

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是勇敢的好孩子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 教導兒童了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 2. 讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。 3. 建立兒童正確及良好的品德觀念，成為人見人愛的好孩子。 4. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由閱讀讓學生了解，簡單的合作在生活中處處可見。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	透過活動設計認識個人特質，發展生命潛能，以有效處理及解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能口頭回答老師提問。 2. 能認真參與課堂活動。 3. 能實際完成課堂任務。 4. 能上台發表學習成果。 5. 能遵守團體規範完成競賽活動				

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	戶外教育: 認識校園	戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 認識校園環境	1. 能認識校園的教學區及活動區	1. 認識教室位置。 2. 認識各辦公處室位置。 3. 認識下課活動區域。 4. 認識廚房與合作社。	能說出並找到各處室的位置	學習單
第2~4週	3	家庭教育: 我愛我家	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能說出家庭成員的組成與喜好。 2. 能對家人表達關心。 3. 能對家人表示感謝。	活動一:我的家人 1. 完成介紹家人學習單。 活動二:介紹家人 1. 上台介紹家庭成員及家人興趣喜好。 活動三:感謝付出 1. 紀錄家事分工。 2. 執行感謝任務。	能認真完成學習單 能口頭發表 能完成感謝卡	1. 學習單 2. 卡片
第5週	1	安全教育: 校園停看聽	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 認識遊樂器材區的正确使用方式。 2. 了解受傷時的處理方式。	1. 了解校園安全的重要性,覺察校園遊樂時可能的危險,知道並遵守遊戲規則以確保自己的安全。 2. 知道遊戲及遊戲	一、教師引導學童討論下課時常玩的遊戲及其安全規則: 1. 鬼抓人:應該在空曠的地方玩,不可以在走廊或遊樂器材附近玩此項遊戲。	能說出下課遊戲時該注意的安全規則	學習單

					<p>器材不當使用可能產生的傷害，並學習保護自己的方法。</p>	<p>2. 紅綠燈：大家應該先說好玩耍的活動範圍，並選擇安全的地方玩。</p> <p>3. 躲貓貓：避免到偏僻的學校角落躲藏，更不可以到停車場完此項遊戲。</p> <p>二、教師引導說明下課除了玩遊戲外，玩遊樂器材時也要注意安全，教師引導學童討論遊樂器材的正確使用方式，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：</p> <p>1. 溜滑梯：不可以倒栽蔥方式溜下去、要排隊輪流溜、不可以從滑梯下面跑上去、不可以站在滑梯的出口位置。</p> <p>2. 盪秋千：不可以站立盪、不可以盪太高、要注意前後是否有人、要等秋千停止才能離開。</p> <p>3. 翹翹板：不可以站著、人不可以超過規定數量、不可以太大力…。</p>	<p>能做出遊戲器材的正確使用方式</p>	
第6週	1	<p>生命教育： 校園中的好朋友</p>	<p>生活2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>生活B- I -1 自然環境之</p>	<p>1. 親近不同生物，並尊重生命。</p>	<p>我的好朋友 (1)老師說明：校園內有許</p>	<p>能專心聆聽。</p>	<p>學習單</p>

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>美的感受。</p>	<p>2. 學會發表自己的想法。</p> <p>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。</p> <p>①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。</p> <p>②發現可愛的小貓，追著小貓跑。</p> <p>③看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。</p> <p>④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。</p> <p>(2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p> <p>(3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。</p>	<p>能認真參與討論。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>能說出正確對待小動物的方式。</p>	
<p>第7~9週</p>	<p>3</p>	<p>家暴防治： 什麼是家庭暴力</p>	<p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和</p>	<p>1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發</p>	<p>1. 能知道遇到家暴狀況時，該如何做 出正確反應。</p>	<p>【故事一】談什麼是身體暴力「噹噹噹，下課了！」 小熊拉拉跑到操場和大家一</p>	<p>能口頭回答問題 踴躍發表</p>	<p>目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊 低年級</p>

