

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 康定大灣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	友善灣里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<b>關係</b> 察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互 <b>關聯</b> ，並透過比較其相關因素與製作社區地圖，增進心理地圖能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。				
課程目標	透過觀察社區內機構的位置與功能，說明與自己生活的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>【大灣在哪裡？】學習單</b> 1. 從台灣的角度出發，以學習單方式介紹大灣的地理位置 2. 列舉出至少三個社區內機構的位置與功能				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一 灣ㄟ所在	社會： 3b-II-3 <b>整理</b> 資料，並加以 說明。	臺灣地圖、 臺南市地 圖、永康區 地圖。	能 <b>聆聽</b> 教師 介紹大灣地 理位置，並 <b>整理</b> 地圖資 訊，完成 「大灣看臺 灣」學習 單。	聆聽教師說明地圖資訊，完成地 理位置的學習單。 1. (2節)老師透過地圖講解台 灣、台南市、永康區、大灣的地 理位置。 2. (2節)老師透過台灣搜 COOL 介紹大灣的地名由來。 <a href="https://taiwan-cool.hle.com.tw">https://taiwan-cool.hle.com.tw</a> 3. (1節)完成學習單	完成「大灣 看臺灣」兩 張學習單， 能在地圖上 正確標出台 南、永康、 大灣的位 置。	自編 <b>蒐集臺灣地 圖、臺南市地 圖、永康區地 圖。</b>
第 6-20 週	15	單元二 灣ㄟ社區	社會： 1a-II-3 舉例 <b>說明</b> 社會事物 與環境的變遷 現象。 3c-II-2 透過同 儕 <b>合作</b> 進行體 驗、探究與實 作。	社區的機構 位置與功能 <b>大灣地區</b> 機 構：金融機 構、警察 局、消防 局、活動中 心 宗廟：廣護 宮、國聖 宮、南巡 宮、清水祖 師廟、基督 長老教會、 天主堂 商店：以大 灣國小為中 心附近商店	能 <b>概述</b> 社區 機構的位置 與功能	透過照片和網站介紹，探討社區 機構位置與功能 1. 介紹主題一：大灣地區機關(6 節) (1)導師收集資料引導學生了 解金融機構(農會、郵局)的位 置與功能 (2)導師提供警察局、消防 局、活動中心等照片、影片， 分組討論整理分析資料，模仿 導師上台介紹機構的位置與功 能。(學生當教學者，老師回 饋) 2. 介紹主題二：宗廟(4節) (1)導師收集資料引導學生了	發表分享 出至少三 個社區內 機構的位 置與功能 (標準： 1. 一定要 介紹位 置與功 能 2. 介紹時 聲音要大 3. 小組每 個人都	自編 <b>蒐集相關照 片、影片和網 站連結</b>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>解宗廟(廣護宮、國聖宮、南巡宮、清水祖師廟、基督長老教會、天主堂)的位置與主祀神明。</p> <p>(2)宗廟活動的扮演：導師播放宗廟活動影片，學生分組練習並表演宗廟活動。</p> <p>3. 介紹主題三:商店(5 節)</p> <p>(1) 導師提供以大灣國小為中心附近商店(花生糖、廣護宮前水煎包、肉粿、鱔魚意麵、虱目魚粥、頂好-水果餅)照片、影片等，分組討論整理分析資料，模仿導師上台介紹商店的位置與功能。(學生當教學者，老師回饋)</p> <p>(2)全班票選大灣美食，最高票的美食，由班費支出購買，全班品嚐。</p>	須上台發表)	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 康定大灣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	友善灣里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<b>關係</b> 察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互 <b>關聯</b> ，並透過比較其相關因素與製作社區地圖，增進心理地圖能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。				
課程目標	透過團隊互動合作， <b>與分享社區地地圖</b> ， <b>建立出家鄉社區心理地圖</b> 。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<b>【家鄉社區地圖】</b> 1. 完成大灣社區地圖 2. 至少標示出三個機構 3. 說明標示的理由				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>踩進灣里</b> (5) 大灣七里地圖輪廓 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>灣ㄟ地圖</b> (15) 製作大灣地圖海報 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元三 踩進灣里	社會： 3b-II-3 整理 資料， <b>製作</b> 成 簡易的圖	行政區域地 圖輪廓(大 灣七里)	能完成大灣 七里地圖輪 廓	透過老師講解並完成大灣七 里輪廓學習單 1. (2 節)導師透過地圖講解現今 大灣行政區域大灣里、東灣里、 西灣里、南灣里、北興里、北灣 里、崑山里的邊界、輪廓和方 位。 2. (2 節)老師給大灣七里名稱的 輪廓圖，學生塗色將七個里輪廓 剪下後，打散重新組合成大灣七 里輪廓圖。 說明：加強學生對大灣七里的輪 廓概念。 3. (1 節)將剪下的輪廓圖貼到空 白學習單。	完成大灣七 里學習單， 明確標出七 個里的名 稱。	自編 大灣七里輪廓 圖(標上七里 名稱)
第 6-20 週	15	單元四 灣入地圖	社會： 3c-II-2 透過同 儕 <b>合作</b> 進行探索 與實作。	整合單元一 ~三學習內 容資料(臺 灣地圖、臺 南市地圖、 永康市地圖 及社區的機 構位置與功 能)	能整理大灣 社區資料， 製作成大灣 社區地圖， 分享與討 論。	1. (2 節)導師利用 google MAP 引導學生認識大灣國小周邊道 路，及大灣地區機構的地理位 置。 2. (2 節)學生實際操作 google MAP 認識大灣國小周邊道路，及 大灣地區機構的地理位置。 3. (2 節)學生完成紙本 google MAP 學習單(標示機構)。 4. (7 節)分組製作大灣地圖海	完成 google MAP 學習單 製作家鄉地	自編 google MAP 學 習單

					<p>報</p> <p>說明：各組從「大灣看臺灣」學習單和「大灣七里學習單」裡各選一張，貼在海報中，製作以大灣國小為中心的道路，再標示出想要分享的機構。</p> <p>海報示範(建議：可加立體素材)</p>  <p>5. (2節)分享各組大灣地圖海報</p> <p>說明：各組介紹說明標示的機構，將作品貼在公佈欄一個禮拜，最後由班級投票選出心中最佳作品。</p>	<p>圖海報(半開)，至少標示出三個機構，說明標示的理由。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。