

## 臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習重大議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
|--------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------|-------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 大潭公民講堂   | 實施年級<br>(班級組別)       | 六                                   | 教學節數           | 本學期共(20)節     |                                  |             |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 設計理念                     | 選擇與責任-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 表現任務                     | 「我的身體」學習單、「海洋悲歌」學習單、「防狼大作戰」學習單、「孝順特務 Here We Go!」學習單、「古典童話與現代故事的性別印象」學習單、「兒童人權宣言」學習單、「大家來找碴」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                      |                                     |                |               |                                  |             |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標          | 學習活動                             | 學習評量        | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 2~4 週                  | 3  | 性侵害防治教育<br>-<br>安全約會 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。        | 1.性侵害的應變及求助管道。 | 1.了解預防性侵害的做法。 | 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同，老師引導學童討論 | 完成「我的身體」學習單 | 「我的身體」學習單      |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |                   |                                    |   |  |  |              |            |
|----------|---|-------------------|------------------------------------|---|--|--|--------------|------------|
|          |   |                   |                                    |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> <li>知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</li> </ol> |  |              |            |
| 第 5~7 週  | 3 | 環境教育 - 愛海行動       | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>台灣的海洋資源有哪些。</li> <li>保護海洋環境行動。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識臺灣的海洋資源。</li> <li>能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護海洋環境。</li> </ol>                 | 操作學習<br>請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料   | 完成「海洋悲歌」學習單  | 「海洋悲歌」學習單  |
| 第 8~10 週 | 3 | 家庭暴力防治 - 遠離家暴我有辦法 | 家 E6 關心及愛護家庭成員。                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>何謂「家庭暴力」與性侵害。</li> <li>遭遇性侵害或家暴時有哪些</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道何謂性侵害和家暴。</li> <li>能近一步分辨其界限。</li> <li>若有人遭遇性侵害</li> </ol>           | 提問回答<br>請學生分組討論以下問題，並上台報告。<br>(1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？<br>(2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？(3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的 | 完成「防狼大作戰」學習單 | 「防狼大作戰」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |               |  |                             |  |                         |                            |                       |
|-----------|---|---------------|--|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
|           |   |               |  | 保護方法。                       | 或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。   | 家庭呢？請舉例說明。              |                            |                       |
| 第 11~13 週 | 3 | 家庭教育-在服務中成長   | 家 E13 良好家庭生活習慣。                          | 1.介紹自己的家庭生活。<br>2.自己與家人的關係。 | 1.能和同學分享自己的家庭生活。<br>2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。<br>3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。 | 提問回答<br>教師提問問題，並請學童分組討論 | 完成「孝順特務 Here We Go!」學習單    | 「孝順特務 Here We Go!」學習單 |
| 第 14~19 週 | 6 | 性別平等教育-破除刻板印象 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1.打破傳統的觀念。<br>2.家事應由家人共同分擔。 | 1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。<br>2.能破除讀物中性別  | 提問回答<br>教師提問問題，並請學童分組討論 | 完成「古典童話與現代故事的性別印象」學習單並上台發表 | 「古典童話與現代故事的性別印象」學習單   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |                   |                            |                                       |   |   |                    |             |
|--------|---|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------|-------------|
|        |   |                   |                            |                                       | 刻板化印象，解構性別歧視的迷思。  |   |                    |             |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約-<br>兒童人權宣言 | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 | 1.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。<br>2.了解自己並規劃自己的理想。 | 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。<br>2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。<br>3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 | 提問回答<br>教師提問問題，並請學童分組討論   | 完成「兒童人權宣言」學習單並上台發表 | 「兒童人權宣言」學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 安全教育-<br>行車危險大追擊  | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。        | 1.造成交通事故的因素有哪些。                       | 1.了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒喝酒不開車。<br>2.