

臺南市公立歸仁區大潭國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校願景以創造「紮根培育具備解決環境問題的未來人才」為目標，以培養在地情懷、國際視野、永續觀念、綠能素養、創客精神、藝術涵養等六大素養的卓越教學，以及培養毅力、自我控制、熱忱、社會智能、感恩、樂觀、好奇心的友善校園氛圍，作為學生學習圖像與學校經營理念及願景。

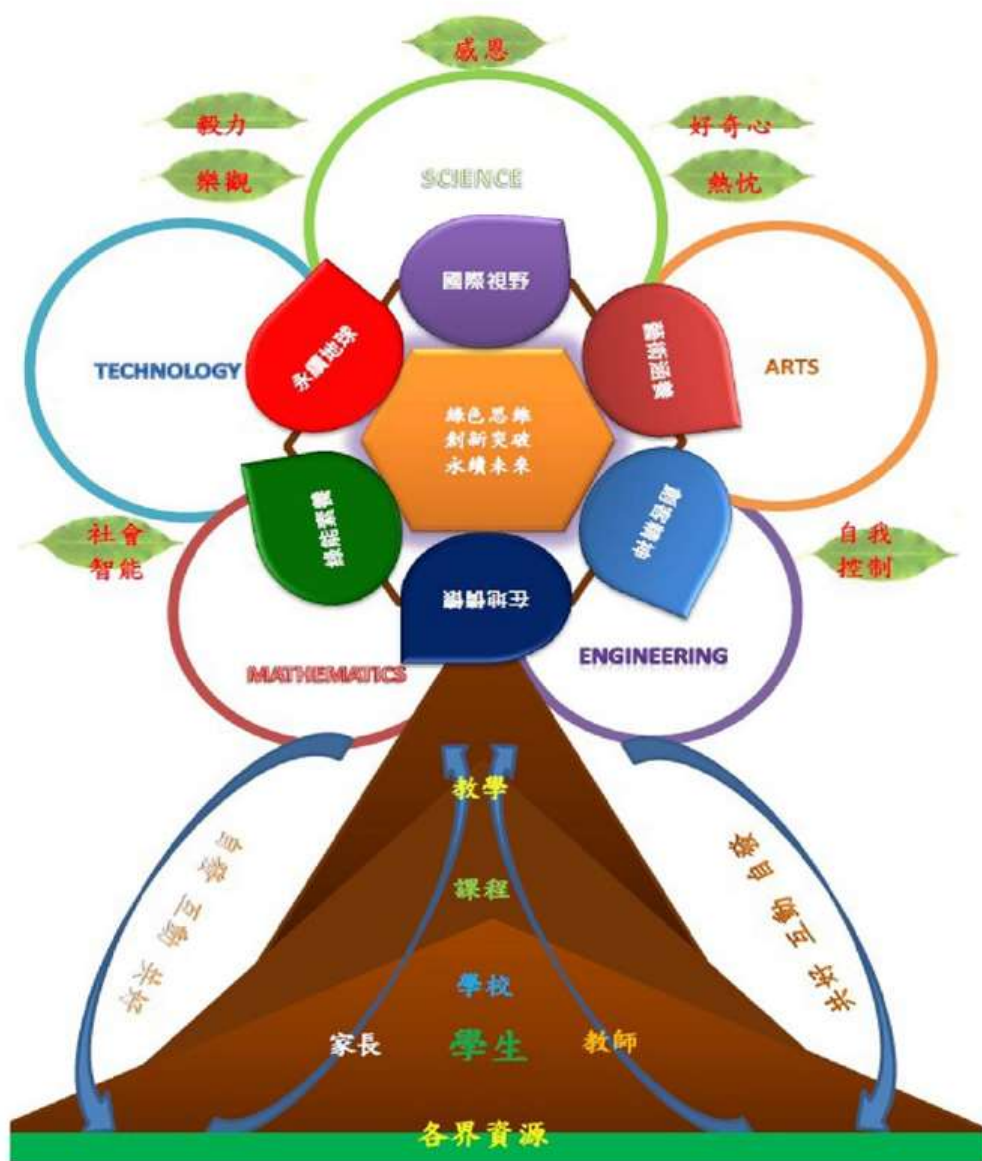
在特色課程設計的過程中加入主題與探索體驗式學習的元素，運用卓越、熱忱的專業師資，高度支持的家長教育伙伴，結合並密切統整各項資源，促進本校學生具備國際視野及與奠定與世界競爭的強力基礎，培養具備解決問題能力成為 21 世紀優質的全球公民。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

培養學生動手做解決問題的素養。讓學生能發現問題，擬訂策略，解決問題。並由在地化與生活化出發進而具備國際化的視野。

更以綠色思維與永續地球的概念建立學生正確的觀念，為解決未來能源的需求與永續地球的理想種下希望的種子。希望造就出可以創新突破去解決目前所無法解決的問題與遭遇困境的學生。

