

## 臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 7 人 高年級 8 人	教學節數	每週 3 節，本學期共 62 節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	我的家庭 I	每週 3 節，共 16 節	1. 認識家庭成員(爸爸、媽媽、兄弟姊妹等) 2. 認識家庭成員的職業(工程師、家庭主婦、學生、工廠作業員等) 3. 認識家庭活動(外出用餐、散步、運動、去百貨公司等)	<b>中年級</b> 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的色與權利，並備責任感。	<b>中年級</b> Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利及責任(可包括隱私及生命權、身體自主權等)與遵守他人(可包括規範、尊重等)。 Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟	指認 口語	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
7-11 週	我的家庭 II	每週 3 節，共 15 節	1. 認識家庭場所(客廳、廚房、臥室等) 2. 認識家庭場所活動(客廳-看電視、浴室-洗澡等) 3. 認識房屋種類(大樓、透天厝、平房、三合院等)				

<p>12-16 週</p>	<p>超商購物趣 I</p>	<p>每週 3 節，共 15 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識坊間超商/超市（統一超商、全家超商、全聯等）</li> <li>2. 認識超商/超市店員</li> <li>3. 認識超商所販售的商品-食品類（餅乾、麵包、飲料、泡麵等）</li> <li>4. 認識超商所販售的商品-日常用品類（衛生紙、紙杯、筆等）</li> <li>5. 認識超商活動（購物、影印、領錢、寄包裹）</li> </ol>	<p><b>高年級</b>                  1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。                  1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。                  2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。                  2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角角色與權利，並具備責任感</p>	<p>活動的認識。Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。Bc-II-2 家庭成員的組成。</p> <p><b>高年級</b>                  Aa-III-1 個人可以與自己、家庭、居住鄉鎮區、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物。Ac-III-1 個人、家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利及隱私（例如：生命權、身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做適當的選擇。</p>	<p>指認 口語 操作 觀察</p>	<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>17-22 週</p>	<p>超商購物趣 II</p>	<p>每週 3 節，共 16 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近超商位置、行走路線及交通安全注意事項。</li> <li>2. 認識超商購物流程與購物規範(排隊、付錢)。</li> <li>3. 參與全家超商消費活動。</li> <li>4. 學習維護全家超商整潔。</li> </ol>	<p>（此欄內容與上方表格一致，為高年級學習目標）</p>	<p>（此欄內容與上方表格一致，為高年級學習目標）</p>	<p>指認 口語 操作 觀察</p>	<p>（此欄內容與上方表格一致，為學習目標）</p>

## 臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 7 人 高年級 8 人	教學節數	每週 3 節，本學期共 61 節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	我的學校 I	每週 3 節，共 17 節	1. 認識學校內場所(各處室、教室、健康中心、警衛室、廚房、合作社等) 2. 認識學校內場所人員(警衛室-警衛伯伯、健康中心-護士阿姨、廚房-廚工媽媽等) 3. 認識學校內場所進行的活動(健康中心-擦藥、合作社-買餅乾等) 4. 認識學校內場所所在位置及行走路線。	<b>中年級</b> a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具	<b>中年級</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利及責任(可包括隱私、生命權、身體自主權等)與遵守他人等。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟	指認 口語 操作 觀察	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

7-11 週	我的學校 II	每週 3 節，共 15 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校內場所（遊戲區、操場、菁英館、垃圾場、資源回收場等）</li> <li>2. 認識學校內場所進行的活動（操場-運動、垃圾場-倒垃圾、菁英館-打流感疫苗等）</li> <li>3. 認識學校內場所所在位置及行走路線。</li> </ol>	<p>備責任感。</p> <p><b>高年級</b> 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境與生活方式。 Bc-II-2 家庭成員的組成。 <b>高年級</b> Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的（例如：生命權、身體自主權等）與他人（例如：規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做適當的選擇。</p>		
12-17 週	我會買飲料 I	每週 3 節，共 16 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識坊間常見的飲料店。</li> <li>2. 認識飲料店店員。</li> <li>3. 認識飲料店所販售的飲料-茶類。</li> <li>4. 認識飲料店所販售的飲料-果汁類。</li> </ol>	<p>備責任感。</p> <p><b>高年級</b> 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境與生活方式。 Bc-II-2 家庭成員的組成。 <b>高年級</b> Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的（例如：生命權、身體自主權等）與他人（例如：規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做適當的選擇。</p>	指認 口語 操作 觀察	<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
18-22 週	我會買飲料 II	每週 3 節，共 13 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近飲料店位置、行走路線及交通安全注意事項。</li> <li>2. 認識飲料店購物流程與購物規範(排隊、付錢)。</li> <li>3. 參與飲料店消費活動。</li> <li>4. 學習維護飲料店整潔。</li> </ol>	<p>備責任感。</p> <p><b>高年級</b> 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境與生活方式。 Bc-II-2 家庭成員的組成。 <b>高年級</b> Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的（例如：生命權、身體自主權等）與他人（例如：規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做適當的選擇。</p>	指認 口語 操作 觀察	<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。