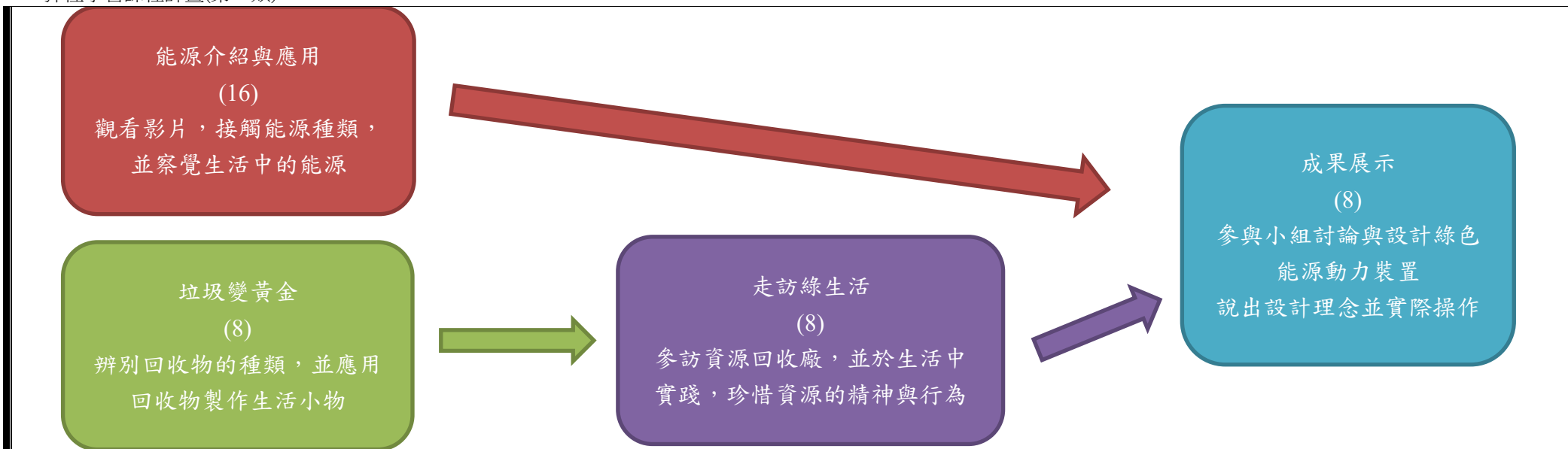


臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 綠色生活 | 實施年級 (班級組別) | 五年級(五上) | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：探究各種能源種類，理解再生能源與非再生能源的差異，利用回收物與實踐生活應用。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 探討各種能源種類，尋找生活中物品的多元利用方式，建立綠色生活環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 綠能愛迪生： 1.蒐集台灣發電方式，並討論對環境的優劣 2.在家收集回收物品，發揮創意利用回收物品製作便利生活小物。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------|----|---------|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| 第 2 週～ 第 9 週 | 16 | 能源介紹與應用 | 6-III-5 樂於接觸 課外英語學習 素材。(英) po-III-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體等 察覺問題。(自) | 生活中的能 源 (Heat. Light. Electricity. Wind. Wave tide. Sun light. Wind. Water.) | 觀看影片，接 觸能源種類， 並察覺生活 中的能源 | 1.透過影片介紹能源的種類與應 用 2.指導學生說出相關簡易英語字 詞和句子 3.學生透過討論說出能源出現在 生活中的哪些地方 4.討論再生能源與不可再生能源 | 透過圖卡， 辨別再生能 源與不可再 生能源 | 圖卡 |
| 第 10 週～ 第 13 週 | 8 | 垃圾變黃金 | 5-III-2 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書 寫文字。(英) | 回收物的分 類 | 辨別回收物 的種類，並應 用回收物製 作生活小物 | 1.利用分組活動將可回收的物品 分類 2.利用各組所回收的物品製作成 生活小物(如筆筒、書架等) | 正確分類 成功製作生 活節能小物 | 作品 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

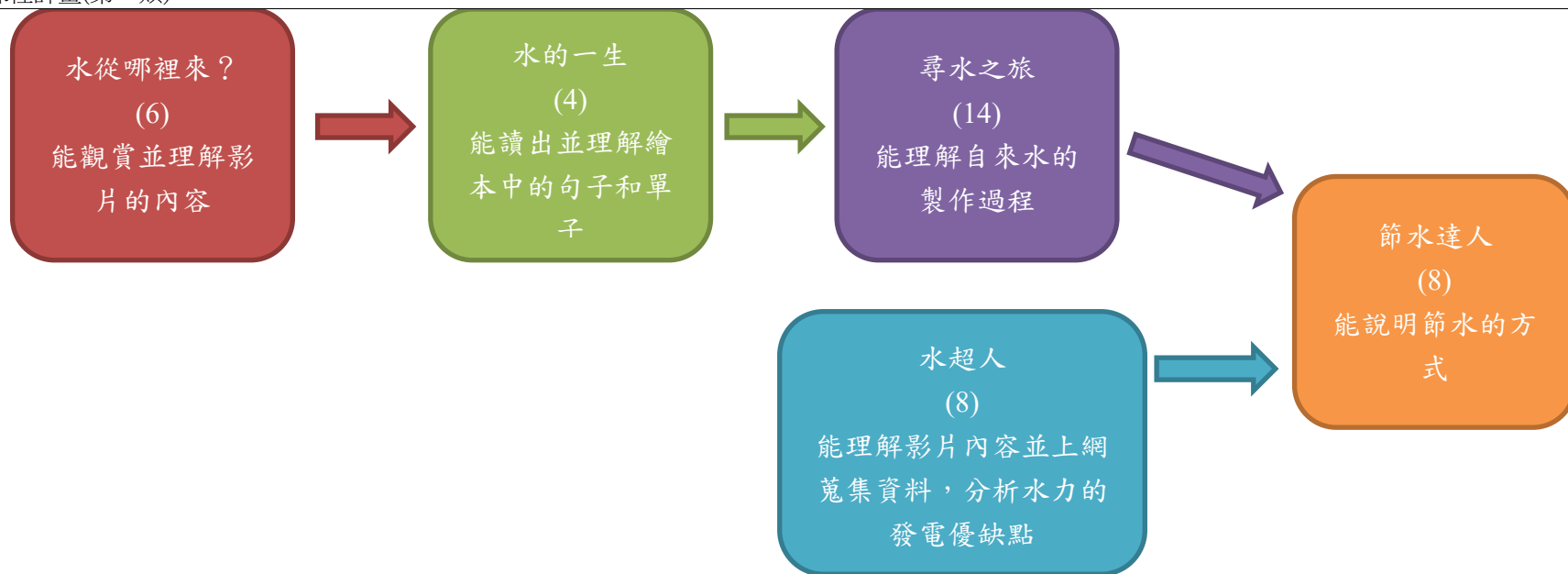
| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|--|------------------|----------------------------------|--|------------|-----|
| | | | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) | | | | | |
| 第 14 週～ 第 17 週 | 8 | 走訪綠生活 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。(英) | 參訪(綠建築、資源回收廠……) | 參訪資源回收廠，並於生活中實踐，珍惜資源的精神與行為 | 1.參訪資源回收廠 2.分組製作參訪海報做心得分享 3.檢視生活中浪費資源的行為有哪些及尋找可替代方案 | 完成學習單 | 學習單 |
| 第 17 週～ 第 21 週 | 8 | 成果展示 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。(自) 資融 T-III-2 文書處理軟體的應用。(資融) | 運用回收物素材與能源製作動力裝置 | 參與小組討論與設計綠色能源動力裝置 說出設計理念並實際操作 | 1.透過分組討論擬定回收物可做什麼用途 2.各組運用回收物素材與能源製作動力裝置(動力車風車等等) 3.