

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期低中高年級國語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	B 組 2 年級 1 人 4 年級 2 人 5 年級 1 人 6 年級 1 人	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第六週	單元一： 中秋節	30	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	低年級： Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。	低年級： 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週～ 第十二週	單元二： 交通安全	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞	家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意	中年級： 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	

			4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	與簡單結構 中年級: Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
第十三週 ~第十七週	單元三: 我喜歡去便利商店	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 ~第二十二週	單元四: 我會晾曬衣物	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	高年級: Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	高年級: 4-III-1 認識家庭學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-1-2 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期低中高年級國語文領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	B 組 2 年級 1 人 4 年級 2 人 5 年級 1 人 6 年級 1 人	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第五週	單元一： 學校生活 作息	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	低年級: Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。	低年級: 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行
第六週～ 第十一週	單元二： 買早餐	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞	家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意 Ad-I-2	中年級: 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	與簡單結構 中年級: Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。		
第十二週 ~第十七週	單元三: 我會幫忙 做打掃	30	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行
第十八週 ~第二十二週	單元四: 我會沖泡 飲料	25	1. 能指認(說出)文本圖卡 2. 能指認(說出)文本語詞 3. 能抄寫生字語詞 4. 能唸讀文本課文 5. 能回答文本問題	高年級: Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	高年級: 4-III-1 認識家庭學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-1-2 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容	1. 指認 2. 問答 3. 唸讀	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

