

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	2年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	1 如何道歉?	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。	特社A- I -2 壓力的察覺 與面對。	1.能正確說出 自己與他人 的情緒	1.為何對不起 (1) 影片：對不起，我錯 了！	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、圖 畫紙、蠟筆、鉛 筆、學習單、情

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>2.能清楚表達自己的需求</p> <p>3.能和同學建立友善關係</p> <p>4.能遵守老師的指示</p>	<p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.道歉的力量</p> <p>b.我道歉了，還可以做什麼？</p> <p>2. 同學罵我了，怎麼辦？</p> <p>(1) 影片：被罵了，要怎麼回應？</p> <p>(2) 討論與分享</p> <p>a.說出自己認為生氣的樣子</p> <p>b.說出別人生氣的樣子</p>	境演練
第 7-11 週	5	1.好東西跟人分享			<p>1.我的好東西</p> <p>(1) 影片:這是我的專屬物！</p> <p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.何謂「分享」？</p> <p>b.知道「分享」的規定</p> <p>2.私有物分享</p> <p>(1) 影片:「分享的力量」</p> <p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.與別人分享的樂趣是什麼？</p> <p>b.被拒絕要怎麼回應？</p> <p>c.情境演練</p>		
第 12-16 週	5	1.角色互換，體驗對方的感受 2.別人會怎麼想？		<p>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B- I -2 溝通的媒介。</p>	<p>1.能正確說出自己與他人的情緒</p> <p>2.能清楚表達自己的需求並尊重他</p>	<p>1.他人視角中的我</p> <p>活動：說出好朋友的特徵</p> <p>(1) 老師透過學生描述好朋友，讓學生知道自己眼中的同學樣子。</p> <p>(2) 學生畫下心目中同學的</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社B- I -3 人際關係的 建立。 特社B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	人的需求 3.能和同學建 立友善關係 4.能遵守老 師的指示 5.能欣賞自己 與同學的作 品	樣子 (3) 引導反思：同學真的是 自己所說的所畫的那樣嗎？ (4) 情境演練		
第 17-22 週	6	自我的想法(1) 自我的想法(2)				1.眼中的自己是什麼樣子-1 影片：我喜歡我自己 (1) 透過影片引導，自己有哪些好的表現？ (2) 分享自己生活中可以做到哪些事？ 2.眼中的自己-2 (1) 畫下自己的樣子 (2) 老師引導看待自己和別人看我的角度不同，也了解每個人的想法都是獨一無二的。 (3) 情境演練		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	2年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	互相稱讚	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分	1.了解自己的優缺點，並知道如何與	1.「讚美」的影片 2.問題討論: (1)被讚美感受如何?	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、學習單、情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-I-1 溝通信息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。	同學相處。 2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。 3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情緒的原因、過程與後果。 4.知道人際互動處理技巧。 5.遵守上課的規則與老師的指令。 6.會與同學一起合作。	(2)如何正確回應別人的讚美? (3)不回應，同學的感受會如何? (4)何時稱讚別人 (5)情境演練 1.社會性影片「兒童生活教育」 2.問題討論: (1)如果被批評和被讚美你的感受如何? (2)如何正確回應別人的批評與讚美? (3)分辨善意的還是負面的批評。 (4)怎麼回應比較有禮貌? (5)情境演練 1.«說話藝術»影片 2.問題討論: (1)好壞話的感受 (2)說出別人批評你，會有什麼感覺呢? 3.透過情境讓學生演練正確說話藝術。 1.被嘲笑的影片 2.問題討論: (1)被嘲笑感受如何? (2)透過言語、表情、動作讓對方知道是否在對我生氣? (3)如何正向回應嘲笑		
第 7-11 週	5	正確面對讚美與批評						
第 12-16 週	5	溝通的技巧						
第 17-21 週	5	如何正向面對嘲笑						

特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。

特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4 以適當

(4) 面對別人的嘲笑或憤怒，能轉移自己的注意力，離開現場避免糾紛

(5) 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。