

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第一學期低年級彈性學習 生活管理 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	具備生活自理、自我照顧及工具運用能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 - 第四週	12	我會整理書包	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-5 自我負責	1. 能自己整理上學物品 2. 能將物品放入書包裡	1. 能聽從指令將書包內的東西拿出來歸位 2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第五週 - 第八週	12	我會使用冰箱	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 A-sP-5 食物的處理	1. 認識冰箱的功能 2. 能將須冷藏的物品放入冰箱	1. 能知道冰箱是用來冰東西的 2. 能分辨哪些東西是要放冰箱 3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週 - 第十二週	12	我會打開包裝吃餅乾	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等	特生 A-sP-5 食物的處理	1. 能選擇自己喜歡的餅乾 2. 能把餅乾的包裝撕開並取用	1. 能說出或是指出自己喜歡的餅乾 2. 拿到餅乾後，會說謝謝 3. 知道如何打開餅乾包裝(從鋸齒狀的地方撕開，或是從箭頭的地方拆開)	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週 - 第十六週	12	我會擦窗台	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 F-sP-3 清掃工作的技能	1. 能將抹布浸濕 2. 能將抹布擰乾 3. 能使用抹布擦拭窗台	1. 能去水龍頭下，把抹布弄濕 2. 能將濕的抹布用力擰乾 3. 能將抹布摺好後，上下擦拭窗台 4. 能判斷窗台是否擦拭乾淨	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週 - 第二十二週	18	我會整理服裝儀容	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識	1. 能從鏡子裡觀察自己的服裝 2. 能把衣服紮進褲子裡	1. 能從鏡子裡說出自己服裝哪裡需要整理 2. 能將衣服好好紮進褲子裡 3. 能把外套翻到正面 4. 能自己將拉鍊拉到適當的位置	實作評量 觀察評量	自編教材

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期低年級彈性學習 生活管理 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	具備生活自理、自我照顧及工具運用能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(2/5 開學) 第一週 - 第四週	12	我會收拾玩具	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-5 自我負責	1. 會把玩具收進籃子裡 2. 會把玩具歸位到正確的櫃子	1. 玩具玩完時，能把玩具收回籃子裡 2. 能把籃子依序放回玩具櫃 3. 無法收拾時，會請求別人的幫忙:00 你可以幫我一起收嗎?	實作評量 觀察評量	自編教材
第五週 - 第八週	12	我會輪流與等待	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣	特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇	1. 當玩具有人在玩時，會耐心等待 2. 當有人在排隊時，自己玩完時會換別人玩	1. 在玩玩具時(溜滑梯、球池、車子、跳跳床)，如果有人正在玩，會等待，或是換其他玩具玩 2. 可以一起玩的玩具，會邀請別人一起玩，或是玩一段時間後，換別人玩	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週 - 第十二週	12	我會好好潔牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生 D-sP-4 健康的生活習慣	1. 認識刷牙工具(牙刷、漱口杯) 2. 能在吃完午餐後進行潔牙	1. 能聽指令拿出刷牙的工具(牙刷、漱口杯) 2. 能手握牙刷刷牙 3. 能使用漱口杯漱口	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週 - 第十六週	12	用火安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全	1. 鍋子加熱時能保持距離 2. 能使用工具(鍋鏟或夾子)來取出鍋中的食物	1. 能聽從指令進行烹飪活動 2. 當鍋子加熱時，能保持距離 3. 當要拿取鍋中的食物時，知道要使用鍋鏟或是夾子	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週 - 第二十二週	18	我會表達不舒服	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安	特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理	1. 會表達自己哪裡不舒服(痛或是癢) 2. 能知道藥品放置的位置	1. 當被蚊子咬或是肚子痛時，能說出或是指出不舒服的地方 2. 能知道教室裡的醫藥箱放置的位置 3. 能拿藥品擦傷口(自己來或是請求別人幫忙)	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			全，並配合醫囑		3. 能拿藥品 擦自己的傷口			
--	--	--	---------	--	-------------------	--	--	--