

學習主題名稱 (中系統)	灣仔阮知	實施年 級 (班級組 別)	二年級	教學節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探索校園生活環境，了解自我與校園環境安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園安全地圖 (1)地圖應包含以下場域：@教室內外、@生態池、@廁所、@遊樂器材、@操場、@垃圾屋 (2)在校園地圖中標示區「紅、黃、綠」區，製作警告標誌、標語。 (3)標註其他應注意地點或文字說明				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園紅綠燈

(4)

素養或學習目標

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單												
1-4 週	4	校園紅 綠燈	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 生活 1- 1-4 珍視自己 並學習照 顧自己的 方法，且	校園的 安全 行動	傾聽 與理 解 在校 園的 安 全行 動， 達成 認識 校園 位置 及知 道校 園常 見意 外之 類 型。	傾聽：校園安全行為 發表：自己的經驗 實作：完成學習單 1. 認識校園內位置： 先透過 PPT 介紹校 園配置，並實地帶 孩子走訪校園，菁 英館、圖書館、垃 圾場、回收屋、廚 房、遊樂器材區、 健康中心、校長 室、行政處室…。 2. 確認校園危險角 落：在學生實際走 訪校園地點時，觀 察環境並與學生討 論該場地的危險角	小組合力完成校 園環境觀察單	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">第(…)組觀察單……組長：……組員：。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">學校的危險地點：(……………)</td> </tr> <tr> <td>觀察設施。</td> <td>可能發生的危險。</td> </tr> <tr> <td>。</td> <td>。</td> </tr> <tr> <td>。</td> <td>。</td> </tr> <tr> <td>。</td> <td>。</td> </tr> </table> <p>台北市政府交通安全 http://sts.tp.edu.tw/ebook/ebook/01/default1.html 電子書 參考資料：「常見的校園意外」影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</p>	第(…)組觀察單……組長：……組員：。		學校的危險地點：(……………)		觀察設施。	可能發生的危險。	。	。	。	。	。	。
第(…)組觀察單……組長：……組員：。																				
學校的危險地點：(……………)																				
觀察設施。	可能發生的危險。																			
。	。																			
。	。																			
。	。																			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能適切、安全的行動。			<p>落在哪裡。</p> <p>3. 認識校園常見意外類型:透過影片認識校園常見意外,如:走廊奔跑、跌倒擦挫傷、運動扭傷、骨折,請學生討論發表遇到意外該如何處理。</p> <p>4. 完成校園環境觀察單。</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區大灣國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習康定大灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	灣仔阮知	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關係 探索校園生活環境，了解自我與校園環境安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校園安全地圖 (1)地圖應包含以下場域：@教室內外、@生態池、@廁所、@遊樂器材、@操場、@垃圾屋 (2)在校園地圖中標示區「紅、黃、綠」區，製作警告標誌、標語。 (3)標註其他應注意地點或文字說明				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園安全地圖
(4)
認識校園安全

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單																								
1-4 週	4	校園安 全地圖	生活 2- I-1 以感官和 知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。 健康 2a- I-1 發覺影響 健康的生 活態度與 行為。	校園安 全警 告標語	以感官探索 環境，發覺 影響健康的 行為，製作 校園安全警 告標語，達 成保護自身 安全。	傾聽：各組心得 發表：自己看法 實作：完成警告標語 實作：完成校園安全 地圖 1. 校園危險大調查： 先請學生提出校 園中危險的地 點，再透過投票 統計曾在上述地 點發生意外的次 數，並統計意外 類型。 2. 製作警告標誌、 標語： 1. 如果要避免危 險產生，請學生 分組討論，可以	一、傾聽：上課時傾聽的學習評 量標準 <table border="1"> <tr> <td>優秀。</td> <td>佳。</td> <td>可。</td> </tr> <tr> <td>能重述且能回答 老師上課內容。</td> <td>能回答老師上課 內容。</td> <td>經過老師的提示 可回答上課內容。</td> </tr> </table> 二、發表學習評量標準： <table border="1"> <tr> <td>100 (5)</td> <td>90 (4)</td> <td>85 (3)</td> <td>80 (2)</td> <td>70 (1)</td> </tr> <tr> <td>能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法</td> <td>能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法</td> <td>能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法</td> <td>能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。</td> <td>沒有參與討論 只能接納他人 的想法</td> </tr> </table> 三、實作(完成警告標語) <table border="1"> <tr> <td></td> <td>優秀(90)。</td> <td>佳(80)。</td> <td>可(70)。</td> </tr> <tr> <td>標語。</td> <td>能寫出標語，並 且設計相符之圖 案，且著色完整</td> <td>能寫出標語，並 有設計圖案，且 能完成著色。</td> <td>能寫出標語，但 著色有待加強。</td> </tr> </table> 四、實作(完成校園安全地圖) (1)地圖應包含以下場域：@教室 內外、@生態池、@廁所、@遊樂 器材、@操場、@垃圾屋 40 分	優秀。	佳。	可。	能重述且能回答 老師上課內容。	能回答老師上課 內容。	經過老師的提示 可回答上課內容。	100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)	能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法	能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法	能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法	能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。	沒有參與討論 只能接納他人 的想法		優秀(90)。	佳(80)。	可(70)。	標語。	能寫出標語，並 且設計相符之圖 案，且著色完整	能寫出標語，並 有設計圖案，且 能完成著色。	能寫出標語，但 著色有待加強。	校園配置圖
優秀。	佳。	可。																														
能重述且能回答 老師上課內容。	能回答老師上課 內容。	經過老師的提示 可回答上課內容。																														
100 (5)	90 (4)	85 (3)	80 (2)	70 (1)																												
能主動且積極 的與同組討論 並提出自己的 想法	能與同組夥 伴討論，並 提出自己的 想法	能參與同組夥 伴討論，接納 夥伴的想法	能參與同組 夥伴的討論 並經由老師 的引導，說 出自己的想 法。	沒有參與討論 只能接納他人 的想法																												
	優秀(90)。	佳(80)。	可(70)。																													
標語。	能寫出標語，並 且設計相符之圖 案，且著色完整	能寫出標語，並 有設計圖案，且 能完成著色。	能寫出標語，但 著色有待加強。																													

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>用什麼方式進行宣導?</p> <p>2. 分組設計警告標誌或標語。</p> <p>3. 完成校園安全地圖</p>	<p>(2)在校園地圖中標示區「紅、黃、綠」區，製作警告標誌、標語。30分</p> <p>(3)標註其他應注意地點或文字說明 30分</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。