

## 臺南市歸仁區大潭國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.1 通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	1	2	1	2	10
人數	28	30	23	35	22	29	167
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	28	30	23	35	22	29	167

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	1.地處高鐵區，交通便利。 2.校區生活寧靜。 3.高鐵特定區及沙崙綠能科學城。	1.校內原屬濕地填平，土質易流失。 2.周邊道路狹窄，上學期間車輛交通擁擠。	1.位於 86 交流道及高鐵與台鐵沙崙站附近，交通便利。 2.沙崙綠能科技開發。	1.開發中造成環境衝擊。 2.大潭與武東原舊社區未列入都市計畫區。
學校規模	1.全校 9 班。 2.學生 159 人。 3.教職員工 14 人。	1.少子化班級數年遞減減班壓力大。 2.無大型禮堂或風雨球場。	1.學生人數較少容易推展特色教學。 2.班級數少行動較能一致。 3.學校凝聚力強，教師有教學主導空間。	1.社區人口減少減班趨勢明顯。 2.沙崙特定區將成立 K-12 國際學校。
硬體設備	1.建築新穎。 2.教室充足。 3.設計活潑、人性化。	1.受限規劃項目及經費，軟體設備略嫌不足。	1.硬體設備尚有添購空間。 2.易於做空間利用。 3.還有建設風雨球場的機會。	1.部分教學設備損壞無經費維修。 2.開放空間，公物常受損害。 3.下雨天或空品不良日，無活動空間。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師資年輕。</li> <li>2.學歷整齊。</li> <li>3.富愛心、耐心、熱誠。</li> <li>4.學年凝聚力強，教師有教學主導空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.經驗成熟度不足。</li> <li>2.年輕不諳行政法令。</li> <li>3.教師業務繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供多元在職進修，且教師意願高。</li> <li>2.鼓勵創意教學與課程設計計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.逐年減班，但因管控，代理教師流動率較高。</li> <li>2.新進教師適應新環境略有困難。</li> <li>3.時代變革快速，教師工作壓力大。</li> <li>4.全校教師凝聚力強。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.經驗豐富、有熱忱。</li> <li>2.彼此感情和睦。</li> <li>3.負責盡職。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.組長年輕化，行政經驗不足。</li> <li>2.業務繁重，不願擔任，造成年年異動。</li> <li>3.對實驗教育產生恐懼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.主任兩年一輪，增加經驗。</li> <li>2.組長由主任或自我推薦。</li> <li>3.兼職人員可按業務需要減課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.業務繁重，異動性大，擔任意願不高。</li> <li>2.108 課綱校訂課程開發與素養導向教學行政工作繁重，怕跟不上。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活潑可愛，有活力。</li> <li>2.純樸天真。</li> <li>3.外界汙染少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活教育待加強。</li> <li>2.家長社經地位不高，忽略學生內心需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習力強，可塑性高。</li> <li>2.多元學習，比較沒有傲氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.弱勢兒童日益增加。</li> <li>2.網路及媒體影響嚴重，徒增輔導困難。</li> <li>3.對需輔導之學生，家長助力有限。</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.背景單純。</li> <li>2.關心教育。</li> <li>3.重視兒童成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.中下階層常有經濟問題。</li> <li>2.缺乏現代教育知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.願意溝通親師教育觀念。</li> <li>2.大多信任學校教育。</li> <li>3.提供親子教育成長營。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.弱勢家庭日益增多。</li> <li>2.家長對成績的要求落差很大。</li> <li>3.工作壓力重，無法落實家庭教育。</li> </ol>
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與意願高。</li> <li>2.學校志工人數不算少數。</li> <li>3.分別有故事組、交通組與機動組。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.批評責難多、鼓勵少。</li> <li>2.欠缺共同體的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.開放學校空間。</li> <li>2.開放學校運動設施。</li> <li>3.學校志工學習意願高。</li> <li>4.社區民眾重視教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校園無圍牆，出入份繁雜，良莠不齊。學生安全堪慮</li> <li>2.參與動機逐漸分歧。</li> </ol>
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.台南大學綠色能源科技學系。</li> <li>2.沙崙綠能科學城。</li> <li>3.大武崙民間促進會。</li> <li>4.長榮大學。</li> <li>5.交通大學光電學院。</li> <li>6.大潭社區發展協會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.綠能議題與發展未整合。</li> <li>2.未能針對國小提供具有教學效能之資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.台南大學提供教師培訓資源。</li> <li>2.沙崙綠能科學城綠能提供教學資源</li> <li>3.大武崙民間促進會連結官方資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各方資源需要學校整合，但整合困難。</li> <li>2.對於綠能的發展各有不同的立場，結合困難。</li> <li>3.民間與地方發展期待不同。</li> </ol>