臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林		.年級 /組別) 四年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(〔22〕節			
課程目標	2. 熟練四位數乘以一位 3. 認識「度」和假分數 4. 認識「分數」,做公 5. 認識「公里」,做公 6. 熟練四位數除以一位 7. 認識直角、銳角、氫 8. 能用有括號的算式記	立器 女里数 自然 也数 ,和 那 那 那 和 、 三 兩 的 公 除 角 步 位 。	應、當人 、做數 、一個 、一個 、一個 、一個 、一個 、一個 、一個 、一個	位數的直式計算, 減,認識的角、 分數的大,的 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	角、旋轉角、平角 認識分數數線。]題。 和除數末幾位是 0 三角形,知道全等	與周角。	相乘的問題。			
		t-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生								
領域核心素養	養 活的應用。	活的應用。								
	數-E-C2 樂於與他人台	作解決鬥	問題並尊重不同的問題解	決想法。						
			課程弈	Z 構脈絡						
11.22.1		** 1.	49.07 19	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/30~8/31	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數	1	1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	n-Ⅱ-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。	N-4-1 一億以內 的一位 一位值單 一一一億 一一一 一位值單 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	口頭評量紙筆計量	【家庭教育】家 E9 參與新費行動與治清金錢與。			
第二週 9/1~9/7	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減	1	1. 一億以內各數的大 小比較。 2. 一億以內各數的大	n-Ⅱ-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為	N-4-1 一億以內 的數:位值單位 「萬」、「十	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動,			

構,並據以作為

「萬」、「十

觀察評量

庭消費行動,

2. 一億以內各數的大

		小加減。	各種運算與估算之基礎。	萬」、「百萬」、「千萬」。 「千萬」。建之 應用大數明 算習慣,如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減 法。		澄清金錢與物 品的價值。
第三週 9/8~9/14	二、乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	位數之加、減、 乘計算或估算, 並能應用於日常	N-4-2 較計與定數 大算除數數 大算除數數 大算 於 對 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭筆量(銀際)	【戶身動對覺體境【家庭澄品戶E2與經生知驗的家E消清的外 環驗活與與好庭 費金價實富的培境感惜 育與動與。
第四週 9/15~9/21	二、乘法2-3乘法算式的規律	1. 知道整十、整百、整千相乘時,積的 0 的個數規律。		N-4-2 較計與之。 大算除數數算的計 位式。 數處為直用明理	口頭筆量(銀際評量)	【戶身動對覺體境【家庭澄品戶E2與經生知驗的家E消清的外 環驗活與與好庭 費金價實富的培境感惜 育與動與。
第五週 9/22~9/28	三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平 角和周角。	n-Ⅱ-9-1 理解 長度、角度、面 積、容量、 重量 的常用單位與換 算。	N-4-10 角度: 「度」(同 S-4-1)。量角器 的操作。實測、 估測與計算。以	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

第六週 9/29~10/5	三、角度 3-3 旋轉 3-4 角度的計算	1 1 能認識直分數、紹分	□────────────────────────────────────	角180「角作N-「1)作與合到角「角S-「10操測的度的角指S-轉作計模轉角個針針「N-10間平」圖4-度。。計成36周度4-度)作與合到角」定4-角為算型到度方」」周4-6度的角指。10」量實算認0。角作1」。。計成36度「角2。主。討終。向、「角5-成到角」定 角同角測。識度平」圖角同角實算認0。周度解以,以論邊旋:逆平」10個號000。周度 展S、以12平。。度同角測。識度「角作題具並鐘從所轉順時角。假度了角度。周度 是一的估角0間」定 : 4的估角0間 。。旋操合為邊的兩時 度 度	口紙觀實	【科技教育】 科 E2 了的 實作的 性。
第七週	四、假分數與帶分數	1 1. 能認識真分數、假分	n-Ⅱ-6-1 理解	N-4-5-1 假分數	口頭評量	【多元文化教

