

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期中高年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 四年級 1 名 五年級 3 名 六年級 2 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 81 節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我會數數	24 節	四年級 1. 認識 100 以內的數和位值。 2. 會以畫圈(以 1、10 或 100 為單位)記錄 80 以內的數量。	四年級 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	四年級 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量 五年級 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數	口語 紙筆 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。

8-14	我會拿錢幣		<p>五年級</p> <p>1. 認識 200 以內的數和位值。</p> <p>2. 會以畫圈(以 1、10 或 100 為單位)記錄 200 以內的數量。</p> <p>六年級</p> <p>1. 認識 500 以內的數和位值。</p> <p>2. 會以畫圈(以 1、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。</p>	<p>五年級</p> <p>n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。</p> <p>六年級</p> <p>n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。</p>	<p>字接龍、數字配對等。</p> <p>N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量</p> <p>六年級</p> <p>N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。</p>		
		28 節	<p>四年級</p> <p>1. 學會數算 100 以內的錢幣。</p> <p>2. 學會拿取 100 以內的錢幣。</p> <p>五年級</p> <p>1. 學會數算 200 以內的錢幣。</p> <p>2. 學會拿取 200 以內的錢幣。</p>	<p>四年級</p> <p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。</p>	<p>四年級</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-1-3 200</p>	口語 紙筆 操作	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			<p>六年級</p> <p>1. 學會數算 500 以內的錢幣。</p> <p>2. 學會拿取 500 以內的錢幣。</p>	<p>六年級</p> <p>n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。</p>	<p>元以內的錢幣的認識與數算</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>六年級</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。</p>		
15-22 週	我會做加減法	29 節	<p>四年級</p> <p>1. 學會 100 以內先加法後減法兩步驟之問題。</p>	<p>四年級</p> <p>n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。</p>	<p>中年級</p> <p>N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水 20 元，及一個便當 60</p>	口語 紙筆 操作	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p>

		<p>五年級</p> <p>1. 學會 200 以內先加法後減法兩步驟之問題。</p> <p>六年級</p> <p>1. 學會 500 以內先加法後減法兩步驟之問題。</p> <p>2. 學會使用計算機做先加法後減法兩步驟的運算。</p>	<p>五年級</p> <p>n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>六年級</p> <p>n-III-2 在日常生活解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p>	<p>元，拿 100 元付錢，找回多少元？ ($20+60=80$，$100-80=20$)。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？ ($50+70=120$，$200-120=80$)。</p> <p>六年級</p> <p>N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？ ($450+30=480$，$500-480=20$)。</p> <p>N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p>	<p>性。</p>
--	--	--	--	--	-----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期中高年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 四年級 1 名 五年級 3 名 六年級 2 名	教學節數	每週 4 節，本學期共 83 節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我會看年曆/我會看時間	26 節	<p>四年級</p> <p>1. 能看指針時鐘說出半點鐘時間。</p> <p>2. 能看日課表。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能以五分一數方式看指針時鐘報讀時間。</p> <p>2. 能看指針時鐘方式報讀時間。</p> <p>3. 能看數字時鐘方式報</p>	<p>四年級</p> <p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分</p>	<p>四年級</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。</p>	口語 紙筆 操作	涯E11培養規劃與運用時間的能力。

8-14 週	我會分數/我會乘法	28 節	<p>讀時間。</p> <p>六年級 1. 能看年曆說出一年有十二個月。 2. 能看年曆說出幾年幾月幾日。</p>	<p>六年級 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。</p>	<p>五年級 N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 六年級 N-6-7-1 一年十二個月。 N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p>	口語 紙筆 操作	科 E2 了解動手實作的重要性。
			<p>四年級 1. 能學會二等分。 2. 能學會四等分。</p> <p>五年級 1. 學會連加的概念。 2. 學會十乘十。</p> <p>六年級 1. 能學會六等分。 2. 能學會八等分。 2. 能學會十等分。</p>	<p>四年級 n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。</p> <p>五年級 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>六年級 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。 n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。 n-III-4-3 理解日常生活中十等</p>	<p>四年級 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理 解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分 之一。 N-4-6-2 日常生活中四分之 一概念的理 解，如：西瓜切 成四分，每一等 分是四分 之一。 五年級 N-5-5-1 連加 的概念，如： 2+2+2=8 ；</p>		

				<p>分的概念。</p> <p>5+5+5=15 等。</p> <p>N-5-5-2 十 十 乘法的背誦。</p> <p>N-5-5-3 十 十 乘法表的理解。</p> <p>六年級</p> <p>N-6-3-1 日 常 生 活 中 六 分 之 一 概 念 的 理 解 ， 如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。</p> <p>N-6-3-2 日 常 生 活 中 八 分 之 一 概 念 的 理 解 ， 如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。</p> <p>N-6-3-3 日 常 生 活 中 十 分 之 一 概 念 的 理 解 ， 如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p>			
15-22 週	我會均分	29 節	<p>四年級</p> <p>1. 能均分 100 元以內的錢幣。</p>	<p>四年級</p> <p>n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p>	<p>四年級</p> <p>N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？</p>	<p>口語 紙筆 操作</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			<p>五年級 1. 能均分 200 元以內的錢幣。</p> <p>六年級 1. 能均分 500 元以內的錢幣。</p>	<p>五年級 n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題</p> <p>六年級 n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題</p>	<p>五年級 N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？</p> <p>六年級 N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特