







學習主題名稱 (中系統)	灣仔人物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係 自己和校園的關聯：探索學校人、事、物，了解自己和校園的關係，透過藝術創作及發表，培養學生對學校的認同感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。					
課程目標	觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作，展現整合各項人文、自然、人際互動等元素之能力。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 灣的大人物：完成認識師長學習單， 2. 灣的建築物：畫出喜愛的校園一角。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 灣的大人物 (節數10) 認識師長 </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 灣的建築物 (節數10) 認識校園環境 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	10	灣的大人物	<p>國語： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	認識校園中的大人物	<p>1. 能聆聽教師介紹校園中的大人物。</p> <p>2. 完成吉祥物著色畫創作及認識師長學習單。</p>	<p>老師：Good morning. Hi. Hello. How are you? 學生：Good morning. Hi. Hello. I'm fine. 老師：It's time for class. Eyes on me. 學生：Eyes on you.</p> <p>傾聽：介紹與辨認校園中的大人物。</p> <p>Let's get to know the people in the school.</p> <p>1. 教師透過 PPT 介紹校園中的重要人物、職稱、所處處室或工作單位、及長相。</p> <p>2. 學生參訪校內重要人物，進行簡略的提問與互動。</p> <p>3. 大灣國小吉祥物介紹 My name is 灣灣. My name is 仔仔.</p> <p>創作：</p> <p>1. 完成吉祥物灣仔著色畫:請學生發揮創意,幫灣仔設計新外型。</p> <p>2. 完成認識師長學習單。</p>	<p>1. 能完成認識師長學習單。(20%)</p> <p>2. 能完成吉祥物著色畫。(60%)</p> <p>3. 能完成認識師長九宮格學習單(20%)</p>	<p>自編介紹灣的大人物學習單</p>   <p>學習單</p>  <p>著色畫</p> 

						<p>3. 完成認識一年級老師九宮格 引導： 體驗任務：分派小組完成任務，例如到合作社領回圖畫紙，到保健室領取含氟漱口水，用體育借用證到器材室借用運動器材。</p> <p>灣的大人物 一年級導師(1節, 40mins) 校長+吉祥物灣仔(1節, 40mins) 教務(1節, 40mins) 學務(1節, 40mins) 總務(1節, 40mins) 健康中心(1節, 40mins) 合作社(1節, 40mins) 廚房(1節, 40mins)—廚工 守衛室(1節, 40mins) 科任老師(1節, 40mins)</p>		
11-21 週	10	灣的建築物	<p>生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人→事→物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作→喚起豐富的想像力。</p>	校園中的建築物	能以感官 探 索 校園中的建築物，在體驗器材時 表 現 正確安全的行為，並能完成校園一角寫生之 創 作 。	<p>觀察：校園中的建築物 1. 教師帶領學生實地參訪校園中的建築物，認識了解建物特色。 表現：1. 老師帶領學生校園環境進行探索，藉由探索活動引導學生表現出正確安全的行為。 創作： 1. 校園建築物創意設計繪畫圖(2節, 80mins): 請學生發揮創意，幫校園建築設計新外型</p>	<p>1. 完成校園建築物繪畫著色圖(50%) 2. 完成操場繪畫著色圖(50%)</p>	<p>自編介紹灣的建築物簡報 3份</p>  

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>健體: 3c-I-2 表現安 全的身體活動 行為。 安 E8 了解校園安全 的意義。</p>			<p>2. 操場創意設計圖(2 節,80mins): 請學生發揮創 意,進行校園操場寫真。</p> <p>灣的建築物 認識校園--- 菁英館+會議室(1 節) 圖書館(1 節) 資源回收站(1 節) 廚房(1 節) 操場+遊戲區(1 節) 各處室:辦公室+合作社+科任辦 公室(1 節)</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

認識師長 九宮格

一年()班 姓名：()

祝老師



教師節快樂！

認識師長 學習單

一一年₃ 班₂ 座₅號₆：_____ 姓₁名₂：_____

親愛的_的小朋友_們，在介紹完_完學校_的師長_{之後}，你_是不是_對學校_的老師_們都_很熟悉_{了呢}？現在_在，請_你回答_{下面}的_{問題}，看_你是_{不是}認_人高_手，學_習一_級棒_！

