

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程為自選教材，針對資源班學生在與人相處上有明顯困難與缺乏適當互動技巧所設計。</p> <p>1、教材編輯與資源            (1)參考「super skill」書中的第一章「社交啟動技能」規劃主題式課程，期待藉由教師之示範引導、模擬情境的帶領、學生的親身練習，讓學生能在結構化、步驟化的課程中，習得各項基本溝通技巧及人際互動技巧，進而改善人際互動關係。</p> <p>2.教學方法            (1)情境教學：以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似，經由討論及再演練技巧的運用，幫助學生對問題情境的洞察，以達到教學目的。            (2)合作學習：透過相互協助、分享心得等歷程，協助改善學生的社交技巧與同儕互動。            (3)繪本教學：運用繪本的故事情節帶入各項社交技巧能力的學習以及同理心的養成。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1、在資源班模擬情境中，透過示範或視覺策略的提供，讓學生習得能使用口語與人溝通的技巧。            2、在資源班模擬情境中，透過示範或視覺策略的提供，讓學生習得並能運用各項人際互動的技巧。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1、能參與討論及演練各項基本溝通技巧及人際互動技巧。            2、能參與繪本討論及完成學習單。            3、能將習得的基本溝通技巧、人際互動技巧，運用在與同儕間的交往互動上。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	2	自我介紹 -基本溝通技巧 策略運用	處己(特社1) 第三階段(III) 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧。	自我的行為與 效能(特社A) 第三階段(III) 特社A-III-1 複雜情緒的處理。	1、讓學生習得 與人基本溝 通技巧,進 而能適當使 用口語方式 與人溝通。	1、說明「自我介紹」技能步驟。 2、朗讀並複習「自我介紹」技能 步驟。 3、練習「自我介紹」。 4、獎勵時間:手做小物。	能在團體中做 「自我介紹」	1.「自我介紹」 技能步驟表 2.檢核表
第三週   第四週	2	對人打招呼 -人際互動技巧 策略運用	特社1-III-3 接納自己與接受不 可能每個人都喜歡 自己的事實。	特社A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。	2、讓學生習得 各項人際互 動技巧,進 而改善人際 互動關係。	1、說明「對人打招呼」技能步 驟。 2、朗讀並複習「對人打招呼」技 能步驟。 3、練習「對人打招呼」。 4、獎勵時間:手做小物。	看到長輩、老 師、同學能 「對人打招 呼」。	1.「對人打招 呼」 技能步驟表、 2.檢核表
第五週   第六週	2	繪本教學	處人(特社2) 第三階段(III) 特社2-III-1 以善意正向的觀 點,看待與人相處 的各種互動行為。	特社A-III-3 行為與後果之 間的關係與評 估。 溝通與人際的 互動(特社B)	3、運用繪本的 故事情節, 讓學生習得 各項社交技 巧以及同理 心的養成。	1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感、理 解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討 論。 2.能完成學 習單。	1.繪本 2.學習單
第七週   第八週	2	加入別人的活動 -人際互動技巧 策略運用	特社2-III-2 區辨別人非善意行 為是提醒,還是威 脅到了自己的適應 與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與 人談話,並禮貌的 結束話題。	特社B-III-1 正負向訊息的 判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分 享。		1、說明「加入別人的活動」技能 步驟。 2、朗讀並複習「加入別人的活 動」 技能步驟。 3、練習「加入別人的活動」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中主動「加入 別人的活動」	1.「加入別人的 活 動」技能步驟 表 2.檢核表
第九週   第十週	2	邀請別人一起玩 -人際互動技巧 策略運用	特社2-III-4 依據情境,用適當 的方式與他人分享 自己喜歡的物品或 生活經驗。	特社B-III-4 自我需求與困 難的表達。		1、說明「邀請別人一起玩」技能 步驟。 2、朗讀並複習「邀請別人一起 玩」 技能步驟。 3、練習「邀請別人一起玩」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中主動「邀請 別人一起 玩」。	1.「邀請別人一 起 玩」技能步驟 表 2.檢核表
第十一週 	2	繪本教學				1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。	1.能參與討 論。 2.能完成學	1.繪本 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週			處環境(特社3) 第三階段(Ⅲ) 特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。 家庭與社會的參與(特社C) 第三階段(Ⅲ) 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感情、理解作者的意旨、檢視預測)。	習單。	
第十三週   第十四週	2	表達與接受讚美 -基本溝通技巧 策略運用			1、說明「表達與接受讚美」技能步驟。 2、朗讀並複習「表達與接受讚美」技能步驟。 3、練習「表達與接受讚美」。 4、獎勵時間:手做小物。	能在情境中運用「表達與接受讚美」技能。	1.「表達與接受讚美」技能步驟表 2.檢核表
第十五週   第十六週	2	請求協助 -基本溝通技巧 策略運用			1、說明「請求協助」技能步驟。 2、朗讀並複習「請求協助」技能步驟。 3、練習「請求協助」。 4、獎勵時間:手做小物。	能在情境中運用「請求協助」技能。	1.「請求協助」技能步驟表 2.檢核表
第十七週   第十八週	2	繪本教學			1、介紹繪本之封面、封底、書名和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感情、理解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討論。 2.能完成學習單。	1.繪本 2.學習單
