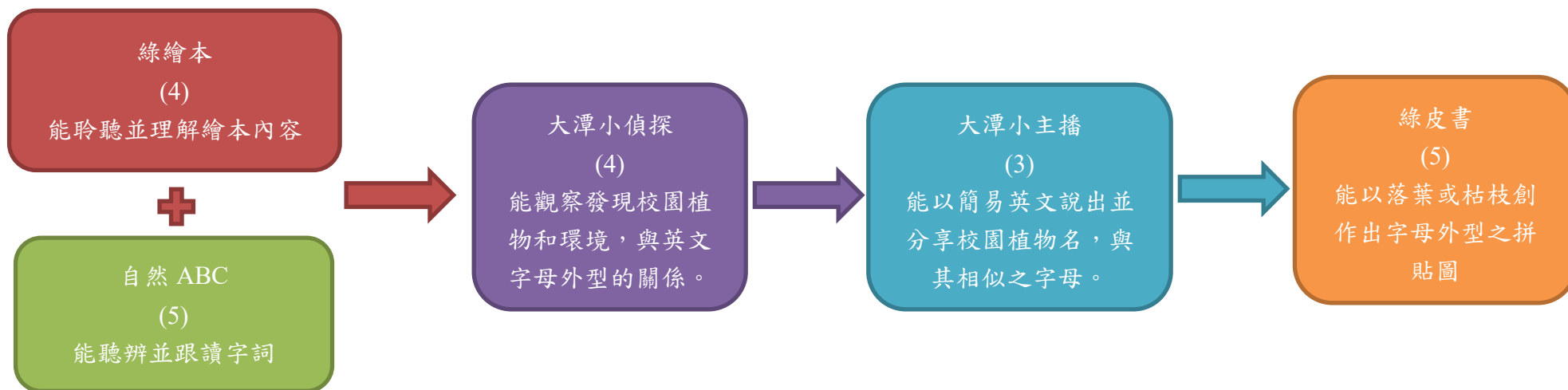


臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班 □藝才班 □體育班 □特教班)

學習主題名稱 (中系統)	神奇綠小子	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元：探索校園植物，認識各種植物的名稱，並比較不同植物的外型差異，辨別植物的外型與英語字型相像之處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等知能，能以同理心應用生活與人際溝通。				
課程目標	實地探索校園植物，仔細觀察其外觀，同時比對英語字母表，以視覺及實作來認識植物名稱及其相似字母。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的綠皮書 1.口頭報告：發表自己觀察的植物，說出植物名稱，並且發揮想像力，介紹植物的外觀與字母相像之處。 2.圖文創作：自由創作，利用植物的枝葉或其他部分完成字母拼貼，並小組上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週～ 第 5 週	4	綠繪本	1- I -3 能理解話 語、故事的訊 息。(國) 1- I -7能聽懂簡 易的日常生活 用語。(英參)	森林遊樂 園、可以吃 的植物： 1.閱讀：繪 本內容 2.認識：繪 本內介紹的 植物	能聆聽並理 解繪本內容	1.學生以個人對於繪本的感受， 回答老師的問題 2.透過影片介紹對綠色植物認識 及欣賞 3.討論並挑選出最綠意盎然的植 物	口頭回答繪 本之相關問 題(yes,no)	繪本 (In the garden)
第 6 週～ 第 10 週	5	自然 ABC	1- I -1能聽辨字 母名。(英參) 1- I -3 能理解話 語、故事的訊 息。(國)	校園植物	能聽辨並跟 讀字詞	1.能以協同合作的方式，繪畫排 列出字母的外型 2.挑選出的植物最像哪一個字母	口頭回答問 題 Yes,it is. No, it is not.	自編教材
第 11 週～ 第 14 週	4	大潭小偵探	1- I -7能聽懂簡 易的日常生活 用語。(英參) 2- I -1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事務及環 境的特性。(生)	校園踏查	能觀察、發現 校園植物和 環境與英文 字母外型的 關係。	1.巡走校園並觀察植物，能拍照 記錄植物外型 2.搜尋網路上有關校園裡植物的 圖片資料，更加深了解其用途	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15 週～ 第 17 週</p>	<p>3</p>	<p>大潭小主播</p>	<p>2- I -5能使用簡易的日常生活用語。(英參) 2- I -3 能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。(國)</p>	<p>1.校園植物 英文名稱 2.發表的技巧</p>	<p>能以簡易英文說出並分享校園植物名，與其相似之字母。</p>	<p>1.能描述出校園植物的名稱與外型 2.英語對話練習 What's your name? 3.上台分享校園植物名，與其相似之字母</p>	<p>上台發表</p>	<p>學習單</p>
<p>第 18 週～ 第 21 週</p>	<p>4</p>	<p>綠皮書</p>	<p>6- I -2積極參與各種課堂練習活動。(英參) 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。(生)</p>	<p>1.製作綠皮書</p>	<p>能以落葉或枯枝創作出字母外型之拼貼圖</p>	<p>1.小組製作綠皮書，利用校園植物的外型拼出英語單字 2.小組上台分享 (Classroom Language.)</p>	<p>上台發表</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習綠能與永續課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠小子有夠 power	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究植物的生長歷程與季節的變化之互動情形與其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等知能，能以同理心應用生活與人際溝通。				
