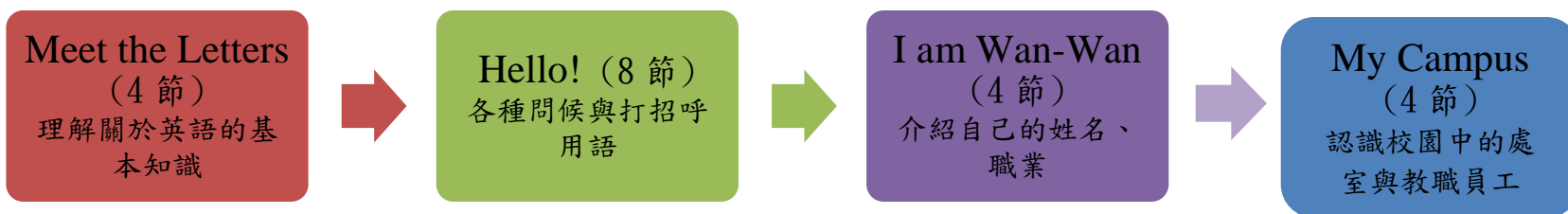


學習主題名稱 (中系統)	Me 灣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-認識新朋友				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	總綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	認識各種打招呼方式並在生活中應用簡易英語				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> · 禮貌小尖兵-學會英語本問候語 · 認識同學-以英語詢問他人的個人資料 · 我的校園-認識校園 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	Meet the Letters	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	理解關於英語的基本知識	1. 能認識字母 I, A, B, M, F, C 的唸法、發音及發音例字。 2. 能積極發言並樂於參與課堂活動。	1. 字母故事重述 2. 配對遊戲	1. 認得字母的外型 2. 描寫字母	PPT、作業簿
第 5-12 週	8	Hello!	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	各種問候與打招呼用語	1. 能認識字母 H, J, D, E 2. 能聽懂語說出日常生活打招呼的英語 3. 能用英語參與課堂活動	1. 招呼歌曲練習 2. 認識校園中不同職位的師長	1. 能用英語向他人表達關心 2. 能辨識不同的招呼語代表的意義	PPT、歌曲 1.
第 13-16 週	4	I am Wan-Wan	英語 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子	介紹自己的姓名、職業	1. 能認識字母 G, K, L 2. 能複誦同學的名字	1. 書寫練習記起自己的英文名字 2. 詢問同學並完成朋友樹	1. 能說出自己的英文名字 2. 能使用英語完成自我介紹的對話	PPT、活動本
第 17-20 週	4	My Campus	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3	認識校園中的處室與教職員工	1. 能從聲音辨別不同的字詞 2. 能進行語音的分解與組合	1. 辨識校園中的重要師長 2. 知道該去哪個處室做什麼	1. 能正確運用形容詞 2. 能使用是非句型並問答	PPT、活動本

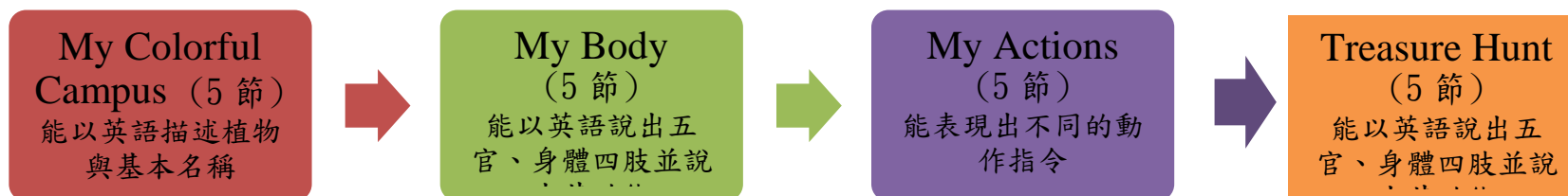
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能跟讀簡易句子					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Me 灣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-認識自我				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	總綱: 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本學習策略,強化個人英語能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語能力,在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	認識自我身體並在生活中應用簡易英語				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 繽紛的世界-覺察生活中的顏色 · 我的身體我做主-認識身體界線 · 校園尋寶-認識相對位置				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	5	My Colorful Campus	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子	觀察多采多姿的植物	能以英語描述植物與基本名稱	1. 複習上學期學過的外觀特徵說法 2. 練習相關的歌曲 3. 練習指稱不同的特徵與顏色	1. 能說出各個顏色在生活何處出現 完成繪畫任務	PPT、學習單
第 5-8 週	5	My Body	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	臉部與身體肢體與其功能的英語	能以英語說出五官、身體四肢並說出其功能	1. 描述身體不同部分 2. 身體紅綠燈	1. 能吟唱五官歌曲 2. 能理解肢體觸碰的界線	PPT、活動本、繪本： My five senses.、歌曲： My face
第 9-12 週	5	My Actions	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	不同的肢體動作	能表現出不同的動作指令	1. 能辨別不同情境所對應的肢體動作 2. 能用肢體動作表達並介紹	1. 能唱出肢體動作的歌曲 2. 能完成學習單	PPT、學習單、繪本： From Head to Toe.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	5	Treasure Hunt	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	表達位置的詞彙	能依步驟完成任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨不同的介係詞 2. 能運用所學，找出符合描述的物體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解空間對應概念 1. 能完成尋寶任務 	PPT、指示卡
-----------	---	---------------	---	---------	----------	--	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