小組上台發表各組動力裝置設計成果 | 展示綠色能源動力裝置 | 作品 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 水與生活 | 實施年級 (班級組別) | 五年級(五下) | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定：了解水的來源，理解水的用處，發表節水的方式。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 經由繪本與影片學習後，透過觀察水的足跡，了解自來水在生活中重要性，分析水力發電的優缺點，並在日常中實踐節水的生活習慣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 大禹治水： 1.能說明水的足跡，了解自來水對人的重要。 2.能以簡報解釋水力發電的原理及節水方法。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------------|----|---------|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------|------------|
| 第 2 週～ 第 4 週 | 6 | 水從哪裡來？ | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英) | 水從哪裡來？(影片) 尋水魔法師 | 能觀賞並理解影片的內容 | 1.透過影片介紹水從哪裡來 2.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子 3.透過討論並能說出水從哪裡來 | 口頭回答影片內容相關的問題(用英語回答簡單的問題) | 影片 |
| 第 5 週～ 第 6 週 | 4 | 水的一生 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 | I am water.(繪本) | 能讀出並理解繪本中的句子和單字 | 1.主題繪本導讀與討論，並能說出水的一生 2.指導學生說出相關簡易英語字 | 口頭回答問題 | 繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|------|--|-------------------------|---------------------------|---|--------------|-----|
| | | | 自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。(英) | | | 詞和句子 3.討論並能說出水的一生 | | |
| 第 7 週～ 第 13 週 | 14 | 尋水之旅 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體。 (自) 2-III-8 能作簡易的提問。 | 水道博物館 一日遊 | 能理解自來水的製作過程 | 1.實地參訪水道博物館 2.理解自來水的製作過程 3.覺察自來水得之不易，從而形成珍惜水資源的概念 4.完成學習單 | 完成學習單 | 學習單 |
| 第 14 週～ 第 17 週 | 8 | 水超人 | 科融 c-III-3 展現合作問題解決的能力。(科融) 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。(英) | 直擊世界強水力發電站 (影片 news) | 能理解影片內容並上網蒐集資料，分析水力的發電優缺點 | 1.透過影片介紹水從哪裡來 2.小組進行水力的發電研究，分析發電的優缺點，製作 PPT 3.小組分享 PPT，並加以說明 | 小組以 PPT 上台發表 | PPT |
| 第 18 週～ 第 21 週 | 8 | 節水達人 | 科融 c-III-3 展現合作問題解決的能力。(科融) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 省水 so easy(影片) | 能說明節水的方式 | 1.發表水資源利用的生活實例 2.發表節水的方式 3.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子 4.完成水資源利用之未來想像畫 | 完成水的未來想像畫 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。