

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級抽離組	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	<p>1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解；能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數</p> <p>2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題；能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。</p> <p>3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係</p> <p>4. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑、能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係，了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>6. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。</p> <p>7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較；能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性；能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題；能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題；能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/25	第1單元質因數分解和短	1	◆能經驗質數和合數。	n-III-3-4 認識質數的意	N-6-120 以內的質數和質	觀察評量	【科技教育】

一 8/31	除法 1-1·十進位結構、			義、計算與應用。	因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。	實作評量 口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二 9/1 9/7	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1·質數和合數 1-2·質因數 1-3·質因數分解 1-4·互質	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
三 9/8 9/14	第 1 單元質因數分解和短除法 1-5·用短除法求出最大公因數 1-6·用短除法求出最小公倍數	4	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第 2 單元分數的除法 2-1·最簡分數 2-2·同分母分數的除法</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p>	<p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>五 9/22 9/28</p>	<p>第 2 單元分數的除法 2-3·異分母分數的除法 2-4·分數除法的應用 2-5·被除數、除數和商的關係</p>	<p>4</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 4. 能察覺分數除法的運算格式。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p>	<p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>六 9/29 10/5</p>	<p>第 3 單元小數的除法 3-1·整數除以小數</p>	<p>4</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p>	<p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
七 10/6 10/12	第3單元小數的除法 3-2·小數除以小數 3-3·被除數、除數和商的關係	4	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
八 10/13 10/19	第3單元小數的除法 3-4·小數的概數和應用	4	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
九 10/20 	第4單元圓周長和圓面積 4-1·認識圓周長和圓周	4	1. 能理解圓周率的意義、求法。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說	觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/26</p>	<p>率 4-2·圓周率的應用</p>		<p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p>	<p>扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十 10/27 11/2</p>	<p>第 4 單元圓周長和圓面積 4-3·認識圓周長和圓周率 4-4·圓面積的應用</p>	<p>4</p>	<p>◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十一 11/3 11/9 期中評量</p>	<p>加油小站 1 期中評量</p>	<p>4</p>	<p>◆統整複習單元 1~單元 4</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和</p>	<p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				<p>除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p>	<p>明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>		
<p>十二 11/10 11/16</p>	<p>第5單元比和比值</p> <p>5-1·比</p> <p>5-2·比值</p>	4	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

							國 E4 了解國際文化的多樣性。
十三 11/17 11/23	第 5 單元比和比值 5-3·相等的比 5-4·比的應用	4	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四 11/24 11/30	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1·圓心角、弧長和面積的關係 6-2·扇形的弧長和面積	4	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：劣圓心角：360；劣扇形弧長：圓周長；劣扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用劣求弧長或面積。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
十五 12/1 12/7	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3·複合圖形的面積	4	◆理解複合圖形面積的求法。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：劣圓心角：360；劣扇形弧長：圓周長；劣扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用劣求弧長或面積。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。
十六	第 7 單元速率	4	1. 能用小數、分數進行	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-7-1 速度：比和比值的	觀察評量	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/8 12/14	7-1·時間換算 7-2·秒速、分速、時速		秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。	實作評量 口頭評量	資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十七 12/15 12/21	第7單元速率 7-3·速率單位的換算 7-4·速率的應用	4	1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	◎ 品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十八 12/22 12/28	第8單元數量關係 8-1·間隔問題 8-2·方陣問題	4	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計	觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>十九 12/29 1/4</p>	<p>第 8 單元數量問題</p> <p>8-3·規律性問題</p> <p>8-4·和、差、積、商不變</p>	4	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

					<p>數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
二十 1/5 1/11	加油小站 2 Try 數學	4	<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:劣圓心角:360;劣扇形弧長:圓周長;劣扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用劣求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)包含較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。含較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

					<p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
<p>二十一 1/12 1/18 期末評量</p>	<p>加油小站 2 數學探索 期末評量</p>		<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>乘除問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4) 包含較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。含較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發,觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發,推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發,說明數量關係。</p>	
--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
二十二 1/19 1/20	休業式	1	數學各複習遊戲			觀察評量 實作評量 口頭評量 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級抽離組	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	第1單元四則混合運算 1-1·分數四則	3	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。	r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 2/9 2/15	第1單元四則混合運算 1-2·小數四則	4	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
三 2/16 2/22	第1單元四則混合運算 1-3·數的混和計算 1-4·數的簡化計算	4	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				混合計算。			
四 2/23 3/1	第2單元柱體的體積和表面積 2-1·柱體的體積	4	◆了解柱體體積的求法。	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五 3/2 3/8	第2單元柱體的體積和表面積 2-2·複合形體的體積 2-3·柱體的表面積	4	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等
六 3/9 3/15	第3單元基準量和比較量 3-1·基準量和比較量	4	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
七 3/16 3/22	第3單元基準量和比較量 3-2·求兩量的和 3-3·求兩量的差	4	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
八 3/23 	第3單元基準量和比較量	4	1. 能理解給定的題目，列出算式解題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>3/29</p>	<p>3-4·從兩量和或兩量差求基準量 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1·放大圖和縮圖</p>		<p>2. 認識放大圖和縮圖。</p>	<p>題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>九 3/30 4/5</p>	<p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2·對應點、對應邊和對應角 4-3·繪製放大圖和縮圖</p>	<p>4</p>	<p>1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十 4/6 4/12</p>	<p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4·比例尺 期中評量</p>	<p>4</p>	<p>◆認識比例尺。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十一 4/13</p>	<p>加油小站 1</p>	<p>1</p>	<p>◆統整復習單元1~單元4</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

<p>4/19 期中評量</p>	<p>Try 數學</p>			<p>能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>十二 4/20 4/26 全中運</p>	<p>第 5 單元怎樣解題 5-1·搭配問題 5-2·平均問題</p>	<p>4</p>	<p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

				量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>		
十三 4/27 	第5單元怎樣解題 5-3•年齡問題	4	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的	觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多

5/3	5-4·雞兔問題	2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題	<p>表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>	口頭評量	樣性。
-----	----------	---------------------------	---	---	------	-----

<p>十四 5/4 5/10</p>	<p>第5單元怎樣解題 5-5·追趕問題 5-6·流水問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式(如座位排列模式)。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
----------------------------------	---	----------	---	--	---	-------------------------------	------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。		
十五 5/11 5/17	第 6 單元圓形圖 6-1·報讀圓形圖、 6-2·繪製圓形圖	4	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
十六 5/18 5/24	第 6 單元圓形圖 6-3·統計圖的應用 6-4·簡單機率	4	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
十七 5/25 5/31	加油小站 2 Try 數學 畢業考	4	◆統整單元5、單元6	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	觀察評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				單問題。	<p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>		
十八 6/1 	加油小站 2 數學探索	4	◆統整復習單元5	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

6/7 畢業考				<p>確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p>	口頭評量	<p>的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
------------	--	--	--	--	---	------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	
十九 6/8 6/14	總複習 畢業系列活動	4	複習遊戲 畢業活動			觀察評量 實作評量 口頭評量

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。