健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

生危機時，知道做出哪些正確的反應。

2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。

3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。

2. 能知道自己的身體不能隨意讓人碰觸、傷害。

3. 能知道遇到家暴事件時該如何緊急求助。

起踢球，大家玩得正開心的時候，小熊拉拉剛好被一顆踢得又高又遠的球打到了自己的頭，他生氣的轉頭一看，發現是兔子踢的，這個時候，兔子趕緊跑了過來，只是他什麼話都還來不及說，就被小熊拉拉狠狠地揍了一拳，「哼！你的球打到了我！」兔子痛得坐在地上哭了起來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上竟然長出了一根刺… 問題討論與說明 1. 小熊拉拉的身上會長出刺來，是因為他做了一件傷害別人的事情，請問是什麼？ 2. 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應呢？ 3. 說明什麼是身體暴力：「小熊拉拉動手打兔子，傷害了兔子的身體，讓兔子的身體覺得很痛不舒服，這就叫做『身體暴力』。小熊拉拉對兔子使用暴力，所以身上就長出了刺，因為暴力是不對的，小熊拉拉不應該傷害兔子。」 4. 想一想，當小熊拉拉被球打到頭的時候，他可以怎麼做才比較好呢？

【故事二】什麼是心理暴力
上美勞課的時候，小熊拉拉

看到坐在隔壁的小象正專心地畫圖，小熊拉拉對小象說：「哈哈！你畫得好醜喔！連畫圖都不會，真是個大笨蛋！」小象難過得說：「嗚~~你怎麼這樣？我要去跟老師說。」這個時候，小熊拉拉馬上很兇地瞪著小象，還把拳頭握了起來說：「你不要想去告狀喔！如果你敢去跟老師說，我就打你喔！」小象被嚇得說不出話了。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了兩根刺…

問題討論與說明

1. 小熊拉拉做了那兩件傷害別人的事情，所以才會長出兩根刺？（取笑、威脅）
2. 猜猜看，被小熊拉拉取笑和威脅的小象會有那些感覺呢？
3. 說明什麼是心理暴力：
「小熊拉拉取笑小象，讓小象好難過，然後又威脅小象，讓小象覺得好害怕，雖然小熊拉拉沒有動手打人，但是他說出來的話已經傷害了小象的心情，讓小象的心情非常不舒服，所以像這樣會傷害別人心情的行為就叫做『心理暴力』，而這樣的暴力也是不對的喔！」
4. 想一想，如果小熊拉拉在美

勞課的時候，應該要怎麼和小象相處才對呢？【故事三】什麼是性暴力 掃地時間，小熊拉拉走到廁所去，剛好看到小黑狗正認真的拿著掃把在刷地板，小熊拉拉突然想起一個惡作劇的點子，他衝上前去伸手往小黑狗的小雞雞抓過去，小黑狗嚇了一跳，眼淚也開始一直掉了下來。這個時候，小熊拉拉發現他的身上又長出了一根刺… 問題討論與說明

1. 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚呢？
2. 小熊拉拉做了那一件傷害別人的事情，所以身上又長出一根刺呢？
3. 說明什麼是性暴力：「我們每個人都是自己身體的主人，別人不可以隨便亂摸我們的身體，尤其是被泳裝遮住的地方，小熊拉拉故意去碰小黑狗的小雞雞，讓小黑狗覺得不舒服，這就叫做『性暴力』，所以隨便去亂摸別人的身體，不尊重別人的身體，這種暴力也是不對的。」
4. 想一想，如果小熊拉拉只是想和小黑狗開玩笑，想和小黑狗交朋友，那麼他可以怎麼做呢？

【小結】 1. 老師進行小

						結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，老師請學生思考並回答，「現在身上都長滿了刺的小熊拉拉，感覺舒不舒服呢？為什麼？」，「如果你是小熊拉拉的同學，你看到小熊拉拉會有什麼反應？你會想和他做朋友嗎？為什麼？」最後，讓同學理解大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變成很厲害，反而讓大家都不喜歡他，也交不到朋友了。		
第10~16週	7	運動會： 全員賽跑 對列接力	健體 1c-1-2 認識基本的運動常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度	1. 認識賽跑規則 2. 認識對列接力規則	1. 能聽從指令遵守規則。 2. 能與同學合作完成對列接力。	1. 聽從裁判指示起跑並跑至終點。 2. 學習傳接棒。	1. 能完成60公尺賽跑 2. 能確實完成傳接棒。	
第17~22週	6	性平教育： 獨一無二的我	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	1. 認識自己 2. 認識同儕的個別差異 3. 欣賞與尊重他人特質	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	活動一：我的喜好 1. 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。	1. 能專心觀賞影片。	臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 性別平等教案設計

