

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級抽離組	教學節數	每週(4)節，本學期共( 84 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>9. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> <li>11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>12. 認識角；透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</li> <li>18. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> <li>20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25   8/31	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數	4	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/1   9/7	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	4	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。	線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		係。
三 9/8   9/14	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	4	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/15	第 2 單元四位數的加減 2-1	4	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

 9/21	四位數的加法 2-2 四位數的減法		2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	次進、退位。	實作評量 口頭評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/22   9/28	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	4	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 9/29   10/5	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	4	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/6   10/12	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4	4	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

	三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算		2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	口頭評量	重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 10/13   10/19	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	4	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九 10/20 	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6	4	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/26</p>	<p>長度的應用</p>		<p>位間的換算與計算。</p>	<p>單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。</p>	<p>單位換算。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十 10/27   11/2</p>	<p>加油小站一 加油小站 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>◆統整第1單元至第4單元</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

				<p>標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p>	<p>為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		
<p>十一 11/3   11/9</p>	<p>評量週 第5單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3</p>	4	<p>1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長</p>	<p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	認識直角、銳角和鈍角			度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 11/10   11/16	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	4	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	第 6 單元除法	4	1. 能透過分裝和平分活動，	n-II-3-1 理解除法	N-3-4 除法: 除法	觀察評量	◎人權教育



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/17   11/23	6-1 認識除法 6-2 認識餘數		理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	操作評量 實作評量 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 11/24   11/30	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	4	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/1   12/7	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	4	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

							重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
十六 12/8   12/14	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	4	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
十七	第 8 單元分數	4	1. 在具體情境中，能以分母	n-II-6-1 理解同分	N-3-9 簡單同分母	觀察評量	◎品德教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/15   12/21	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係		在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	操作評量 實作評量 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八 12/22   12/28	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	4	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九 12/29   1/4	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	4	◆學會使用圓規。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包

							容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十 1/5   1/11	加油小站二 加油小站 魔術小偵探	4	◆統整第6單元至第10單元	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

				<p>母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓: 「圓</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 能使用圓規畫指定半徑的圓。		
二十一 1/12   1/18	評量週 加油小站二 數學探索	4	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十二 1/19   1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級抽離組	教學節數	每週(4)節，本學期共( 80 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</li> <li>4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。</li> <li>6. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</li> <li>8. 能解決容量的計算問題。</li> <li>9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>15. 認識面積。</li> <li>16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> <li>17. 透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>18. 面積的估算。</li> <li>19. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>20. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>21. 能進行重量的實測與估測。</li> <li>22. 能解決重量的計算問題。</li> <li>23. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> <li>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</li> <li>26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> <li>27. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</li> <li>28. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</li> </ol>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>29. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>30. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。</p> <p>31. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。</p> <p>製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<p>一 2/9   2/15</p>	<p>第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>二 2/16   2/22</p>	<p>第1單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法</p>	<p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-4 除法的估算		商是否加 1 的問題。 3. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
三 2/23   3/1	第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算	4	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
四 3/2   3/8	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	4	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

					的類型。		重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
五 3/9   3/15	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	4	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六 3/16   3/22	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	4	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。
七	第4單元兩步驟的計算	4	1. 能在具體情境中熟練加	n-II-5在具體情境	N-3-7解題：兩步	觀察評量	◎性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>3/23   3/29</p>	<p>4-3 加、除問題 4-4 減、除問題</p>		<p>除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>	<p>中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。</p>
<p>八 3/30   4/5</p>	<p>第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p>	<p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>九 4/6   4/12</p>	<p>第5單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。</p>	<p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p>			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
<p>十 4/13   4/19</p>	<p>評量週 加油小站一 魔術小偵探</p>	4	◆統整第1單元～第5單元。	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		
<p>十一</p> <p>4/20</p> <p> </p> <p>4/26</p>	<p>第6單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>6-2 重量的實測和估測</p>	4	<p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間的結構。。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p>	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
<p>十二</p> <p>4/27</p> <p> </p>	<p>第6單元公斤和公克</p> <p>6-3 公斤和公克的換算與比較</p> <p>6-4</p>	4	<p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 能解決重量的計算問題。</p>	<p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用</p>	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>

5/3	公斤和公克的計算			單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	計算。單位換算。	口頭評量	重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十三 5/4   5/10	第7單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	4	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/11   5/17	評量週 第7單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	4	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能

				分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/18   5/24	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	4	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
十六 5/25   5/31	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	4	◆乘法和除法的應用。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				計算與估算解決日常生活問題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	逆。應用於驗算與解題。		
十七 6/1   6/7	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	4	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/8   6/14	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	4	◆能進行一位小數的加減計算。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 6/15 	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2	4	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊



6/21	二維表格 10-3 製作表格		(交叉對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格。	推論。	說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量	重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十 6/22   6/28	評量週 加油小站二 魔術小偵探	4	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

				<p>用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日</p>	<p>分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				常生活問題。 r-II-1 理解乘除互 逆，並能應用與解 題。			
二十一 6/29   6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。