課程目標	探索與觀察植物的生長歷程並能理解季節的變化與自身生活的關聯，能聯想日常生活中與英語文的關聯，應用於溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	綠小子成長紀錄 1.口頭報告：能上台報告所觀察之春天景象的變化及因應季節的轉化，自己的生活產生何種改變。 2.完成成長紀錄表並上台發表。 3.歌舞練習與分組上台表演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["春之繪本 (2) 能聆聽並理解繪本內容"] --> B["自然放大鏡 (4) 能觀察發現環境中的季節變化"] B --> C["大潭小農 (6) 能完成種植之任務"] D["生活調色盤 (4) 能跟讀字詞"] --> E["綠色藝術家 (4) 能熟練歌曲並搭配肢體律動"] A --- D </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週～ 第 3 週	2	春之繪本	1- I -8能聽懂簡 易句型的句子。 (英參) 1- I -3 能理解話 語、故事的訊 息。(國)	Spring Garden(繪 本、有聲書)	能聆聽並理 解繪本內容	1.共讀繪本「Spring Garden」2.透 過討論引導學生，讓學生能以肢 體動作回應老師的問題 (Classroom language.)	口頭回答繪 本之相關問 題	繪本
第 4 週～ 第 7 週	4	生活調色盤	1- I -5能聽懂課 堂中所學的字 詞。(英參)	春天景象 (color...)	能跟讀字詞	1.與學生討論校園裡的植物 2.英語單字認識：能說出花、草、 樹與顏色之英文 (tree.grass.flower.leaf) 3.完成學習單	完成學習單 (著色)	學習單
第 8 週～ 第 11 週	4	自然放大鏡	1- I -7能聽懂簡 易的日常生活 用語。(英參) 2- I -1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事務及環 境的特性。(生)	田野探訪	能觀察發現 環境中的季 節變化	1.帶領學生進行田野訪查 2.引導學生發現環境中的季節變 化 3.能以圖畫、色彩記錄春天的樣 貌 (Classroom Language.)	圖畫創作 (以田野探 訪之結果作 為圖畫創作 的主題與素 材)	自編教材
第 12 週～ 第 17 週	6	大潭小農	1- I -5能聽懂課 堂中所學的字 詞。(英參)	種植秋葵和 小白菜	能完成種植 之任務	1.對學生進行分組：發下想要種 植的種子、盆栽與培植土等各式 器材	上台分享 (植物成長 紀錄)	學習單(植物成 長紀錄)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生)			2.小組進行記錄：能以書面或相片記錄植物的成長過程 (Plant. Okra. Chinese Cabbage.) 3.小組上台分享植物成長過程與心得		
第 18 週～ 第 21 週	4	綠色藝術家	6- I -2積極參與各種課堂練習活動。(英參) 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。(生)	舞動春天 (歌舞)	能熟練歌曲並搭配肢體律動	1.小組與舞蹈老師討論如何將春天的元素融入舞蹈中 2.小組上台表演 (Classroom Language.)	歌舞 show	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。