10/6~10/12	4-1 認識真分數、假分數與帶分數 分數 4-2 假分數與帶分數互換		數與帶分數。 2. 能認識真分數、假分 數與帶分數,熟練假分 數與帶分數的互換。	同分母分數的 加、減、整數 倍 的意義、計算與 應用。	和帶分數之變換。	紙筆評量觀察評量	育】 BE2 定 建化。 建化。 文 選 是 的 意 寒 是 多 貴 貴 貴 貴 貴 最 妻 長 多 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴 貴
第八週 10/13~10/19	四、假分數與帶分數 4-3分數的大小比較 4-4 認識分數數線	1	1. 能將簡單分數標記在數線上。	n-Ⅱ-8-2 能在數 線標示分數並做 比較與加減。	N-4-5-2 同 分小。 同較。 N-4-8 小數。 的建、 數數長以比立小。 的建、 數數長以比立小。 的建、 。 的建 數數是 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 的 之 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【 う 】 E2 文
第九週 10/20~10/26	五、公里 5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算	1	1. 認識長度單位「公里位」 里」分的關係並做化 聚。 2. 經驗 1 公里的長度,並培養量感。 3. 能解決「公里」 的複名數加減計算問題。	n-Ⅱ-9 理解 理解 意 意 意 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-4-9 長度: 「公里」。生活 實例之應用。含 其他長度單位的 換算與計算。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【戶 戶 戶 戶 是 是 環 驗 是 是 題 是 是 題 題 是 是 題 題 是 的 培 生 題 與 與 好 的 , 環 最 的 , 環 。 的 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1	統整第 1 單元~第 5 單元。	n-II-1 理解一億 以內,並算是 一個 以外, 一個 以外 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-4-1 一億以內 的數二、「有 以與位 「有」、「有 」、「有 」、「有 」、「有 」、 一種 「有 」、「有 」、 一種 一種 「 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	口頭評量紙筆評量觀察評量	【科技教育】 科E2 作 實作 人 實 人

	n II O 站站站上	St. 6	略。
	n-II-2 熟練較大	法。 N.4.0 th 1.0 th	哈。
	位數之加、減、	N-4-2 較大位數	
	乘計算或估算,	之乘除計算:處	
	並能應用於日常	理乘數與除數為	
	解題。	多位數之乘除直	
	n-II-6 理解同分	式計算。教師用	
	母分數的加、	位值的概念說明	
	減、整數倍的意	直式計算的合理	
	義、計算與應	性。	
	用。認識等值分	N-4-5 同分母分	
	數的意義,並應	數:一般同分母	
	用於認識簡單異	分數教學(包括	
	分母分數之比較	「真分數」、「假	
	與加減的意義。	分數」、「帶分	
	n-II-9 理解長	數」名詞引	
	度、角度、面	入)。假分數和	
	積、容量、重量	带分數之變換。	
	的常用單位與換	同分母分數的比	
	算,培養量感與	較、加、減與整	
	估測能力,並能	數倍。	
	做計算和應用解	N-4-9 長度:	
	題。認識體積。	「公里」。生活	
	S-II-4 在活動	實例之應用。含	
	中,認識幾何概	其他長度單位的	
	念的應用,如旋	換算與計算。	
	感	N-4-10 角度:	
	空間形體。	「度」(同 S-4-	
	工间70短°	1)。量角器的操	
		, = , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		作。實測、估測	
		與計算。以角的	
		合成認識 180 度	
		到 360 度之間的	
		角度。「平角」、	
		「周角」。指定	
		角度作圖。	
		S-4-2 解題:旋	
		轉角。以具體操	
		作為主,並結合	
		計算。以鐘面為	

