸納總結。</li> </ol>   | 組間互評      | 小組互評表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。