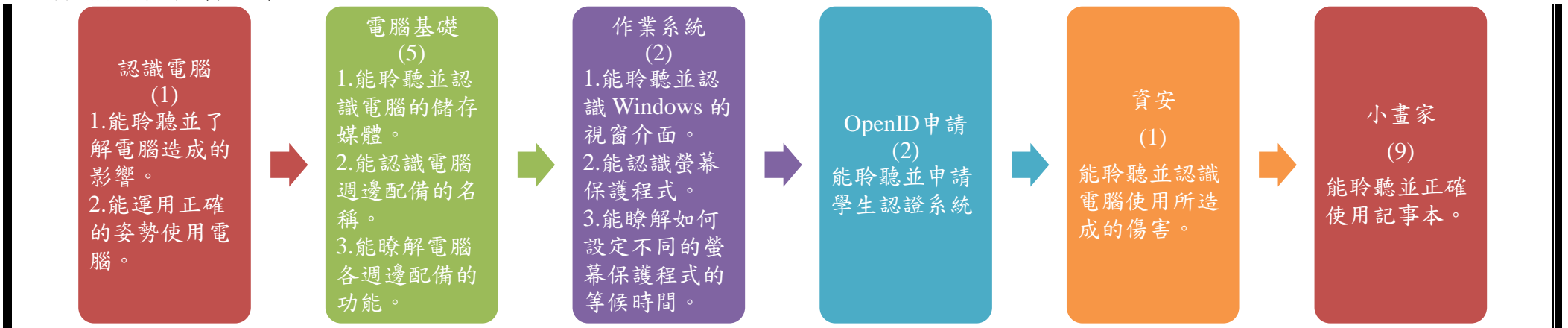


學習主題名稱 (中系統)	嗨!大潭新世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探討資訊與日常生活的關係，培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，養成良好的學習態度，並建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，達到尊重自己及關懷他人，且具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	理解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事務的能力，並了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題，充分利用資訊科技於學習歷程，並具備使用電腦的興趣與良好習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人小檔案：利用小畫家做出簡易個人小檔案				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



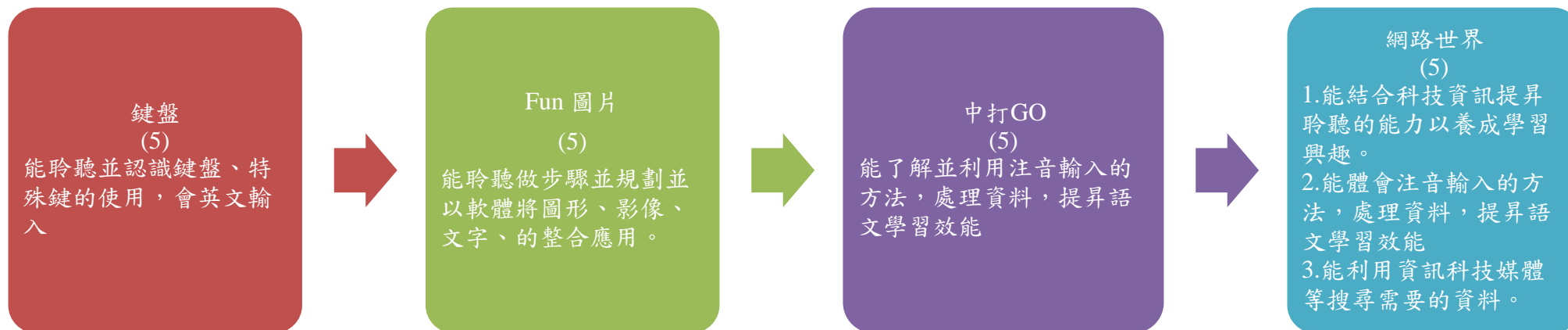
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週	1	認識電腦	(科)E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活中電腦應用電腦介紹	1.能聆聽並了解電腦造成的影響。 2.能運用正確的姿勢使用電腦。	1.聆聽：電腦影響 2.操作：正確使用技巧	實作評量	電腦應用步驟
第 3 週～ 第 7 週	5	電腦基礎	(資)E1 認識常見的資訊系統。 (資)E8 認識基本的數位資源整理方法。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2-1 基本使用方法介紹 2-2 硬體介紹 2-3 儲存介面 2-4 滑鼠、鍵盤使用	1.能聆聽並認識電腦的儲存媒體。 2.能認識電腦週邊配備的名稱。 3.能瞭解電腦各週邊配備的功能。	1.聆聽：儲存媒體 2.認識：電腦週邊配備及功能	實作評量	電腦介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8 週～ 第 9 週	2	作業系統	(科)E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (資)E1 認識常見的資訊系統。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	3-1 桌面 3-2 檔案管理 3-3 學習遊戲、小測驗	1.能聆聽並認識Windows的視窗介面。 2.能認識螢幕保護程式。 3.能瞭解如何設定不同的螢幕保護程式的等候時間。	1.聆聽：視窗介面 2.認識：螢幕保護程式 3.操作：螢幕保護程式	實作評量	操作步驟單
第 10 週～ 第 11 週	2	OpenID 申請	(科)E2 了解動手實作的重要性。	OpenID 申請	能聆聽並申請學生認證系統	1.聆聽：學生認證系統	實作評量	操作步驟單
第 12 週	1	資安	(資)E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	全民資安素養自我評量 教材上課及闖關活動	能聆聽並認識電腦使用所造成的傷害。	1.聆聽：電腦傷害	實作評量	操作步驟單
第 13 週～ 第 21 週	9	小畫家	(科)E2 了解動手實作的重要性。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	繪圖工具介紹 剪下、貼上、複製	能聆聽並正確使用記事本。	1.操作：使用小畫家 2.繪畫簡易個人小檔案	實作評量	操作步驟單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	你打我 GO	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探討資訊與日常生活的關係，培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，養成良好的學習態度，並建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，達到尊重自己及關懷他人，且具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	理解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事務的能力，並了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題，充分利用資訊科技於學習歷程，並具備使用電腦的興趣與良好習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小資訊家：能利用搜尋網站 google 尋找地圖及圖片，並使用注音輸入法整理學校到高鐵路徑。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2 週～ 第 6 週	5	鍵盤	(科)E2 了解動手實作的重要性。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	4-1 鍵盤指法 4-2 英打練習 4-3 中文注音輸入法	能聆聽並認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1.認識：鍵盤使用	實作評量	操作步驟單
第 7 週～ 第 11 週	5	Fun 圖片	(科)E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	小小藝術家 非常好色親子版 photocap	能聆聽做步驟並規劃並以軟體將圖形、影像、文字、的整合應用。	1.聆聽：操作步驟 2.操作：規劃與應	實作評量	操作步驟單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12 週～ 第 16 週	5	中打 GO	(科)E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	中打單字中打成語中打文章標點符號運用	能了解並利用注音輸入的方法，處理資料，提昇語文學習效能	1.了解：注音輸入法 2.操作：使用注音輸入法	實作評量	操作步驟單
第 17 週～ 第 21 週	5	網路世界	(科)E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	網路服務 學習網站 google 地圖 網路搜尋	1.能結合科技資訊提昇聆聽的能力以養成學習興趣。 2.能體會注音輸入的方法，處理資料，提昇語文學習效能 3.能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1.聆聽：資訊能力 2.操作：資料處理 3.整理：學校到高鐵路徑	實作評量	操作步驟單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。