

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 2. 能分辨相似字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能理解課文中的語詞。 5. 能運用連接詞，造出完整的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形 3-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。 4-1 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。 Ad-II-2 篇章的	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/1~9/7	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1					
第三週 9/8~9/14	第二課 奶奶的排骨粥	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/20~10/26							性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/3~11/9	第七課 到此「藝」遊	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/10~11/16	第七課 到此「藝」遊	1					【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/17~11/23	第八課 四季的頭髮	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週 11/24~11/30	第八課 四季的頭髮	1					
第十五週	第九課 阿白觀察記	1					【戶外教育】

1/19~1/20							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能唸讀課文，並回答課文的相關題目。 2. 能分辨相似字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能理解課文中的語詞。 5. 能運用連接詞，造出完整的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 烤龍慶元宵	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形 3-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。 4-1 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義並運用。 5-1 能熟悉並運用每課重	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外
第二週 2/9~2/15	第一課 烤龍慶元宵	1					
第三週 2/16~2/22	第二課 看戲	1					
第四週 2/23~3/1	第二課 看戲	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			要句型，練習說與寫。		與簡單結構。	教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第五週 3/2~3/8	第三課 舞吧！小飛魚	1				【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第六週 3/9~3/15	第三課 舞吧！小飛魚	1				【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第七週 3/16~3/22	第五課 活出生命奇蹟	1				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 3/23~3/29	第五課 活出生命奇蹟	1				
第九週 3/30~4/5	第六課 走過就知道	1				【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十週 4/6~4/12	第六課 走過就知道	1				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1				
第十二週	第七課 不一樣的母親花	1				【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第二十一週 6/22~6/28	複習與評量	1					
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。