

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同。 4 能認識加法和減法的關係。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7 能以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式紀錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 認識百位	1	1. 能做 200 以內的點數。 2. 能做 200 以內的數量配對	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/1~9/7	一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較	1	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

					位值單位換算。 N-2-5 解題： 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第三週 9/8~9/14	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1	1. 能解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 能解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 能解決生活情境中二位數合成與分解的問題，並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 9/15~9/21	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法	1	1. 能解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 能解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	估算於日常應用解題。	等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		習得的知識解決問題。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 9/22~9/28	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	1	1. 能分辨兩物長短，並知道長度單位是公分。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 9/29~10/5	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減	1	1. 能使用直尺測量物品的長。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/6~10/12	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1	1. 能利用加減法互逆關係進行驗算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-2-3 解題：加減應用問題。加	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

第八週 10/13~10/19	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於			<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	觀察評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		1	<p>1. 能依題意列出解決二位數加法問題的算式，並完成計算、作答。 2. 能依題意列出解決二位數減法問題的算式，並完成計算。</p>	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第九週 10/20~10/26	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	1	1. 能分辨哪些物品可以當作容器，並做容量直接的比較。 2. 能進行容量的間接比較。 3. 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1	統整第 1 單元~第 5 單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

				<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做</p>		<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 11/3~11/9	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟				圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
		1	1. 能用算式記錄三個數連加的兩步驟問題。 2. 能用算式記錄三個數連減的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週 11/10~11/16	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟	1	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/17~11/23	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法	1	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	七、乘法(一)	1	1. 能熟練 8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/24~11/30	7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用		2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	口頭評量 紙筆評量	育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週 12/1~12/7	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	1	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 12/8~12/14	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間	1	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 12/15~12/21	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	1	1. 能熟背九九乘法表中 3、6 的部分。 2. 能熟背九九乘法表中 7 的部分。 3. 能使用乘法算式記錄乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	九、乘法(二)	1	2. 能熟背九九乘法表中	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/22~12/28	9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用		9 的部分。 3. 能使用乘法算式記錄乘法問題。	的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。建立 「幾個一數」的 點數能力。	口頭評量 紙筆評量	育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
第十九週 12/29~1/4	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較	1	2-5 能透過視覺與操作 直接比較面積的大小。 2-6 能透過個別單位的 間接比較來回答面積的 大小。	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	S-2-5 面積：以 具體操作為主。 初步認識、直接 比較、間接比較 (含個別單 位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1	統整第 6 單元~第 10 單 元。	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 十乘 法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。建立 「幾個一數」的 點數能力。 N-2-8 解題：兩 步驟應用問題 (加、減、 乘)。加減混 合、加與乘、減 與乘之應用解 題。不含併式。 不含連乘。 N-2-12 容量、 重量、面積：以 操作活動為主。 此階段量的教學 應包含初步認 識、直接比較、 間接比較(含個 別單位)。不同 的量應分不同的 單元學習。 N-2-13 鐘面的	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1		n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。 n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。			
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區大潭國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係。 7. 解決具體情境中的兩步驟問題。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1	1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第二週 2/9~2/15	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣	1	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元,並進行錢幣的換	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法	N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			算。	和減法的計算或估算於日常應用解題。	元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第三週 2/16~2/22	二、重量 2-1 重量與天平	1	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 2/23~3/1	二、重量 2-2 重量的間接比較	1	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/2~3/8	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	1	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生

					明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/9~3/15	三、加加減減、遊戲中學 數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算	1	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第七週 3/16~3/22	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類	1	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。 3. 體驗物體的二次分類。	s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的	S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				<p>呈現與說明。</p>	<p>飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p>		
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法</p>	<p>1</p>	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>五、乘法 5-2 乘法的關係</p>	<p>1</p>	<p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般</p>

				的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週 4/6~4/12	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3	1	1. 能完成十十乘法表及應用。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1	統整第 1 單元～第 5 單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

				<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		<p>習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十二週 4/20~4/26	<p>六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較</p>	1	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 透過實測培養量感，並進行估測。 5. 能理解長度的遞移關係。 6. 透過實測培養量感，並進行估測。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十三週 4/27~5/3	<p>七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題</p>	1	<p>1. 能列出算式並計算 以解決加和乘的兩步驟問題。</p>	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般</p>

第十四週 5/4~5/10	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題		2. 能列出算式並計算以解決減和乘的兩步驟問題。		合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
		1	1. 能列出算式並計算以解決加和乘的兩步驟問題。 2. 能列出算式並計算以解決減和乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週 5/11~5/17	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期、	1	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 認識一星期。 4. 能看月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週 5/18~5/24	九、分裝與平分 9-1 分裝	1	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 5/25~5/31	九、分裝與平分 9-2 平分	1	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十八週 6/1~6/7	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	1	1. 等分單一個物，認識等分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十九週 6/8~6/14	十、認識分數 10-3 幾分之一	1	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1	統整第 6 單元~第 10 單元。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
第二十一週 6/22~6/28	複習與評量	1		n-I-5 在具體情境中，解決簡單			
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1					

				<p>兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		<p>決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。