				模型討論邊轉角個針針 外國 人名		
第十一週 11/3~11/9	六、除法 6-1 除以一位數 6-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟、1-2 熟、2 熟、4 算 票 点 。 。 3 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-4-2 較 大工 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	觀察評量口頭筆量紙筆計量	【家庭教育】 家 E9 參與 寒 海費 養 養 子 養 子 金 子 金 門 貴 の の の の の の の の の の の の の の の の の の
第十二週 11/10~11/16	六、除法 6-3 除以三位數 6-4 多個 0 的除法問題	1. 能熟練三、四位數除以 三位數的除法直式計算。 2. 能理解被除數及除數 末幾位是 0 的除法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、	N-4-2 較大位數 之乘除算與 理企數 多式 位	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十三週 11/17~11/23	1 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形	1. 認識並繪製基本三角形。	S-Ⅱ-3 透過平面 圖 形 的 構 成 要素,認識常見 三角形與圓。	S-4-7 與結 題 題 時 所 等 的 三 。 等 角 所 、 。 等 角 所 、 。 的 的 , 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。
第十四週 11/24~11/30	七、三角形與全等7-3 認識全等	1. 認識平面圖形全等的意義。	s-Ⅱ-2 認識平面 圖形全等的意	S-4-6 平面圖形 的全等:以具體	觀察評量 口頭評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•			
				義。	操作人等轉換等人等, 一等, 一等, 一等, 等。 一等, 等。 一等, 等。 一等, 等。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	紙筆評量	際文化的多樣性。 【 科技教育 】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十五週 12/1~12/7	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減	1	1. 將縣併的式約知問題。 1. 將縣所的式約知問題。 2. 號所的式約知問題。 2. 號所的式約如問題, 如 如 地 地 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的	n-Ⅱ-5 中應Ⅱ-3 中應Ⅱ-3 期間理解之Ⅲ-4 中應Ⅱ-3 期別定認加計應 中離式合 本決題解式合 本決題解式合 本決題解式合 本決題解式合 本的則定認加計應 所引 那計計 事與的。	于N-步(除連題R-題代基合(先括習算R-規驟減除四運質9-4-驟乘)除。4-併數礎計由乘號逐。4-律計混混則用。解用,與應 兩:習含的往後算減 四I)規計計合的解問連與用 步併的四約右加)項 則:則算算計運題問連除解 驟式重則定算減學計 計兩。、。算算品 、	觀察評量口紙筆評量	多己與【家庭澄品 之 建化。教参行錢值 主 2 文識庭 参行錢值
第十六週 12/8~12/14	八、兩步驟問題與併式 8-3乘與除	1	1. 將生活情境中兩步 驟的整數四則問題用 併式記錄,並知道併式 的約定。 2. 知道整數四則的括 號問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計 類與四則混合計	N-4-3 解題:兩步驟應用問題 (乘除,連 除)。乘與除、 連除之應用解 題。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】

			0 16 1 14 14 17 1 - 1	tric	D 4 4 1		÷ 110 4 ± ±
			3. 將生活情境中兩步 驟的整數四則問題用 併式記錄,並知道併式的 約定。 4. 知道整數四則的計 算約定。	算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步 驟計算中加減與 部分乘除計算的 規則並能應用。	R-4-1 式學。算在除先次 兩:習含的往後算滅 四门期 步併的四約右加)項 則:則 驟式重則定算減 四门期		家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第十七週 12/15~12/21	九、二位小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚	1	1. 能在測量的情境中,認 識二位小數。 2. 能在操作具體物的情 境中,進行二位小數的換 算。 3. 能進行二位小數的大 小比較。	小數的意義與位 值結構,並 能做	、 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	觀察評量口頭評量紙筆評量	【生涯規劃教 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
第十八週 12/22~12/28	九、二位小數 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法	1	1. 能解決二位小數的加、 減法問題,並理解直式計 算。	n-Ⅱ-7-1 理 解 小數的意義與位 值結構,並 能做	簡單,建立整數 簡單,建立整數 的認識。 N-4-7 二位小 數:位值單位 「百分位」。位	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不

			2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。		值較題算的倍N-數分經簡算分的單、。二加。8小數。的建、識換算直位減 數數長以比立小。與 線:度標較整數算與式小與 線:度標較整數一時,數數 分結的和計、體		同色【家庭澄品的。家庭澄品的。家庭, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十九週 12/29~1/4	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖	1	1. 能報讀生活中的資料的統計圖。 2. 能整理生活中的資料,繪製成長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀 讀 題 報 報	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1	統整第6單元~第10單 元。	n-Ⅱ-8 能在數線 標示整數、分	R-4-1 兩步驟問 題併式:併式是	觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1		數、小數並做比 較與加減,理	代數學習的重要 基礎。含四則混	紙筆評量	手實作的重要性。
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1		解小n-度積的算估做題及整數Ⅱ、、常,測計。Ⅲ、 數都-9角容用培能算認2 公數解。是量單養力和識認數 一個量,應體調認數 一個量,應體調量 一個型。 一個型。 一個型。 一個型。 一個型。 一個型。 一個型。 一個型。	全合(先括習算 R-規驟減除四時在除先次。2 I 算合合為 1的往後算減 四)規計計合 2 D 期:則算算計 2 D 期:則算算計 2 D 期:则算算計 3 D 期:则算算計		【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與關學科學習相讀 的文本閱讀 略。