第十九週   第二十二週	4	繪本教學			1、介紹繪本之封面、封底、書名和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感情、理解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討論。 2.能完成學習單。	1.繪本 2.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程為自選教材，針對資源班學生在與人相處上有明顯困難與缺乏適當互動技巧所設計。</p> <p>1、教材編輯與資源            (1)參考「super skill」書中的第一章「社交啟動技能」規劃主題式課程，期待藉由教師之示範引導、模擬情境的帶領、學生的親身練習，讓學生能在結構化、步驟化的課程中，習得各項基本溝通技巧及人際互動技巧，進而改善人際互動關係。</p> <p>2.教學方法            (1)情境教學：以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似，經由討論及再演練技巧的運用，幫助學生對問題情境的洞察，以達到教學目的。            (2)合作學習：透過相互協助、分享心得等歷程，協助改善學生的社交技巧與同儕互動。            (3)繪本教學：運用繪本的故事情節帶入各項社交技巧能力的學習以及同理心的養成。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1、在資源班模擬情境中，透過示範或視覺策略的提供，讓學生習得能使用口語與人溝通的技巧。            2、在資源班模擬情境中，透過示範或視覺策略的提供，讓學生習得並能運用各項人際互動的技巧。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1、能參與討論及演練各項基本溝通技巧及人際互動技巧。            2、能參與繪本討論及完成學習單。            3、能將習得的基本溝通技巧、人際互動技巧，運用在與同儕間的交往互動上。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	2	開始交談 -基本溝通技巧 策略運用	處己(特社1) 第三階段(Ⅲ) 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧。	自我的行為與 效能(特社A) 第三階段(Ⅲ) 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1、讓學生習得 與人基本溝 通技巧,進 而能適當使 用口語方式 與人溝通。	1、說明「開始交談」技能步驟。 2、朗讀並複習「開始交談」技能 步驟。 3、練習「開始交談」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中主動與人 「開始交談」	1.「開始交談」 技能步驟表 2. 檢核表
第三週   第四週	2	加入對話 -基本溝通技巧 策略運用	特社1-Ⅲ-3 接納自己與接受不 可能每個人都喜歡 自己的事實。	特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與 紓解方法。	2、讓學生習得 各項人際互 動技巧,進 而改善人際 互動關係。	1、說明「加入對話」技能步驟。 2、朗讀並複習「加入對話」技能 步驟。 3、練習「加入對話」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中與人「加入 對話」。	1.「加入對話」 技能步驟表 2. 檢核表
第五週   第六週	2	繪本教學	處人(特社2) 第三階段(Ⅲ) 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀 點,看待與人相處 的各種互動行為。	特社A-Ⅲ-3 行為與後果之 間的關係與評 估。 溝通與人際的 互動(特社B) 第三階段(Ⅲ) 特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的 判斷。	3、運用繪本的 故事情節, 讓學生習得 各項社交技 巧以及同理 心的養成。	1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感、理 解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討 論。 2.能完成學 習單。	1.繪本 2.學習單
第七週   第八週	2	交換對話 -基本溝通技巧 策略運用	特社2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行 為是提醒,還是威 脅到了自己的適應 與生存。	特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分 享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困 難的表達。		1、說明「交換對話」技能步驟。 2、朗讀並複習「交換對話」技能 步驟。 3、練習「交換對話」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中與人「交換 對話」。	1.「交換對話」 技能步驟表 2. 檢核表
第九週   第十週	2	結束對話 -基本溝通技巧 策略運用	特社2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與 人談話,並禮貌的 結束話題。			1、說明「結束對話」技能步驟。 2、朗讀並複習「結束對話」技能 步驟。 3、練習「結束對話」。 4、獎勵時間:手做小物。	能運用習得的 技能,在團體 中與人「結束 對話」。	1.「結束對話」 技能步驟表 2. 檢核表
第十一週   第十二週	2	繪本教學	特社2-Ⅲ-4 依據情境,用適當 的方式與他人分享 自己喜歡的物品或 生活經驗。			1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感、理 解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討 論。 2.能完成學 習單。	1.繪本 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週   第十四週	2	注意聽 -基本溝通技巧 策略運用	處環境(特社3) 第三階段(Ⅲ) 特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。	家庭與社會的 參與(特社C) 第三階段(Ⅲ) 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境 變化的適應與 調整。 特社C-Ⅲ-2 不同家庭情境 變化的適應與 調整。	1、說明「注意聽」技能步驟。 2、朗讀並複習「注意聽」技能 步驟。 3、練習「注意聽」。 4、獎勵時間：手做小物。	在課堂中能表 現「注意聽」 的行為。	1.「注意聽」技 能 步驟表 2. 檢核表
第十五週   第十六週	2	遵從指令 -人際互動技巧 策略運用	特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組 中主動對他人提供 協助。		1、說明「遵從指令」技能步驟。 2、朗讀並複習「遵從指令」技能 步驟。 3、練習「遵從指令」。 4、獎勵時間：手做小物。	在遊戲情境 中，能表現 「遵從指令」 的行為。	1.「遵從指令」 技能步驟表 2. 檢核表
第十七週   第十八週	2	繪本教學	特社3-Ⅲ-3 服從小組決議並完 成指派的工作。		1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感、理 解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討 論。 2.能完成學 習單。	1.繪本 2.學習單
第十九週   第二十週	2	繪本教學			1、介紹繪本之封面、封底、書名 和作者。 2、預測繪本之內容。 3、閱讀繪本、朗讀繪本。 4、延伸活動(感受作者的感、理 解作者的意旨、檢視預測)。	1.能參與討 論。 2.能完成學 習單。	1.繪本 2.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。