認識煞車與停車距離，並提醒保持安全                 | 比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同，知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。 | 完成「大家來找碴」學習單       | 「大家來找碴」學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 的行車距離。<br>3. 認識駕駛人的視線障礙(死角)不同，避免逗留或遊戲。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習重大議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 大潭公民講堂   |                                | 實施年級<br>(班級組別)   | 六              | 教學節數               | 本學期共(20)節               |                          |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 設計理念                     | 選擇與責任-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                    |                         |                          |                |
| 表現任務                     | 「STOP!性侵害」學習單、「自己動手做」學習單、「兒少保護 113」學習單、「祕密花園」學習單、「我的未來不是夢」學習單、「世界大不同」學習單、「人車路權」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。   |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                                |  |                |                    |                         |                          |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標               | 學習活動                    | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 2~4 週                  | 3  | 性侵害防治教育<br>-<br>性侵害法律常識<br>一把罩 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。   | 1.遭受性侵害的應變方式及可 | 1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事 | 提問回答<br>教師提問問題，並請學童分組討論 | 完 成<br>「STOP!性侵害」學習單並上台發 | 「STOP!性侵害」學習單  |

|         |   |                |   |  |   |                                     |                     |                   |
|---------|---|----------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
|         |   |                |   | <p>尋求的資源。</p> <p>2. 身體自主權的定義，自己和別人的隱私及自主權。</p>       | <p>實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>          |                                     | 表                   |                   |
| 第 5~7 週 | 3 | 環境教育 - 節能減碳愛地球 | <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>1. 地球面臨的環境危機，拯救地球有哪些方法。</p> <p>2. 生活中的資源回收工作。</p> | <p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p> <p>3. 能和小組</p> | <p>操作學習</p> <p>學童能自己動手做環保及生活用品。</p> | <p>完成「自己動手做」學習單</p> | <p>「自己動手做」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                   |                 |   |   |  |                 |               |
|-----------|---|-------------------|-----------------|---|---|--|-----------------|---------------|
|           |   |                   |                 |   | 伙伴共同完成校園資源回收工作。   |  |                 |               |
| 第 8~10 週  | 3 | 家庭暴力防治 - 保護自己遠離家暴 | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1.性侵害的應變方式及可尋求的資源。                        | 1.能知道何謂性侵害和家暴。<br>2.若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。    | 操作學習<br>請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。  | 完成「兒少保護 113」學習單 | 「兒少保護 113」學習單 |
| 第 11~13 週 | 3 | 家庭教育- 你懂我的心嗎?     | 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1.自己的成長過程，思想與行為的成長。<br>2.尊重不同的意見及適當的溝通方式。 | 1.能省察親子間溝通不良的原因。<br>2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。<br>3.能選擇較為適當的溝通方式。 | 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。<br>操作學習<br>教師指導學童完成學習單。 | 完成「祕密花園」學習單     | 「祕密花園」學習單     |
| 第 14~19 週 | 6 | 性別平等教育- 我們都可以做到   | 性 E3 覺察性別角色的刻板印 | 1.性別不平等的存在                                | 1.從各種職業成功人  | 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別  | 完成「我的未來不是       | 「我的未來不是夢」學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |              |                            |  |  |  |                   |            |
|--------|---|--------------|----------------------------|--|--|--|-------------------|------------|
|        |   |              | 象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  | 事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.性別平等的價值信念。<br>3.消除性別偏見與歧視。 | 物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 | 特質中選出該行業需要具備的人格特質。<br>操作學習<br>教師指導學童完成學習單。 | 「夢」學習單            |            |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約-世界大不同 | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 | 1.兒童權利公約的內涵。                                     | 1.讓學生瞭解世界各國人權不同特色。<br>2.瞭解人權與民主的關係。  | 提問回答<br>教師提問問題，並請學童分組討論。                   | 完成「世界大不同」學習單並上台發表 | 「世界大不同」學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 安全教育-道路新秩序   | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。        | 1.路權的相關規定。                                       | 1.明瞭特種車輛有優   | 引導學生說出有優先使用道路權利的特種車輛，知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及     | 完成「人車路權」學習單       | 「人車路權」學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |                                   |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 先使用道路的權利。<br>2. 了解各種車輛專用的道路及使用權利。 | 行人應該避讓，並能找出各種車輛專用的道路。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。