式,並能說明及 簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步 驟問題的併式計 與推理:以操作 算與四則混合計 活動為主。二維
算之約定。 與推理,如二維
數字圖之推理, 奇數與偶數, 及
其加、減、乘模式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 ((1)節,本學期共	(22)節
課程目標	2. 能理解有括號平的先,有話職真方式來 4. 能做真式式一次方式。 6. 能解决方方公數, 7. 認識讓等值分數, 8. 認識 12 時制和 24	、算並數和數知做時無、做、長的道簡制無、做、長的道簡制	注	的運算規則,並用 、平行整數倍與其 分數平方公分做換算 並在數線上標示出 與分、分與秒的換算	併式解決兩步驟問形的特性。 應用。 ,能算出複合圖用 分數和小數。 算及時間複名數加	ジ的面積。	
該學習階 領域核心素	數-E-A1 具備喜歡數 段 數-E-A2 具備基本的	學、對婁 算術操作 言與數字	於學世界好奇、有積極主動 E能力、並能指認基本的形 C及算術符號之間的轉換能	的學習態度,並能 體與相對關係,在 力,並能熟練操作	將數學語言運用方 日常生活情境中:	用數學表述與解決	, -
			課程架	F 構脈絡			
				學習	重點	17日上り	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	_ 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/5~2/8	一、概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法	1	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「≈」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數,及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數,及其合理性。	n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	N-4-4 解題 : 數 : 。。 : 數 : 。。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 :	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	國際教育 國E12 的並動庭 等觀球思略育與動與 活人 是9 費金 資 資 資 過 過 一 , 行 家 是 9 費 金 員 。 資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二週 2/9~2/15	一、概數 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用	1	1. 認識「四捨五入法」,能 用「四捨五入法」取概數到 指定位數。	n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	N-4-4 解題:對 大數取概數。具 體生活情境。四	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E12 觀察生 活中的全球議

		2. 能用概數做加減、乘除 的運算。	捨五入法、無條件進入、無條件 捨去。含運用概 數做估算。近似 符號「≈」的使 用。		題活 【家庭》 東新 政教 與動與 大家 大家 大家 大家 大家 大家 大家 大家 大家 大家
	、四則運算 1 列式與逐步求解 2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題,並逐次減項計算答案的。 2. 知道括號先算的運算的運算的運算的運動, 2. 知道先乘除後加減的運算的。	II-5 相	可 頭 評 量	【家庭澄品 客E9 費金價 數與動與。

第四週 2/23~3/1	二、四則運算 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質	1	1. 能運用整數四則運用整數四則運用整數四則運用整數四則運用以簡化計算。 2. 並用以簡化計算。	n-II-5 和	N-步(除連題除包型題可起1 R-題代基合(先括習算 R-規驟減除四運質4-驟乘)除。法含,型和進。4-併數礎計由乘號逐。4-律計混混則用。3 應除。之備有除教的併行 1 式學。算左除先次 2 (算合合混數解用、乘應註等兩學多式(兩:習含的往後算減 四 I)規計計合的題問連與用:分種應元學 R- 步併的四約右加)項 則:則算算計運題門連除解由除類注性習 4- 驟式重則定算減。計 計兩。、。算算:題 、解由除類注性習 4- 驟式重則定算減。計 計兩。、。算算	觀知筆記	【家庭澄品的 文E9 曹金值 家是到曹金值 家庭的典的典。
第五週 3/2~3/8	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線	1	1. 認識垂直,能做出垂直 線。 2. 認識平行,能做出平行 線。	S-II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	S-4-5 垂重 一 一 一 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	觀察評量口頭評量紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