學校與職業的分
工，不應受性別
的限制。

性E8 了解不同
性別者的成就與
貢獻。

人E5 欣賞、包
容個別差異並尊
重自己與他人的
權利。

3. 學習尊重、包容
不同的想法。

(二)教師提問，並請學童口頭回
答

(1) 在剛剛的影片中，男生怎
麼形容女生？

(2) 在剛剛的影片中，女生怎
麼形容男生？

(3) 影片中的男生做了哪些活
動？

(4) 影片中的女生做了哪些活
動？

(5) 除了影片中看到的，你覺
得男生和女生還有哪些不
一樣的地方？

(三)教師發下學習單，請學童作
答

第一節結束/共6節

活動二:男生女生配

教師發下學習單，請學童為學習
單上的兩個人偶畫上裝扮。

主要活動

1. 教師展示圖卡，請學童發表
意見，在全班通力合作下完
成一男一女兩個人偶的配件
拼貼。

2. 教師整理學童的回答並歸
納，男孩會留短髮、穿深色
衣服、拿槍；女孩則留長
髮、著粉色衣服、背漂亮皮
包。

3. 教師展示學童剛剛完成的作
品，再次印證剛才歸納出的
結論，男孩通常有陽剛的穿
著和打扮，女孩則相對陰
柔。

4. 教師將黑板上人偶的部分裝
扮互換，並詢問學童意見，

2. 能踴躍發表
意見。

3. 能認真作
答。

1. 能認真作
答。

2. 能踴躍發表
意見。

3. 能專心聆
聽。

4. 能專心聆
聽。

				<p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>第二、三節結束/共6節 活動三:送禮大考驗 *課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 <p>一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇 	<p>5. 能專心聆聽。</p> <p>1. 能認真作答。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p> <p>1. 能專心聆聽。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

				<p>5. 培養表達意見的能力。</p>	<p>小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>第四節結束/共6節</p> <p>活動四：我想要的禮物</p> <p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>二、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</p> <p>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</p>	<p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	---------------------------------------	--

					<p>(7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>四、歸納統整</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p>第五、六節結束/共6節</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習灣是好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。 2. 讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。 3. 建立兒童正確及良好的品德觀念，成為人見人愛的好孩子。 4. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由閱讀讓學生了解，簡單的合作在生活中處處可見。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	透過活動並認識個人特質並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

表現任務

1. 能口頭回答老師提問。
2. 能認真參與課堂活動。
3. 能實際完成課堂任務。
4. 能上台發表學習成果。
5. 能遵守團體規範完成競賽活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育： 可愛的家庭	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	1. 能熟悉家人的稱謂。	<p>活動一：問候家人 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1) 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)</p> <p>(2) 有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭)</p> <p>(3) 在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹)</p> <p>(4) 在你的家庭中，有哪些家人呢？</p> <p>(5) 在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。</p> <p>3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)</p>	能完成家庭稱謂學習單	學習單

				<p>2. 能關心家庭成員。</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>活動二：訪問家人</p> <p>1. 跟同學分享自己一整天在學校學習的心情及趣事。</p> <p>2. 列出想問家人的一個問題。例如：今天的心情是？工作的趣事？難過的事？印象深刻的事件？</p> <p>3. 完成家人的心情日記學習單。</p> <p>活動三：受傷了怎麼辦？</p> <p>教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)</p> <p>(2) 你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)</p> <p>(3) 掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)</p> <p>(4) 幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)</p> <p>5) 幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)</p> <p>4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。</p>	<p>能關心家人</p> <p>能做簡易的外傷處理與求助</p>	學習單
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

					<p>(1)燙傷：沖脫泡蓋送。</p> <p>(2)割傷：加壓止血，擦藥。</p> <p>(3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。</p> <p>(4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣ok繃包紮，避免碰到水。</p> <p>5. 教師指導進行學生實際演練。</p> <p>(1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。</p> <p>(2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。</p> <p>(3)練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第4週	1	安全教育： 危險追追追	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	生活E-I-1生活習慣的養成。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 健體Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。 2. 能說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生方法。 3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。	1. 教師播放 <u>台北市政府教育局</u> 101年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」 「單元1校園安全守護神~教室旁的小插曲」動畫。 教師於動畫結束後，採用電子書的問題，引導全班共同討論動畫的相關內容，鼓勵學童踴躍發表意見。 1. 柔柔與翔翔為什麼坐在地上哭呢？ 2. 柔柔和翔翔是在哪裡撞到的？ 3. 教室的走廊是不是常會發生危險的意外？為什麼呢？ 2. 教師引導學童討論校園裡常會發生危險的地方及避免危險發生的注意事項： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 1. 走廊：不應該奔跑、走路時應該靠邊行走、與他人保持安全距離，才能清楚看到各種狀況…。 2. 樓梯：避免推擠、不可以奔跑，上下樓梯時都要靠邊行走…。 3. 遊樂場：要遵守遊樂器材的使用規則、盪秋千不可以盪太高、溜滑梯要排隊…。 4. 停車場：不可以到停車場遊玩或躲貓貓、隨時注意是否有車子… 5. 地下室、頂樓：不可以私自到地下室、頂樓遊玩…。 6. 圍牆、欄杆：不可以攀爬或跨越、不可以在附近追逐、推打…。 7. 電動門：不要隨便碰觸相關開	能主動參與討論並踴躍發表意見。 能說出校園容易發生危險的地方。 能說出避免危險發生的注意事項。	台北市政府教育局101年度交通安全教學電子書「校園安全 PaPaGo」
-----	---	-----------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------

