

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能聽懂並完成二個步驟指令 2. 能指認圖卡並理解圖卡的功能 3. 能與家人或是同學進行溝通與互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能參與日常中與同學、家人的正確互動，並能嘗試表達意見							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第四週	8	我會聽指令 1	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指令與 基本句型	特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作	1. 能聽懂並 執行一步驟 指令 2. 能聽懂並 執行兩步驟 指令	1. 能聽懂並執行一步驟指 令，如：去拿剪刀。 2. 能完成兩個步驟的指令， 如：拿牙刷和毛巾。 3. 覆述指令後執行：由日常活 動中去完成兩步驟指令，如：	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						收拾書包時要記得拿聯絡簿和水壺。		
第五週 - 第八週	8	營養的蔬菜	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片	1. 能說出或指出正確的蔬菜名稱 2. 介紹自己喜歡的水果名稱	1. 透過圖卡或實物，能說出蔬菜名稱 2. 介紹蔬菜的營養素，讓學生知道吃蔬菜有益身體健康 3. 能用完整的句子說出自己喜歡吃的蔬菜，如：我喜歡吃花椰菜	觀察評量 實作評量	自編教材
第九週 - 第十二週	8	好吃的水果	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片	1. 能說出或指出正確的水果名稱 2. 介紹自己喜歡的蔬菜	1. 透過圖卡或實物，能說出水果名稱。 2. 介紹水果的營養素，讓學生知道吃水果有益身體健康 3. 能用完整的句子說出自己喜歡吃的水果，如：我喜歡吃香蕉	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週 - 第十六週	8	有趣的昆蟲	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片	1. 能說出或指出正確的水果名稱 2. 介紹自己喜歡的蔬菜	1. 能認識什麼是昆蟲 2. 能說出幾種常見的昆蟲名稱 3. 在校園中去尋找常見的昆蟲蹤影(蜜蜂或蝴蝶)	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週 - 第二十二週	12	我們的一天	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	1. 能陳述(仿說)圖卡裡的重點 2. 透過溝通圖卡能排序圖卡發生的先後順序	1. 能說出圖卡裡的主要事件 2. 能仿說圖卡中的句子 2. 能將四張連續圖卡按照時間先後順序排列(部分提示下)	觀察評量 實作評量	自編教材

臺南市公立北區大港國民小學 113 學年度第二學期中年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能聽懂並完成二個步驟指令 2. 能指認圖卡並理解圖卡的功能 3. 能與家人或是同學進行溝通與互動							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能參與日常中與同學、家人的正確互動，並能嘗試表達意見							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
(2/5 開學) 第一週 - 第四週	8	我會聽指令 2	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指令與 基本句型	特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作 特溝 B-sP- 4 符合口語	1. 能正確完 成 2 個步驟 的指令 2. 能聽懂並 執行:先... 再... 的句型	1. 從日常活動中，能完成兩 個步驟的指令。 2. 在老師給的活動中，能說 出"先....再...." 的句型， 如:我先拿籃子，再拿剪刀。 然後再完成任務	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				語法的基本句型				
第五週 - 第八週	8	好吃的早餐	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 能說出或指出正確的早餐名稱 2. 介紹自己喜歡的早餐	1. 能說出常見早餐的名稱 2. 能說出自己喜歡吃的早餐是什麼 3. 能在早餐店活動的演練中，知道如何點自己想吃的早餐，如：老闆，我想點一個漢堡	觀察評量 實作評量	自編教材
第九週 - 第十二週	8	和同學一起遊戲	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 能練習如何加入同學的遊戲 2. 遊戲時發生碰撞、衝突時會道歉	1. 能使用"我可以跟你一起玩嗎?"的句型，加入同學的遊戲。 2. 遊戲中碰到別人時，會主動說對不起	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週 - 第十六週	8	電話禮儀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 能練習基本的接電話禮儀。 2. 能練習基本的打電話禮儀。	1. 在練習接電話的活動中，能使用"您好，請問您找誰?"的句型。 2. 在練習打電話的活動中，能使用"您好，我找 000?"的句型。 3. 能在掛電話時，說出：謝謝您，拜拜。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週 - 第二十二週	12	我會借東西	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本	1. 能練習如何跟別人接東西 2. 能練習如何歸還東西	1. 練習在接東西時，能使用"00，我可以跟你借鉛筆嗎?" 2. 東西使用後，能歸還物品並說：謝謝。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			句型				
--	--	--	----	--	--	--	--