			_		I		
第六週 3/9~3/15	三、垂直、平行與四邊形3-3認識四邊形家族	1	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面 圖形(含正方形、長方 形、菱形)。	s-II-3 透過平面 透過要素的調整 素形與圓。	離垂線S以(特作形行形S行為度號的行離垂線S以(特作形行處直。4邊含殊圖、四、4:主。。兩。處直。4邊含殊圖、四處線 8 與平四。長邊梯 5 以。直垂線平處線 8 與平四。長邊相; 四角行邊如方形形垂具直角直相行相; 四角行邊如方形等作 邊的)形正形、。直體角常於互線等作 邊的)形正形、第一、形特認並方、菱與操是用一平間。平 形特認並方、菱作行 :徵識能 平作9記線 距作行 :徵識能 平	觀口紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。
第七週 3/16~3/22	四、分數(一) 4-1同分母分數的加減法4-2 分數的整數倍	1	1. 能解決同分母分數的加 法問題。 2. 能解決同分母分數的減 法問題。 3. 能解決同分母分數的整 數倍問題。	n-II-6 理解、 理解、 到數數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	形、梯形 N-4-5 一般學數「司人學數」, 一個學數「司人學數」, 一個人	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

	1 F 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第八週 3/23~3/29	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積	1	1. 理解長方形和正方形的 周長公式。 2. 理解長方形和正方形的 面積公式。	n-II-9 理 理、、信 所 理、、位量, 是量單養力和 調 理、、位量,應 體 理 表 一 一 是 量 單 表 力 和 體 理 表 力 和 體 理 表 力 和 體 理 表 力 和 體 理 表 力 和 體 理 表 力 和 體 理 表 力 和 。 。 。 。 。 。 。 方 、 長 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	較數N-4-11方、計3形長周與關其簡加。11方、計3形:長,式複加。12分量算正的理或並與合為是人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	觀察評量口頭評量紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第九週 3/30~4/5	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面積	1	1. 能認識 1 平方公尺,並以平方公尺為單位進行 測與估測及培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分,及相關計算。 3. 能計算簡單複合圖形的 面積。(兩個圖形組合)	n-II-9 理 爾 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-4-11 「實測S-長周與關其簡 面公量算正的理或並與合 積」、 形積邊積理用形 :。 估 與與長的解。。	觀察評量 明筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週 4/6~4/12	五、周長與面積 5-4平方公尺與平方公分 5-5簡單複合圖形的面積	1	1. 能認識 1 平方公尺,並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分,及相關計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。(兩個圖形組合)	n-II-9 度積的算估做題 S-II-1 度積的算估的題。 常,測計。 II-1 長周。 單條 工戶 表表 ,應體解的式 理形公 工戶 表表 ,應體解的式 理形公 工戶 表表 ,應 實 解的 式 更 與 處 並 用 積 正 面 與 處 並 用 積 正 面 與 處 並 用 積 正 面 與	N-4-11方、計學與一個學問題, 配子不測與一個學問題, 一個學們們一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