						<p>關、不在電動門附近玩耍…。</p> <p>3. 教師說明在校園裡除了要注意容易發生危險的地方，平常常做的活動也有需注意的事項，如果不注意，可能會發生意外事故。教師列出以下的情境，引導學童討論如何避免發生事故傷害，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 上廁所：上課上廁所要結伴，以免發生緊急事件、廁所地板濕滑，要避免奔跑，避免發生滑倒事故…。2. 飲水機取水：知道飲水機各顏色開關的代表用途、取用熱水時要小心，以免燙傷…。3. 使用剪刀：要小心使用、當別人拿剪刀使用時，不要任意開玩笑、要遞剪刀給對方，應將刀柄朝自己，避免發生刺傷等事故…。4. 掃地、拖地時：拿掃把、拖把時避免打傷他人、地板因拖地濕滑要小心行走，以免滑倒導致受傷…。 <p>4. 教師指導學童完成「危險追追追」學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

<p>第6週</p>	<p>7</p>	<p>戶外教育： 我愛動物 (頑皮世界)</p>	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>生活B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能說出在頑皮世界看到的動物。</p> <p>2.能遵守參觀守則並愛護環境。</p> <p>3.能完成戶外教學學習單。</p>	<p>1.行前說明</p> <p>2.館場介紹</p> <p>3.參觀規定提醒</p> <p>4.參觀後分享心得</p>	<p>能遵守搭車規定</p> <p>能遵守參觀規定</p> <p>能分享當日見聞</p>	<p>學習單</p>
------------	----------	---	--	--	---	--	--	------------

第12~17週	6	<p>性平教育: 快樂做家事</p>	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p>	<p>國語Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識家事的意義。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>活動一：家事小偵探 *課前準備 教師準備學習單一張,學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>一、學習單記錄結果大調查 教師請小朋友拿出已經完成的學習單,並做統計: (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位? (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位? (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位? (4) 上星期誰整理過自己的房間? (5) 上星期誰幫忙做了家事?做什麼家事?</p> <p>二、教師統整調查結果並提問 教師提問以下問題,並請學童口頭回答 (1) 從這個調查表,我們可以發現在大部分家庭中,誰最常做家事? (2) 家事應該是誰負責? (3) 在那麼多家事中,有沒有哪一項是你可以勝任的?</p> <p>三、歸納統整 教師統整:家事不是某個家人的事,而是全家人的事,所以應該分工合作。 ~ 第一節結束/共6節 ~</p> <p>活動二:甜蜜一家人 一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問</p>	<p>1. 能用心完成作業。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 學生的回答可能是父母親其中一方,或爺爺奶奶,這時候就可以引導學童自省,自己也是家中的一分子,應該參與做家事。</p> <p>1. 能專心聆聽。</p>	<p>臺南市綜合活動學習領域國教輔導團性別平等教案設計</p>
---------	---	-------------------------------	--	--	--	--	---	---------------------------------

			<p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none">(1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼？(2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？(3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？(4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？(5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？(6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？(7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何？(8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有哪些改變？(9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ <p>三、故事內容歸納統整</p> <p>教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>～ 第二節結束/共6節～</p> <p>四、童話故事比一比</p> <p>教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。</p> <p>教師引導小朋友想一想看過的童話故事，還有沒有類似灰姑娘的情節安排？(故事中的女生總是在做家事或表現得柔弱可憐，後來出現王子、神仙或其他男生，保護了女生，如小紅帽、睡美人、賣火柴的小女孩等)</p>	<p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>從童話故事的情節安排，教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生、女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。</p> <p>活動二：性別刻板印象大翻轉</p> <p>一、性別刻板印象找一找</p> <p>教師在黑板上張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文，參考例子如下：</p> <p>〈誰起得早〉</p> <p>誰起得早？ 媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。 誰起得早？ 爸爸起得早，爸爸早起看書報。 誰起得早？ 我起得早，我早起上學校。。</p> <p>二、廣告觀賞與討論</p> <p>教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。</p> <p>～ 第三、四節結束/共6節～</p> <p>三、分組表演</p> <p>(一)教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。</p> <p>(二)小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。</p> <p>(三)分組上臺進行表演，教師給予指</p>	<p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能專心觀看影片</p> <p>1. 教師到各組巡視，協</p>
--	--	--	--	--	---	--

