

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/B	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認讀及習寫語詞及單字符號。 4. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 5. 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 在學習目標生字注音，能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/1~9/7	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1	2-2 能聽寫且分辨本課符號的一、二、三、四聲調。 2-3 能運用本課所學符號練習拼音。	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。		
第三週	第二課 奶奶的排骨粥	1	3-1 能在口語、視覺提示				<b>【家庭教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/8~9/14			<p>或在教師引導下，利用認讀生字與部件拆解，認識每課生字。</p> <p>3-2 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字 800-900 字。</p> <p>4-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p> <p>5-1 能利用視覺輔助訊息（如圖片、影片等）理解詞義。</p>	<p>方式使用</p> <p>700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第四週 9/15~9/21	第二課 奶奶的排骨粥	1					
第五週 9/22~9/28	第三課 充滿希望的五味屋	1					
第六週 9/29~10/5	第三課 充滿希望的五味屋	1					
第七週 10/6~10/12	第四課 玉山之歌	1					
第八週 10/13~10/19	第四課 玉山之歌	1					
第九週	第五課 高舉臺灣之光	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【性別平等教育】</p>				



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週 12/8~12/14	第九課 阿白觀察記	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 12/15~12/21	第十課 老鼠嫁女兒	1					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十八週 12/22~12/28	第十課 老鼠嫁女兒	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 12/29~1/4	第十二課 戴斗笠的地藏	1					【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1					【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/B	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認讀及習寫語詞及單字符號。 4. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 5. 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 烤龍慶元宵	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 在學習目標生字注音，能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。 2-2 能聽寫且分辨本課符號的一、二、三、四聲調。 2-3 能運用本課所學符號練習拼音。 3-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用認	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外
第二週 2/9~2/15	第一課 烤龍慶元宵	1		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週 2/16~2/22	第二課 看戲	1		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第四週 2/23~3/1	第二課 看戲	1		4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>讀生字與部件拆解，認識每課生字。</p> <p>3-2 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字 800-900 字。</p> <p>4-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p> <p>5-1 能利用視覺輔助訊息（如圖片、影片等）理解詞義。</p>	<p>4-Ⅱ-2 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第五週 3/2~3/8	第三課 舞吧！小飛魚	1				
第六週 3/9~3/15	第三課 舞吧！小飛魚	1				
第七週 3/16~3/22	第五課 活出生命奇蹟	1				
第八週 3/23~3/29	第五課 活出生命奇蹟	1				
第九週 3/30~4/5	第六課 走過就知道	1				
第十週 4/6~4/12	第六課 走過就知道	1				
第十一週	複習與評量	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/13~4/19								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/20~4/26	第七課 不一樣的母親花	1						【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 4/27~5/3	第七課 不一樣的母親花	1						【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十四週 5/4~5/10	第八課 屋頂上的野貓	1						【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 5/11~5/17	第八課 屋頂上的野貓	1						
第十六週 5/18~5/24	第九課 用一公斤愛嘉明湖	1						【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週 5/25~5/31	第九課 用一公斤愛嘉明湖	1						
第十八週 6/1~6/7	第十課 想像與發明	1						【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十九週 6/8~6/14	第十課 想像與發明	1						



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第二十一週 6/22~6/28	複習與評量	1					
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。