		1	从数约 1	留二。等 5 四	உ II / கூக்கைய்	N 1 9 知 · .T.	鲍安证具	「明鴻主羊並
		1	統登弟 l 元。	單元~第5 單	n-II-4 解決四則 估算之日常應用	N-4-3 解題:兩 步驟應用問題	觀察評量口頭評量	【閱讀素養教 育】
			儿。		估异之日常應用	少娜應用问題 (乘除、連		· · · —
					问趣。 n-II-5 在具體情	(米除、建 除)。乘與除、	紙筆評量	閱 E3 熟悉與 學科學習相關
					境中,解決兩步			
						連除之應用解		的文本閱讀策 略。
					驟應用問題。	題。備註:由於		-
					n-II-9 理解長 n-An-An-An-An-An-An-An-An-An-An-An-An-An	除法有等分除和		【生涯規劃教
					度、角度、面	包含除兩種類		育】
					積、容量、重量 的常用單位與換	型,教學應注意		涯 E12 學習解決
						題型的多元性。		問題與做決定的
					算,培養量感與	可和併式學習一		能力。
					估測能力,並能	起進行(R-4-		NE 77
					做計算和應用解	1) o		
					題。認識體積。	N-4-4 解題:對		
					S-II-1 理解正方	大數取概數。具		
					形和長方形的面	體生活情境。四		
					積與周長公式與	捨五入法、無條		
					應用。	件進入、無條件		
第十一週	佐 羽 ぬ x 日				S-II-3 透過平面	捨去。含運用概		
4/13~4/19	複習與評量				圖形的構成要	數做估算。近似		
					素,認識常見三	符號「≈」的使		
					角形、常見四邊	用。		
					形與圓。	N-4-11 面積:		
					r-II-3 理解兩步	「平方公尺」。		
					驟問題的併式計	實測、量感、估		
					算與四則混合計	測與計算。		
					算之約定。	S-4-3 正方形與		
					r-II-4 認識兩步	長方形的面積與		
					驟計算中加減與	周長:理解邊長		
					部分乘除計算的	與周長或面積的		
					規則並能應用。	關係,並能理解		
						其公式與應用。		
						簡單複合圖形。		
						S-4-5 垂直與平		
						行:以具體操作		
						為主。直角是90		
						度。直角常用記		
						號。垂直於一線		
						的兩線相互平		

			1				
					行。平行線間距		
					離處處相等。作		
					垂直線; 作平行		
					線。		
					S-4-8 四邊形:		
					以邊與角的特徵		
					(含平行) 認識		
					特殊四邊形並能		
					作圖。如正方		
					形、長方形、平		
					行四邊形、菱		
					形、梯形。		
					R-4-1 兩步驟問		
					題併式:併式是		
					代數學習的重要		
					基礎。含四則混		
					合計算的約定		
					(由左往右算、		
					先乘除後加減、		
					括號先算)。學		
					習逐次減項計		
					算。		
					R-4-2 四則計算		
					規律 (I): 兩步		
					驟計算規則。加		
					減混合計算、乘		
					除混合計算。在		
					四則混合計算中		
					運用數的運算性		
					質。		
		1	1. 能解決乘以一位數的小	n-II-7 理解小數	N-4-7 二位小	觀察評量	【家庭教育】
		1	數乘法問題。	的意義與位值結	數:位值單位	口頭評量	家 E9 參與家
	 六、小數乘法		2. 能解決一位小數乘以整	構,並能做加、	「百分位」。位 「百分位」。位	紙筆評量	庭消費行動,
第十二週	6-1 乘數是一位數		數的乘法問題。	減、整數倍的直	值單位換算。比	1911年	澄清金錢與物
4/20~4/26	6-2 一位小數乘以整數		3. 能解決二位小數乘以整	式計算與應用。	較、計算與解		品的價值。
4/20 4/20	6-3二位小數乘以整數		數的乘法問題。	20円 ガガ心川	題。用直式計算		山山川川川
	0 0 一位介数水外正数		双H7个/A17/A		二位小數的加、		
					減與整數倍。		
					风 央定数后。		

第十三週 4/27~5/3	七、體積 7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大	1	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 透過堆疊活動,複製 指定的正方體、長方 體。	n-II-9 理解面理解的算法的算法, 常用人的 理解面重與感觉用人物的 是, 他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	N-4-12 體子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量量量量量量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十四週 5/4~5/10	八、分數(二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較	1	1. 能在操作活動中理解等 值分數。 2. 能進行簡單異分母分數 的大小比較。	n-II-6 動數用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-数中的分較義小N-數分經簡算分的名·1 理意母、。數4-、小驗單,數認等操等。數、單互數數長以比立小。值作值簡的減分換線:度標較整數值於分單比的數。與連量記與數一動數異 意與 分結的和計、體	觀察評量口頭筆計量	【戶身動對覺體境【家庭澄品外 雙境,環敏的家的家戶 費金價於 環敏珍。教參行錢值育當的培境感惜 育與動與。
第十五週 5/11~5/17	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數	1	1. 能進行簡單異分母分數 加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數 的互換,並標記在數線上, 以及進行比較。	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應 用。認識等值分 數的意義, 數的意義, 開於認識簡單異	N-4-6 等值分 數理解 中理 前 等值 的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的培養 對生活與數環境的 覺知與數性環

