臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期中高年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺 損之生態活動課 程教學設計彙編	實施 (班級	A組近年級四年級1/組別)五年級3六年級2	名	中年級每週5節,本學期共102節 高年級每週6節,本學期共122節 <u>英語文融入</u>		,
課程目標該學習階領域核心實	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活並 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 素養 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊						
	重要性			 架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務	融入議題實質內涵
1-8 週	我會看繪本	中年級 36節 高年級 43節	中年級 1. 能符號 1. 主音符 1. 主音符 1. 主音符 2. 能 2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 5. 能 5. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6	中1-合活短2-話內做3-音字讀4-家級3的、 與握點回用等新效Ⅱ-等解数Ⅱ-等解数Ⅱ-1。 與握點回用理提 認、 與握點回用理提 認、 與握點回用解升 認、 與經點 與 與 與 與 與 與 數 過 表 , 應 注 生 閱 說, 應 注 生 閱 就 村	中Ab庭里鄉片用Ab庭里鄉字用Ad庭里鄉片用Ab庭里鄉片門- \$\$\text{\$\exitex{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\	指認語筆操作	閱 E12 培

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1					T		
9-14 週	小人里都石	中年級 30 節	高年級 1.能音符號 高片、語詞和 注音符號 以內容 問題。 2.能與 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	里社區與居住 與居別 與居別 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	里社區與居住鄉鎮 區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。	指認口語	户 E1 善用教 室外、
ਹ 14 ਮਹ	我會買麵包	高年級 36 節	5. 能用 3C 產品繕打注 音符號。	日常生活常用的生字、語 詞、	高年級 Ab-Ⅲ-5 認識	紙筆 操作	學,認識生活 環境(自然或
		00 M	6. 能用英語指認、唸讀	白子。	家庭、學校、		人為)。
			圖片	5-Ⅱ-1 朗讀家	居住鄉鎮區與		
				庭、學校、村里	跨鄉鎮區常用		
				社區與居住鄉鎮	圖片的認讀與		
				區相關的功能性 文本。	使用。		
				入本。 5- II -3 理解家	Ab-Ⅲ-6 認識 家庭、學校、		
				庭、學校、村里	居住鄉鎮區與		
				社區與居住鄉鎮	跨鄉 鎮區常用		
				區相關的功能性	文字的認讀與		
				文本內容。	使用。		
				◎1-Ⅱ-7 能聽懂	Ab-Ⅲ-7 注音		家 E12 規劃
				<u>功能性文本中的</u>	符號在日常生	1 <u> +</u> 7	個人與家庭
		中年級		<u>字詞。</u> ◎2-Ⅱ-3 能說出	活中的運用,如:注音符號	指認 口語	的生活作息。
15-22 週	我會玩	36 節		日常生活中的簡	· 经自行 派 · 教入法、文書	() () () () () () () () () ()	人 E3 了解每
17-77 70	十二生肖拼拼樂	高年級		易字詞。	作業、搜尋引	操作	個人需 求的
		43 節		22.1 2.1	擎的使 用、通	1 余 7F	不同,並 討論
				高年級	訊軟體、社群		與遵守 團體
				1-Ⅲ-4 結合日	網站等。		的規則。
				常生活常用的科	Ad-Ⅲ-2 家		
				技與資訊,提升	庭、學校、居		
				聆聽的效能。2-Ⅲ-3 能用適	住鄉鎮區與跨鄉鎮 區相關之		
				當語句表達說話			
				由的可以还则的	グルエスキー		

- 1X:3V-1	当球性(神壁/i) 重(刺球網収)				
			內容。	章的大意與簡	
			4-Ⅲ-1-2 認識	單結構。	
			家庭、學校、居	Ac-Ⅲ-4 國小階	
			住鄉鎮區與 跨	段所學生活化	
			鄉鎮區常用物品	的簡易字詞。	
			的圖片。		
			4-Ⅲ-1-3 認識		
			家庭、學校、居		
			住鄉鎮區與 跨		
			鄉鎮區常用物品		
			的文字。		
			4-Ⅲ-3 運用注		
			音符號擴充日常		
			生活的語彙。		
			4-Ⅲ-4 能聽寫		
			日常生活常用的		
			生字、語詞、句		
			子。		
			5-Ⅲ-1 能用適		
			切的速率朗讀功		
			能性文本。		
			5-Ⅲ-3 理解家		
			庭、學校、居住		
			鄉鎮區與跨鄉鎮		
			區相關的功能性		
			文本內容。		
			◎1-Ⅲ-6 能聽懂		
			功能性文本中的		
			字詞。		
			◎2-Ⅲ-2 能說出		
			日常生活中簡易		
			的字詞。		
O by 图 the	在 5 左 四 4 网 4 正 7 1	- 仁列上名式丁贝,连白仁撷则。		·	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期中高年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

