

學習主題名稱 (中系統)	健康好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口頭回答上課參與度上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域 與</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
1~5 週	5	性別平等--男女大不同	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能分辨男生和女性差別。 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

第 6 週	1	性別平等--向霸凌說不	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的	1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的	一、引起動機： 1. 教師引導孩子兩種打招呼的方式二、主要活動 1. 老師講述故事 2. 小組討論 三. 綜合討論 1. 當一個人被惡意的對	1. 實作評量 2. 口說評量	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 霸凌教案設計
第 7-9 週	3	家庭教育-均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 能自己製作營養三明治	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作	六大類食品分類圖表
第 10-22 週	13	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習灣是好兒童課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口頭回答上課參與度上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4 週、第6 週	5	性別平等-- 許一個美好的未 來	【社會】 1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。	【社會】 Aa-II-2 不 同群體（可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等）應受到 理解、尊重	1. 能判斷職 業及人物聯 想上，一個人 工作上成功 的因素是什 麼 2. 表達 「行行出狀 元」的內涵	1. 教師列出大約二十種職業名稱， 請各組選擇四至五種職業，進行 「人物聯想」，寫出聯想到的人 物「人物聯想」並請各組發表結 果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生 用文字、圖畫、表演或書面資料 等各種方式，表達「行行出狀 元」的內涵 3. 請學生說說二十年後的自己是 什麼樣子？為什麼選擇這項工作	1. 能說出 影響工作成 功的因素 2. 能說出 每一種工作 都是好的， 都可以成功 3. 能說出 自己興趣、 能力、專長	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼</p>			
第 5 週	1	戶外教育	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係。</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 行前叮嚀及分組。</p> <p>2. 分組進行導覽和解說。</p> <p>3. 分組進行體驗活動。</p>	<p>1. 遵守團體規則</p> <p>2. 專心聆聽導覽解說</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 遊覽車逃生演練</p> <p>2. 戶外教育學習單</p>
第 7 週	1	性別平等--向霸凌說不	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>	<p>1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式</p> <p>2. 面對不合理的對待或相處，能清楚表達自</p>	<p>1. 如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。</p> <p>2. 不要允許霸凌的行為，大家共同面對，共同解決，才能營造一個令人放心的學習環境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口說評量</p>	<p>臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 霸凌教案設計</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

				Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的				
第 8-10 週	3	家庭教育- 親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論 積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表	無
第 11-22 週	12	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)