				分母分數之比較 與加減的意義。 n-II-8 能在數 標示整數、於 數、少 數,如 較與加減,理 整數、數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	小N-4-8 數分經簡算,數 動數長以比立外 數數長以比立小 。 的建、 數 數 數 數 數 長 以 的 之 , 數 認 。 的 建 、 數 認 。 的 建 、 数 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。		境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十六週 5/18~5/24	九、時間的計算 9-112時制與24時制 9-2日、小時的換算與計算 9-3小時、分鐘、秒的換算與 計算	1	1. 透過一日的時間線段圖,瞭解12時制與24時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生活的時間 加減問題。跨 時、跨午、時間 日、24 小時制。 含時間單位換 算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與自戶 外學習與覺知 體環境的 實際 等 與 是 等 與 是 等 是 等 是 等 的 是 的 是 。 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 。 是 的 的 是 的 是
第十七週 5/25~5/31	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算	1	1. 能計算從某一時刻到 另一時刻,中間經過的 時間。 2. 能解決時刻與時間量 的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生活的跨 時、問題時間 所、跨年、時間 日、24 小時間 倉時間 算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與自 學學與 體環境 與 體環境 與 與 與 與 與 與 的 與 的 與 性 。 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十八週 6/1~6/7	十、規律 10-1 數的規律	1	1. 利用已知的數,找出並推論數的規律。	r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與 簡單推理。	R-4-4 理圖與以主式理圖與以主式理圖與加式 數(II動變與維。之,之偶、。 以主式理圖與加達數 。 以主式理圖與加式 。 以主式理圖與加式	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十九週 6/8~6/14	十、規律 10-3 圖案的規律	1	1. 觀察圖形的拼排,推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與 簡單推理。	R-4-4 數量模式 與推理(II): 以操作活動為 主。二維變化模 式之觀察與推	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

-	r				T		
					理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其如,乘模		
第二十週 6/15~6/21 第二十一 週 6/22~6/28	複習與評量	1	統整第6單元~第10單 元。	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應 用。認識等值分	式。 N-4-6 等值分 數:由操作活動 中理解等值分數 的意義。簡單異 分母分數的比	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【 科技教育 】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 科 E7 依據設
第二十二 週 6/29~6/30	複習與評量	1		用數用分與 □的構減式 □標數較整數數 □度積的算估做題 □間並時。的於母加 II 意,、計 II 示、與數都。 II 、、常,測計。 II 的應間認意認分減 □ 義並整算 8 整小加、是 □ 9 角容用培能算認 □ 加用加碱 義識數的 理與能數與 能數數減分 理度量單養力和識 0 減於減時,簡之意解值加的用數分做理、 如量,應體理運日問重並單比義外值加的用數分做理、 解面重與感並用積解算常題勿應異較。數結、直。線 比解小 長 量換與能解。時,的。	为較義小N-數「值較題二減N-數分經簡算分的N-「以主於正N-日加好、。數4-:百單、。位與4-、小驗單,數認4-立具。1方4-常減分加簡的7位分位計用小整8小數。的建、識12方體體立體13生問數、單互二值位換算直數數數數長以比立小。 體公操積方。 解活題的減分換位單」算與式的倍線:度標較整數 積」為識分 題的。比的數。小位位。解計加。與連量記與數一 賴」為識分 題時跨比的數。小位位比 算、 分結的和計、體 與: 基之 :間意與		行計物縣 【育閱學的略 性為

r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與 簡單推理。	時、跨午、跨 日、24 小時制。 含時間單位換 算。 S-4-4 體積:以 具體操作為主。 在活動中認識體 積的意義與比 較。認識1立方 公分之正方體, 能理解並計數正
	較。認識1立方
	方體堆疊的體
	積。 R-4-4 數量模式
	與推理(II):
	以操作活動為
	主。二維變化模 式之觀察與推
	理,如二維數字
	圖之推理。奇數
	與偶數,及其 加、減、乘模
	加、減、米模 式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。