						導及回饋。 (四)教師指導學童完成學習單後半部分。 第五、六節結束/共6節	助小朋友進行排練	
第18~20週	3	家暴防治: SOS~安全計畫	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	生活 D-I-2 情緒調整的學習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	1. 看影片：誰來幫忙？ (老師在影片中可暫停，讓學生了解為什麼小孩介入大人的打架是危險的，教導阻止暴力不是小孩的責任，也告知可能會被波及的危險。大人吵架打架時，也盡量不要待在現場) 2. 教師提問複習 (1)當家裡有人使用暴力、打架，而且可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來幫忙，電話應該要打幾號？(110) (2)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？(113。教師可補充婦幼保護專線 113 的服務內容)	學生能說出三種基本的家暴求助資源。 (110、113、信任的大人)	目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊 低年級

(3)除了110的警察跟113的社工，當有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？(教師可依當地社區鄰里的資源，來協助學生有大致上的求助印象，如某間愛心商店、社區或學校的特定人士、附近的派出所)

3. 求救練習：

(1)配合「該怎麼求救」的投影片，教師介紹危機發生，向警察求救時的必要描述為何。(正確的地點、發生的事情)「很多人在害怕的時候，都容易會慌慌張張而忘記該怎麼求救，所以我們如果事先練習過要怎麼說，萬一碰到事情就不容易慌張了喔。現在我們要一起練習要怎麼跟警察先生求救囉」

(2)進行到【範例】的部分時，老師請全班一起練習報警求救。(請學生兩兩一組，輪流演練。A求救完，換B求救)暴力危機處理的議題。以短劇的方式呈現家暴危機時的求救的資源及正確觀念。藉提問來協助學生整理與記憶短劇中的重要資訊。透過演練求救，讓學生知道如何正確地報警。

(3)幫小兔皮皮報警 進行到【練習】的部分時，老師帶著學生讀完故事。老師徵求兩三名同學示範如何幫皮皮報警，由老師充當警察的角色。

統整與總結

						<p>1. 老師提問來複習重點</p> <p>(1) 為什麼害怕的感覺是好的呢？ 害怕是要告訴我們什麼？</p> <p>(2) 當發生打架或是有生命危險時，要報警請警察快來幫忙，是打幾號？</p> <p>(3) 當家裡有人打架，如果不知道該不該報警，可是又很害怕的時候，可以請問社工阿姨或叔叔該怎麼辦，有一個電話叫做婦幼保護專線，是24小時都有人聽電話的，請問是幾號呢？</p> <p>(4) 除了打110跟113之外，還有哪些信任的大人是可以幫忙的？</p>		
第21~22週	2	生命教育： 我長大了	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 體會生命的成長，並尊重生命。</p> <p>2. 學會發表自己的想法。</p> <p>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>◎課前準備</p> <p>請學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，並請教家長在照顧自己的過程中，覺得什麼事情最辛苦。將訪問結果紀錄於學習單上。</p> <p>一、引起動機</p> <p>將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行配對，並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大…)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 媽媽真偉大</p> <p>(1) 老師請學生思考以下問題然後舉手發表自己的想法。</p> <p>① 自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？或者有沒有親眼看過懷孕的女生。</p> <p>② 這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能發表訪問結果。</p> <p>能踴躍發表。</p>	學習單

(2)老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變，原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學生試著背起4公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生說出自己做這些動作時的感受。

(3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。

(4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。

2. 我長大了

(1)請學生分組(5-6人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。

(2)請學生舉手回答下列問題：

①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？

②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？

③當我們長大了，有時候會和爸
爸媽媽想法不一樣，這種時候
應該怎麼和爸媽溝通呢？

三、歸納統整

當我們長大之後，學會的事情越來越多，對事情的處理方式也有自己的想法，但是也別忘了家人對我們的照顧，許多時候他們都是為了我們好，多花點時間，好好表達自己的想法，讓我們和家人之間的相處更融

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

						洽，更別忘了要對親愛的家人說出自己的感謝喔!		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。