

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能辨識相似字。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義。 5. 能熟悉並運用重要句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 打招呼	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本內容的內容，利用口語評量檢核。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  <b>【家庭教育】</b> 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  <b>【生命教育】</b> 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第二週 9/1~9/7	第一課 打招呼	1	1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形 3-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第三週 9/8~9/14	第二課 爬梯子	1	4-1 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義並運用。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第四週 9/15~9/21	第二課 爬梯子	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5-1 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	作表達與造句材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第五週 9/22~9/28	第三課 勇氣樹	1					
第六週 9/29~10/5	第三課 勇氣樹	1					
第七週 10/6~10/12	第四課 一天的時間	1					
第八週 10/13~10/19	第四課 一天的時間	1					
第九週 10/20~10/26	第五課 小書蟲	1					
第十週 10/27~11/2	複習與評量	1					
第十一週 11/3~11/9	第七課 等兔子來撞樹	1					
第十二週 11/10~11/16	第七課 等兔子來撞樹	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。
第十三週 11/17~11/23	第八課 角和腳	1					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。
第十四週 11/24~11/30	第八課 角和腳	1					【科技教育】 科 E8 利用創意思考 的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十五週 12/1~12/7	第九課 赤腳國王	1					
第十六週 12/8~12/14	第九課 赤腳國王	1					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
第十七週 12/15~12/21	第十課 去農場玩	1					
第十八週 12/22~12/28	第十課 去農場玩	1					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。
第十九週 12/29~1/4	第十二課 詠鵝	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週 1/5~1/11	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 1/12~1/18	複習與評量	1					
第二十二週 1/19~1/20	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 2. 能辨識相似字。 3. 能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。 4. 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義。 5. 能熟悉並運用重要句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一課 彩色心情	1	1-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週 2/9~2/15	第一課 彩色心情	1	1-2 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 2-1 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形 3-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第三週 2/16~2/22	第二課 勇敢超人	1	4-1 能利用視覺輔助訊息(如圖片、影片等)理解詞義並運用。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第四週 2/23~3/1	第二課 勇敢超人	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5-1 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	作表達與造句材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		應該注意的安全。
第五週 3/2~3/8	第三課 小波氣球飛上天	1					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週 3/9~3/15	第三課 小波氣球飛上天	1					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 3/16~3/22	第四課 小水珠，去哪裡	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週 3/23~3/29	第四課 小水珠，去哪裡	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 3/30~4/5	第五課 生日快樂	1					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十週 4/6~4/12	第五課 生日快樂	1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週 4/13~4/19	複習與評量	1					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第十二週 4/20~4/26	第七課 傘	1					
第十三週 4/27~5/3	第七課 傘	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 5/4~5/10	第八課 老園丁的話	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 5/11~5/17	第八課 老園丁的話	1					【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週 5/18~5/24	第九課 小小說書人	1					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週 5/25~5/31	第九課 小小說書人	1					
第十八週 6/1~6/7	第十課 點金術	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 6/8~6/14	第十課 點金術	1					
第二十週 6/15~6/21	複習與評量	1					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 6/22~6/28	複習與評量	1					
第二十二週 6/29~6/30	複習與評量	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。