

臺南市公(私)立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班) 黃俞衡

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決及調整的能力。</p> <p>2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。</p> <p>3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社會 E-A1 具備辨識、表達和處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-C2 具備善人際情懷，執行有效溝通歷程，建主良好人際互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能依情境和需求調控情緒行為，表現合宜舉止。</p> <p>2. 能針對主題做適當的回應。</p> <p>3. 能學習適切溝通技巧，提升校園生活適應能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	第一單元：我的 情緒裝備	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II-1 基本情緒	1. 能在提醒 下，執行適	1. 透過陳述做行為反思 2. 根據聽或讀的內容回答問	1. 觀察上 課動機和	自選教材：短

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~10/5			本的情緒和壓力。	的表達。	當解決問題的方法	題。	參與程度	文、繪本、圖卡、影片
第 7~11 週 10/6~11/9	5	第二單元：我是人氣王	特社 1-II-1 以實質的增強物自我激勵。	特社區-II-3 自我接納與激勵。	2.能適當表達自己情緒	3.說出事情起因經過結果	2.能陳述與主題有關之個人經驗及感受	
第 12~16 週 11/10~12/14	5	第三單元：我會勇敢面對	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	3.能適控制自己情緒和行為	4.列舉具體事例，加深學習經驗	3.能察覺情緒變化做適當描述	
第 17~22 週 12/15~1/20	6	第四單元：有話好好說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	4.能在聽讀之完後回答與內容相關問題	5.辨識和理解情緒的技巧分享討論。		
			特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。		5.能以六合法重述內容重點			
			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		6.能明白描述與班級同學互動的過程及感受			

臺南市公(私)立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班) 黃俞衡

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決及調整的能力。</p> <p>2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。</p> <p>3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社會 E-A1 具備辨識、表達和處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-C2 具備善人際情懷，執行有效溝通歷程，建主良好人際互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能依情境和需求調控情緒行為，表現合宜舉止。</p> <p>2. 能針對主題做適當的回應。</p> <p>3. 能學習適切溝通技巧，提升校園生活適應能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	第一單元：用智	特社 1-II-1 嘗	特社 A-II-1	1. 能在提醒	1. 透過陳述做行為反思	1. 觀察上課	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/2~3/8		慧解決問題	試因應與處理基本的情緒和壓力。	基本情緒的表達。	下，執行適當解決問題的方法	2. 根據聽或讀的內容回答問題。	動機和參與程度	自選教材：短文、繪本、圖卡、影片
第 6~10 週 3/9~4/12	5	第二單元：我會為自己加油(一)	特社 1-II-1 以實質的增強物自我激勵。	特社區-II-3 自我接納與激勵。	2. 能適當表達自己情緒	3. 說出事情起因經過結果	2. 能陳述與主題有關之個人經驗及感受	
第 11~15 週 4/13~5/17	5	第三單元：我的心情日記	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	3. 能適控制自己情緒和行為	4. 列舉具體事例，加深學習經驗	3. 能察覺情緒變化做適當描述	
第 16~22 週 5/18~6/30	7	第四單元：我會為自己加油(二)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	4. 能在聽讀之完後回答與內容相關問題	5. 辨識和理解情緒的技巧 分享討論。		
			特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。		5. 能以六合法重述內容重點			
			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		6. 能明白描述與班級同學互動的過程及感受			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。