學習功能嚴重缺 教材版本 損之生態活動課 程教學設計彙編			置施干級		每週 5 節,本學期共 103 節 每週 6 節,本學期共 124 節 英語文融入			
一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 課程目標 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。								
該學習階領域核心	皆段 國-E-B1 理解與運 素養 國-E-C2 與他人互	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作重要性。						
		,	課程	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
1-7 週	我會做剪貼畫	中年級 32 節 高年級 39 節	中年級 1.能符號課文內 2.能過 3.能 3.能 4.能 4.能 5.能 5.能 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	中 1-4-3 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	中年級 Ab-II-5 校與里鄉片用 Ab-II-5 校與常讀 Ab-II-學區區認 Ab-II-學區區讀 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家、居用與 家	指認 口語 紙筆 操作	家 E12 規劃 個人與家庭 的生活作息。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	T			- H 12 1			
8-14 週	我會買早餐	中年級 35 節 高年級 42 節	高年級 清年級 讀、課 讀、課 讀、課 意、容 情 ,文內 外 、文內 外 、文內 外 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	家里鄉的4家里鄉的4日生句5-庭社區文5-庭社家里鄉的4家里鄉的4日生句5-庭社區文5-庭社鎮區□至6生、。1學與關。3學與學與常。1-學與常。能活語 朗校居的 理校居校居用 3校居用 抄常詞 讀村鄉能 解村住、住物 認、住物 將問詞 讀村鄉能 解村鄉 品 識村 品 寫的、 家里鎮性 家里鄉村 品 識村	庭里鄉之篇簡AZ習字 學區區能的結子型詞 學區區性大構第三 大居相本與 本是工的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	指認口語	户EI善用教 是外校認真的 是一种,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,
15-22 週	我會玩桌遊	中年級 36 節 高年級 43 節		在鎮性Ⅲ常文1-功字◎对字◎日易 高1-常技聆四區文-1生字Ⅲ能詞-1性。 3 活。	圖使Ab家居跨文使Ab號中如輸作擎訊網片用	紙筆操作	人個不與的 家個的 了求計豐。 E12 與活 與人 E12 家作 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		2-Ⅲ-3 能用適	Ad-Ⅲ-2 家	
		當語句表達說話	庭、學校、居	
		內容。		
		4-Ⅲ-1-2 認識	住鄉鎮區與跨	
		家庭、學校、居	鄉鎮 區相關之	
		住鄉鎮區跨鄉鎮	功能性文本篇	
		區常用物品的圖	章的大意與簡	
		片。		
		4-Ⅲ-1-3 認識	單結構。	
		家庭、學校、居	<u>Ac-Ⅲ-4 國小階</u>	
		住鄉鎮區與跨鄉	段所學生活化	
		鎮區常用物品的	的簡易字詞。	
		文字。	<u> </u>	
		4-Ⅲ-3 運用注		
		音符號擴充日常		
		生活的語彙。		
		4-Ⅲ-4 能聽寫		
		日常生活常用的		
		生字、語詞、句		
		子。		
		5-Ⅲ-1 能用適		
		切的速率朗讀功		
		能性文本。		
		5-Ⅲ-3 理解家		
		庭、學校、居住		
		鄉鎮區與跨鄉鎮		
		區相關的功能性		
		文本內容。		
		6-Ⅲ-4 (抄)寫		
		日常生活需要的		
		購物清單。		
		◎1-Ⅲ-6 能聽懂		
		功能性文本中的		
		字詞。		
		◎2-Ⅲ-2 能說出		
		日常生活中簡易的字詞。		
		的字詞。		
_	 九二11 夕 b 一口		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。