- () 在_校園_裡遇_到師_長要_怎麼_做？ ①跟_他問_好
②不_要理_他 ③假_裝看_不到_他 ④趕_快跑_開。
- () 大_灣國_小的_校長_叫什_麼名_字？ ①王_南傑_傑
②陳_建銘_銘 ③李_國賓_賓 ④許_為翔_翔。
- () 下_面哪_個不_是健_康中_心護_士阿_姨的_工作_內容_： ①幫_小朋_友量_身高_體重_重 ②幫_小朋_友擦_藥
③幫_小朋_友煮_營養_午餐_餐 ④宣_導視_力保_健。
- 請_寫出_你的_班級_導師_名字_： ()
(不_會的_字可_以寫_注音_音)
- 你_喜歡_學校_裡的_哪位_師長_呢？請_說一_說、畫_一畫_。

臺南市永康區大灣國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習灣的植物課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	灣仔植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係 自己和校園的關聯：透過探索學校人、事、物了解自己和校園的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 灣的樹：畫出樹寶貝。 2. 灣的花：介紹最愛的花。 3. 完成「灣的冊」小書					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 灣的樹(8節) 透過觀察、探索，完成樹拓 印畫創作。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 灣的花(8節) 透過觀察、探索，完成記 錄、介紹最愛的花。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 灣的冊(4節) 完成「灣的冊」小書，發表 成果。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	灣的樹	<p>國語：</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	校園中的樹朋友	能在聆聽教師介紹校園中的植物及繪本後以感官探索校園中的植物，表現關心愛護植物的行為，並能完成小樹拓印指印畫之創作。	<p>傾聽：介紹內容</p> <p>觀察：校園中的植物</p> <p>表現：愛護植物的行為</p> <p>創作：小樹拓印指印畫</p> <p>T: Good morning, kids.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Now, we are going to start the class. Please be quiet and listen.</p> <p>Ss: Ok!</p> <p>傾聽：</p> <p>1. 課堂先介紹校園植物種類內容。(一節)</p> <p>What is it?</p> <p>It' s a tree.</p> <p>觀察：</p> <p>1. 教師帶領實際走訪認識校園植物。(兩節)</p> <p>表現：</p> <p>1. 學生發表如何是愛護植物的行為。(一節)</p> <p>創作：</p> <p>What is it? Ss: 葉子</p> <p>T: Yes, it's a tree leaf.</p> <p>T: Today we are talk about a tree leaf.</p>	樹的拓印指印畫	植物拓印 PPT

						<p>T: Please say the word, leaf, leaf,leaf. Good job!.</p> <p>What are they? They are leaves.</p> <p>Repeat :SS: They are leaves.</p> <p>Do you know what color of the leaf?</p> <p>Ss: It's green.</p> <p>T: What color of the leaves?</p> <p>Ss: They are _____.</p> <p>T: Now I am going to show you how to rubbing a leaf.</p> <p>1. 小樹拓印指印畫與分享作品及欣賞。(四節)</p>	
9-16 週	8	灣的花	<p>國語：</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	校園中的花朋友	<p>能在聆聽教師介紹校園中的植物及繪本後以感官探索校園中的植物，表現關心愛護植物的行為，並能完成及發表小花撕貼畫。</p>	<p>傾聽：介紹內容</p> <p>觀察：校園中的植物</p> <p>表現：愛護植物的行為</p> <p>發表：小花撕貼畫</p> <p>傾聽：</p> <p>1. 課堂先介紹校園小花種類內容。(一節)</p> <p>觀察：</p> <p>2. 教師帶領實際走訪認識校園小花。(兩節)</p> <p>表現：</p> <p>1. 學生發表如何是愛護小花的行為。(一節)</p> <p>創作：</p> <p>1. 完成小花撕貼畫與分享。(四</p>	小花撕貼畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			節)		
17-20 週	4	灣的冊	國語： 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	灣的冊	能聆聽教師說明小書製作，並能完成灣的冊創作，發表成果。	創作：收集這一學年灣的創作及記錄，設計封面，完成「灣的冊」小書。(三節) 傾聽：介紹成果。(一節)	完成灣的冊製作	小書設計 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。