大潭國小理想學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課	彈性學	課程類型	年級節數		1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
		統整性探究	綠能與永續	1	2	1	1	2	2	

C2-1 學校課程願景(國小)

程 習 課 程	課程	E化世界			1	1	1	1	
	主題/專題/議題 (自行增列)	綠色生活					1	1	
	社團活動與 技藝課程	書法	1	0	1	1	1	1	1
		創客							
		排球							
	特殊需求領 域課程								
	其他類課程 (自行增列)	各項宣導議題	1	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
綠能 與永 續	一上	差異與多元	神奇綠小子	認識與觀察大自然中的事務，並聯想日常生活中與英語文的關聯，應用於溝通。 配合英語進行 CLIL 教學。	生活課程 國語文 英語(英參)
	一下	互動與關聯	綠小子有夠 power	觀察植物的生長歷程並體驗季節變化。 配合英語進行 CLIL 教學。	生活課程 國語文 英語(英參)
	二上	系統與模型	大潭綠 eat	觀察食物包裝上的標籤，並辨別產地來源。藉由計算過程中的碳足跡排放量，體驗選擇在地食材對環境的益處，並實際運用於生活中。 配合英語進行 CLIL 教學。	生活課程 國語文 英語(英參)
	二下	交互作用	小小綠生活	從日常生活體驗綠生活，並透過探索思考住、行方面如何實踐。 配合英語進行 CLIL 教學。	生活課程 國語文 英語(英參)
	三上	變遷與因果	溫度與生活	探討各種能源的種類，了解初級能源的使用與造成的汙染，發現開發新興再生能源的必要性並實現綠色消費節能減碳的行為。	自然科學 數學 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				配合英語進行 CLIL 教學。	
	三下	互動與關聯	小習慣大省電	探討各種能源的種類，了解初級能源的使用與造成的汙染，發現開發新興再生能源的必要性並實現綠色消費節能減碳的行為。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
	四上	互動與關聯	火力發電與空氣	探索國內火力發電對環境汙染與國內電力公司對於火力發電是否有所改善的方案，體認能源安全的重要性。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
	四下	變遷與因果	黑金的前世今生	探索石油的產生與人類對石油的依賴，更探索石油的副產品—塑膠對於環境的汙染與破壞。我們該用什麼方法來減少汙染。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語 社會
	五上	差異與多元	綠色生活	分析目前我國及世界各國再生能源開發及使用的情形。思考我國現行能源管理策略，以求達成低碳化社會。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
	五下	改變與穩定	水與生活	探討水力發電開發及使用的情形，觀察水的足跡，了解水資源的應用。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
	六上	關係	阿波羅傳奇	瞭解能源新利用的使用情形與未來，並能瞭解太陽能能源發展。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
	六下	關係	The Wind Blow	分析風力能源目前的使用情形與未來發展，體認能源永續發展基本原則的重要性，以求達成低碳化社會。 配合英語進行 CLIL 教學。	自然科學 英語
E 化世界	三上	關係	嗨! 大潭新世界	理解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事務的能力，並了解資訊倫理、電腦使用安全及資	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				訊相關法律等相關議題	
	三下	關係	你打我 GO	理解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事務的能力，並了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	
	四上	結構與功能	「大潭」導遊	理解資訊並能組織運用於日常生活中，並具備使用電腦的興趣與良好習慣於學科知識的學習。	
	四下	結構與功能	做享其成	理解資訊並能組織運用於日常生活中，並具備使用電腦的興趣與良好習慣於學科知識的學習。	
	五上	系統與模型	好想跟妳說	撰寫出遊戲程式及輔助工具程式，進而思考創造出輔助工具。以團隊模式收集資料消化統整，整理文件報告。	
	五下	系統與模型	有聲有色	理解各類媒體內容的意義與影響，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	六上	關係	潭天說地	了解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事物的能力，並具備使用電腦的興趣與良好習慣。	
	六下	關係	有聲有色	了解資訊與日常生活的關係透過電腦處理個人事物的能力，並具備使用電腦的興趣與良好習慣。	
綠色生活	五上	改變與穩定	PBL 綠色生活健康吃	本 PBL 課程設計出健康美味而對環境友善的午餐菜單並提供建議給學校	綜合 健康與體育
	五下	改變與穩定	PBL 綠色生活快樂動	本 PBL 課程設計出健康而可行的運動日程表並提供建議給所有同學	綜合 健康與體育
	六上	改變與穩定	PBL 綠色生活便利行	本 PBL 課程以環保為出發點，藉由了解周遭生活環境的大眾運輸工具，以找出安排使用大眾工具的具體計畫並實踐。	社會 綜合
	六下	改變與穩定	PBL 綠色生活歡樂聚	本 PBL 課程由反思自己的人際關係出發，藉由了解影響人際關	社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				係的因素，以找出改善人際關係的方法。	

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。