

## 臺南市公立永康區大灣國民小學113學年度學校課程願景

## 壹、學校願景(可用文字或圖像)

「人文科技」、「健康活力」、「永續創新」。

## 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

以「人文科技」、「健康活力」、「永續創新」為主軸，全人發展、多元展能，培養學生具有「人文關懷」、「科技運用」、「健康成長」、「樂觀進取」、「永續學習」、「創新思考」的未來發展力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	康定大灣	1	8/40	1	1	1	1
	灣 to go 邁向國際	1	2	1	1	1	1
	灣愛思考	0	0	1	1	1	1
	灣閱國際					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	特教班：生活管理	5	5	5	5	5	5
	特教班：社會技巧	0	0	0	0	2	2
	資源班：社會技巧	1	1	1	1	1	1
其他類課程 (自行增列)	灣是好兒童 1. 自治活動(班會、議 題宣導、運動會、節 慶活動) 2. 戶外教育 班際交流(體育競賽)	1	32/40	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
康 定 大 灣	一上	關係	灣仔人物	觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作，展現整合各項人文、自然、人際互動等元素之能力。	國語文、生活
	一下	關係	灣仔植物	透過觀察學校環境，認識校園中的師長、建築、植物，並能透過文字、圖像表現及創作。	國語文、健康與體育、生活
	二上	互動與關係	灣仔阮知	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。	國語文、生活
	二下	互動與關係	灣仔阮知	藉由探索校園和體驗認識校園環境，了解校園安全生活之方式，並能落實運用於生活中，維護自身安全。	健康與體育、生活課程
	三上	關係	友善灣里	察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互關聯，並透過觀察社區內機構的位置與功能，說明與自己生活的關聯。	社會
	三下	關係	友善灣里	察覺永康大灣地理環境與周邊機構的相互關聯，並透過比較其相關因素與製作社區地圖，增進心理地圖能力。	社會
	四上	交互作用	灣市好呷	藉由走查及蒐集社區市場與美食特產的相關資料，認識大灣週邊的特色小吃，美食以及伴手禮，分組討論並發表分享，繪製完成美食地圖。	國語文、社會、藝術
	四下	交互作用	灣市好呷	藉由走查及蒐集社區市場與美食特產的相關資料，認識大灣的傳統市場，探討鄰近大灣的超市與夜市，分組討論發表並完成大灣市集海報。	國語文、社會、藝術
	五上	系統與模型	保庇灣逐家	認識大灣地區宗教信仰，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教神祇資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。	國語文、社會、綜合活動
	五下	系統與模型	保庇灣逐家	認識大灣地區宗教慶典活動，蒐集、整理、歸納大灣地區的宗教慶典資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文歷史、社區等元素之能力。	國語文、社會、綜合活動

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	系統 與模型	灣來遮玩	認識旅遊摺頁內含元素，蒐集、整理、分析大灣地區的相關資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文、自然、社區等元素之能力。	國語文、社會、 綜合活動
	六下	系統 與模型	灣來遮玩	認識旅遊影片內含元素，蒐集、整理、分析大灣地區的相關資料，並運用語文、科技素養，展現整合在地各項人文、自然、社區等元素之能力。	國語文、社會、 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
灣 to go 邁 向 國 際	一上	關係	Me 灣	融合學生對校園和師長的認識，練習打招呼、上課時能使用的句型。(如:早安)	英語文融入 參考指引生活
	一下	關係	Me 灣	融合學生對校園環境的認識，並學習介紹物品時可能使用的句型。	英語文融入 參考指引生活
	二上	關係	My School 灣灣仔仔愛上學	藉由英語繪本、歌曲、韻文學習日常生活用語從自我連結到上學的相關事物，包括所看、所用、所學和與人問候等基本用語。	英語文融入 參考指引生活
	二下	關係	My School 灣灣仔仔愛上學	藉由英語繪本和歌曲、韻文學習五種校園生活的主題英語，包括課堂、運動、午餐、遊戲和點心時間。	英語文融入 參考指引生活
	三上	互動與關連	Friendly Neighborhood	學生能分享自己的宗教信仰，使用英文書寫寄、收件地址及信件內容(使用或設計短文)，寄信給聖誕老人展現學生居住地與宗教信仰的互動及關聯性。	英語、社會
	三下	關係	Friendly Neighborhood	學生能製作住家附近的地圖標出機構設施及商店並使用本課短文或設計短文藉由分享地圖內容發現家鄉機構設施及商店與學生生活的關係。	英語、社會
	四上	關係	Smart Consumer	學生能使用或設計對話，扮演市場的攤販及消費者指出家鄉市場商品及市場攤販(家長職業/金錢買賣與學生生活的關係)。	英語、社會
	四下	關係	Smart Consumer	學生能收集大灣美食資料，並使用或設計短文，介紹一項美食的特色，說明家鄉在地美食與學生生活的關係。	英語、社會
	五上	關係	廣護 Temple on the Go	能使用英語字詞及句型，以語言與非語言的溝通策略，進行溝通。 能透過小組溝通討論與合作以完成對話展演或英語線上任務解鎖。	英語、社會、
	五下	關係	廣護 Temple on the Go	能使用英語字詞及句型，以語言與非語言的溝通策略，進行溝通。 能透過小組溝通討論與合作以完成對話展演或英語線上任務解鎖。	英語、社會
	六上	關係	My Journey 我的旅程	藉由口語與寫作的方式來陳述學校角落、社區地圖、社區市集和製作大灣特色郵票。	英語、社會
	六下	關係	Going on A Trip 灣灣旅遊去	藉由口語與寫作的方式規劃大灣、台南和台灣的旅遊計畫，並藉由了解各國文化差異以增進與國際人士交流的溝通技巧。	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
灣 愛 思 考	三上	系統與模型	灣是 Google 大神	學習基礎電腦認識、打字練習。	國語、英語、 健體、科技
	三下	結構與功能	灣是 Google 大神	能利用網路搜尋社區相關資料並整理。	國語文、英 語、健體、科 技
	四上	關係與表現	灣是特派員	學習使用 photocap 進行照片後製、簡報軟體基礎認識。	社會、 科技
	四下	關係與表現	灣是特派員	簡報軟體進階製作及使用簡報解說社區特色及人文活動。	社會、 科技
	五上	探索與比較	時尚灣家	搜尋家鄉資料並製作「大灣對對碰」簡易互動遊戲。	國語、社會、 科技
	五下	探索與比較	時尚灣家	使用 google map 繪製旅遊路線並製作「來去大灣遮玩」進階互動遊戲。	國語、社會、 科技
	六上	系統與模型	灣是小創客	認識 micro:bit 硬體及其程式設計應用、3D 建模設計。	數學、藝術、 健體、科技
	六下	結構與功能	灣是小創客	能利用科技工具(micro:bit、3D 設計及相關材料)設計代表家鄉意涵的作品並製作影片行銷。	數學、藝術、 健體、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## 學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
灣 閱 國 際	五上	交互作用	灣入保庇	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——良好健康與福祉，進行相關主題的文本探究分析。	國語文、社會、綜合活動
	五下	交互作用	多元的灣	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——多元夥伴關係，進行相關主題的文本探究分析。	國語文、社會、綜合活動
	六上	交互作用	灣入負責	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——負責任的生產及消費，進行相關主題的文本探究分析。	國語文、社會、綜合活動
	六下	交互作用	灣愛 City	結合康定大灣校定課程主軸，配合 SDGs 主題——永續城市與社區，進行相關主題的文本探究分析。	國語文、社會、綜合活動

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。