

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期**中高年級語文**領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 四年級 1 名 五年級 3 名 六年級 2 名	教學節數	中年級每週 5 節，本學期共 102 節 高年級每週 6 節，本學期共 122 節 <u>英語文融入</u>		
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-8 週	我會看繪本	中年級 36 節 高年級 43 節	<b>中年級</b> 1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號。 5. 能聽英語指認、唸讀圖片。	<b>中年級</b> 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村	<b>中年級</b> Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村	指認 口語 紙筆 操作	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

9-14 週	我會買麵包	中年級 30 節 高年級 36 節	<b>高年級</b> 1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用 3C 產品繕打注音符號。 6. 能用英語指認、唸讀圖片	里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 <u>◎1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</u> <u>◎2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</u>	里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</u>  <b>高年級</b> Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇	指認 口語 紙筆 操作	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15-22 週	我會玩十二生肖拼拼樂	中年級 36 節 高年級 43 節	<b>高年級</b> 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話	<b>高年級</b> 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能用適當語句表達說話	里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</u>  <b>高年級</b> Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇	指認 口語 紙筆 操作	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				<p>內容。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p>	<p>章的大意與簡單結構。</p> <p><u>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</u></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期**中高年級語文**領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	A 組 四年級 1 名 五年級 3 名 六年級 2 名	教學節數	四年級每週 5 節，本學期共 103 節 五六年級每週 6 節，本學期共 124 節 <b>英語文融入</b>		
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	我會做剪貼畫	中年級 32 節 高年級 39 節	<b>中年級</b> 1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用英語指認、唸讀圖片。	<b>中年級</b> 1-Ⅱ-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-2 認識	<b>中年級</b> Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家	指認 口語 紙筆 操作	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

<p>8-14 週</p>	<p>我會買早餐</p>	<p>中年級 35 節 高年級 42 節</p>	<p><b>高年級</b> 1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用 3C 產品繕打注音符號。 6. 能用英語指認、唸讀圖片。</p>	<p>家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p><b>高年級</b> 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</u></p> <p><b>高年級</b> Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。</p>	<p>指認 口語 紙筆 操作</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>15-22 週</p>	<p>我會玩桌遊</p>	<p>中年級 36 節 高年級 43 節</p>	<p><b>高年級</b> 1. 能唸讀圖片、語詞和注音符號、課文。 2. 能依據課文內容回答問題。 3. 能在教室以外情境回應他人問話。 4. 能抄寫國字、注音符號和購物清單。 5. 能用 3C 產品繕打注音符號。 6. 能用英語指認、唸讀圖片。</p>	<p>家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 ◎2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p><b>高年級</b> 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 <u>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</u></p> <p><b>高年級</b> Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。</p>	<p>指認 口語 紙筆 操作</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

				<p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p><u>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</u></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。