

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期低中高年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 三年級：2 名 五年級：1 名	教學節數	低年級每週(5)節，本學期共(110)節 中高年級每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第六週	開心上課去 (學校、班級、老師、同學、教室裡要做的事)	25	1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡	低年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 中年級： 1-I-1 能聆聽他人的發	低年級： Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 中年級： Ab-II-1 家 庭、學校、村里社區與居住	口頭測驗 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 到 第十二週	我會穿褲子	25		性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 品德教育 品 E1 良好生活習慣			

<p>第十三週 到 第十七週</p>	<p>我會上廁所</p>	<p>25</p>		<p>言 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p>	<p>鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>高年級： Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>		<p>與德行 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p>
<p>第十八週 到 第二十二週</p>	<p>我會用烤麵包機</p>	<p>25</p>		<p>高年級： 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p>	<p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>		<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期低中高年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程設計生態課程	實施年級 (班級/組別)	D 組 一年級：1 名 三年級：2 名 五年級：1 名	教學節數	低年級每週(5)節，本學期共(110)節 中高年級每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 到 第六週	我會用電鍋	25	1. 能指認單元裡的實物 2. 能指認單元裡的圖卡	低年級： 1-I-1 能聆聽他人的發言 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 中年級： 1-I-1 能聆聽他人的發	低年級： Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 中年級： Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	口頭測驗 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 家庭教育
第七週	我會聽音樂	25					家庭教育

<p>到 第十二週</p>				<p>言 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>高年級： 2-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p>	<p>區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>高年級： Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>		<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p>
<p>第十三週 到 第十七週</p>	<p>健康中心擦藥</p>	<p>25</p>					<p>安全教育 安 E13 了解學校內急救護設備的位置。</p>
<p>第十八週 到 第二十二週</p>	<p>我會用蠟筆畫圖</p>	<p>25</p>					<p>家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>