

|                          |   |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
|--------------------------|---|------------------|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 學習主題名稱                   | 特殊需求-社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別)   | 2年級  | 教學節數                       | 本學期共( 22 )節             |                              |                      |                             |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 設計理念                     | 藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動  |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1<br>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2<br>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 課程目標                     | 1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談<br>2.能遵守班級與團體規範，聽從指令<br>3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係   |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                         |                              |                      |                             |
| 表現任務                     | 實作評量 觀察評量 □語評量  |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 課程架構脈絡                   |   |                  |  |                            |                         |                              |                      |                             |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)               | 學習目標                    | 學習活動                         | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單              |
| 第 1-6 週                  | 6   | 1.注意別人的點<br>在哪裡？ | 特社1-I-1分辨與<br>表達基本的正向<br>或負向情緒。  | 特社A- I -2<br>壓力的察覺<br>與面對。 | 1.能正確說出<br>自己與他人<br>的情緒 | 1.對不起<br>(1) 影片：對不起，我錯<br>了！ | 實作評量<br>觀察評量<br>□語評量 | 社會性影片、圖<br>畫紙、蠟筆、鉛<br>筆、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                             |   |  |   |  |  |  |
|-----------|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
|           |   |                             | <p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> | <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> | <p>2.能清楚表達自己的需求</p> <p>3.能和同學建立友善關係</p> <p>4.能遵守老師的指示</p>         | <p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.道歉的力量</p> <p>b.我道歉了，還可以做什麼？</p> <p>2. 同學罵我了，怎麼辦？</p> <p>(1) 影片：被罵了，要怎麼回應？</p> <p>(2) 討論與分享</p> <p>a.說出自己認為生氣的樣子</p>   |  |  |
| 第 7-11 週  | 5 | 1.分享的樂趣                     |   |  |   | <p>1.所有權概念</p> <p>(1) 影片:這是我的專屬物！</p> <p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.何謂「分享」？</p> <p>b.知道「分享」的規定</p> <p>2.私有物分享</p> <p>(1) 影片:「分享的力量」</p> <p>(2) 討論與分享：</p> <p>a.與別人分享的樂趣是什麼？</p> <p>b.被拒絕要怎麼辦？</p> |  |  |
| 第 12-16 週 | 5 | 1.角色互換，體驗對方的感受<br>2.別人會怎麼想？ |   | <p>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的</p>        | <p>1.能正確說出自己與他人的情緒</p> <p>2.能清楚表達自己的需求並尊重他人的需求</p> <p>3.能和同學建</p> | <p>1.他人視角中的我</p> <p>活動：說出好朋友的特徵</p> <p>(1) 老師透過學生描述好朋友，讓學生知道自己眼中的同學樣子。</p> <p>(2) 學生畫下心目中同學的樣子</p> <p>(3) 引導反思：同學真的是</p>   |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                                    |   |                                      |  |  |  |
|-----------|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 第 17-22 週 | 6 | 我是我~自己的想法是什麼(1)<br>我是我~自己的想法是什麼(2) | 建立。<br>特社B- I -4<br>衝突的原因<br>及情境分<br>析。 | 立友善關係<br>4.能遵守老師的指示<br>5.能欣賞自己與同學的作品 | 自己所說的所畫的那樣嗎？<br>1.眼中的自己-1<br>影片：我喜歡我自己<br>(1) 透過影片引導，自己有哪些好的表現？<br>(2) 分享自己生活中可以做到哪些事？<br>2.眼中的自己-2<br>(1) 畫下自己的樣子<br>(2) 老師引導看待自己和別人看我的角度不同，也了解每個人的想法都是獨一無二的。 |  |  |
|           |   |                                    |   |                                      |  |  |  |
|           |   |                                    |   |                                      |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

南市公立歸仁區大潭國民(小)學113學年度第2學期2年級彈性學習\_特殊需求-社會技巧\_\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱         | 特殊需求-社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 2 年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|----------------|---|----------------|------|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |      |             |
| 設計理念           | 藉由一些簡單的影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動  |                |      |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 特社-E-A1<br>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2<br>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |   |  |  |   |                      |                |
|--------------------------|----|---|---|--|--|---|----------------------|----------------|
| 課程目標                     |    | 1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談<br>2.能遵守班級與團體規範，聽從指令<br>3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係   |   |  |  |   |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |  |   |                      |                |
| 表現任務                     |    | 實作評量 觀察評量 □語評量  |   |  |  |   |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |   |   |  |  |   |                      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6  | 讚美的力量   | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 1.了解自己的優缺點，並知道如何與同學相處。<br>2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。<br>3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情 | 1.「讚美」的影片<br>2.問題討論:<br>(1)被讚美感受如何?<br>(2)如何正確回應別人的讚美?<br>(3)不回應，同學的感受會如何?<br>(4)情境演練 | 實作評量<br>觀察評量<br>□語評量 | 社會性影片、學習單、情境演練 |
| 第 7-11 週                 | 5  | 如何面對讚美與批評？  | 特社2-I-1了解別人發出的訊息，   | 特社A-II-3 自我接納與激勵。<br>特社B-I-1 溝通訊息的       | 3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情   | 1.社會性影片「兒童生活教育」<br>2.問題討論:<br>(1)如果被批評和被讚美你的感受如何?                                     |                      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |          |   |  |  |   |  |  |
|-----------|---|----------|---|--|--|---|--|--|
|           |   |          | <p>是要我注意或是有事情要溝通。<br/>         特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br/>         特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br/>         特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> | <p>意義。<br/>         特社B-I-2 溝通的媒介。<br/>         特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。<br/>         特社B-II-1 訊息解讀的技巧。<br/>         特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> | <p>緒的原因、過程與後果。<br/>         4.知道人際互動處理技巧。<br/>         5.遵守上課的規則與老師的指令。<br/>         6.會與同學一起合作。</p> | <p>(2)如何正確回應別人的批評與讚美?<br/>         (3)分辨善意的還是負面的批評。<br/>         (4)怎麼回應比較有禮貌?<br/>         (5)情境演練</p>   |  |  |
| 第 12-16 週 | 5 | 說話的藝術    | <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br/>         特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。<br/>         特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br/>         特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>      | <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。<br/>         特社B-II-5 危險情境的判別。</p>  |  | <p>1.「說好話」影片<br/>         2.問題討論：<br/>         (1)好壞話的感受<br/>         (2)為何對他人說出難聽的話<br/>         (3)說出別人批評你，會有什麼感覺呢？<br/>         3. 透過情境讓學生演練正確說話藝術。</p>                |  |  |
| 第 17-21 週 | 5 | 如何正向面對嘲笑 |   |  |  | <p>1.被嘲笑的影片<br/>         2.問題討論：<br/>         (1)被嘲笑感受如何?<br/>         (2)透過言語、表情讓對方知道是否在對我生氣？<br/>         (3)如何正向回應嘲笑<br/>         (4)面對別人的嘲笑或憤怒，能轉移自己的注意力，離開現場避免糾紛</p> |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)