

臺南市公(私)立北區大港國民(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 在家教育班)

|                          |  |   |  |                                       |   |   |              |                |
|--------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 功能性動作訓練  | 實施年級<br>(班級組別)  | 三  | 教學節數                                  | 本學期共( 66 )節   |   |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 設計理念                     | 針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。  |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。  |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 課程目標                     | 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。   |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 表現任務                     | 肢體動作反應良好，也增加親子互動。  |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 課程架構脈絡                   |  |   |  |                                       |   |   |              |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週~第七週                  | 21   | 1. 手腳按摩.<br>2. 三角板, 滾筒運動.<br>3. 互動遊戲(按壓, 按摩)<br>4. 玩具操作(色球遊戲) | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 | 1. 增加關節活動度。<br>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。<br>1-2. 能在他人協助下，主動 | 教材教具：三角板, 滾筒, 顏色觸覺球, 棉被<br>活動建議：<br>1. 床上或抱著時，可以揉揉, 壓壓, 彈彈, 拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。<br>2. 坐著時，身體放鬆，撐住頭 | 觀察評量<br>實作評量 |                |

|          |    |   |  |   |   |  |              |  |
|----------|----|---|--|---|---|--|--------------|--|
|          |    |   | 變身體姿勢技能。   | 特功 A-3 軀幹的關節活動。   | 做出手腳的肢體動作至其完全之角度。   | 後,使其頭往後仰;壓住身軀,並做左右轉動。<br>3. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其腕部和雙腿轉至一側,重複另一側。<br>4. 運用節奏拖住頭,搖晃身體,對著學生說話。<br>5. 使用顏色不一的色球吸引其注意力.可上下.遠近移動,接觸身體。<br>6. 仰臥在被子上,並且順時和反時鐘緩慢旋轉。<br>希望反應：<br>1. 放鬆軀幹的肌肉張力。<br>2. 眼睛看著發聲的地方。<br>生活應用：<br>1. 親子擁抱互動。<br>2. 玩玩睡前運動,伸展各肢體。 |              |  |
| 第八週~第十四週 | 21 | 1. 手腳按摩。<br>2. 三角板.滾筒運動。<br>3. 互動遊戲(臉部表情.那是誰)<br>4. 玩具操作(搖手帕.跳耀的氣球) | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-6 具備手 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。 | 1. 增加關節活動度。<br>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。<br>1-2. 能在他人協助下,主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 | 教材教具：三角板.滾筒.鏡子.手帕.氣球.棉被。<br>活動建議：<br>1. 床上或抱著時,可以揉揉.壓壓.彈彈.拉拉身體,藉由肌膚接觸產生反應。<br>2. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其腕部和雙腿轉至一側,重複另一側。<br>3. 側躺著玩耍,將其側躺,雙  | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|                |    |                      |                   |                      |   |  |              |  |
|----------------|----|----------------------|-------------------|----------------------|---|--|--------------|--|
|                |    |                      | 與手臂使用技能。          | 特功 B-1<br>頭頸直立姿勢的維持。 | 2. 協助維持身體姿勢。<br>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上 | 手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。<br>4. 在清醒時運用豐富的臉部表情，使其了解情緒，甚至常常呼喚名字吸引其注意力。<br>5. 注視鏡中的自己，試著了解其特徵，甚至逗笑反。<br>6. 盯著前後擺的布，使用追蹤和注視的能力。<br>7. 一邊說話，一邊晃動氣球，甚至用吹動使其作出更大的反應。<br>8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。<br>希望反應：<br>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。<br>2. 放鬆軀幹的肌肉張力。<br>3. 能被有趣的動作和物件所吸引。<br>生活應用：<br>1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。<br>2. 用較大的動作或差異性大的物件增加視覺刺激。 |              |  |
| 第十五週~<br>第二十二週 | 24 | 1. 手腳按摩<br>2. 三角板、滾筒 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節 | 特功 A-1<br>左/右上肢      | 1. 增加關節活動度。                                 | 教材教具：三角板、滾筒、大球、聲響玩具、棉被<br>活動建議：  | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>運動。</p> <p>3. 互動遊戲(搔癢癢. 球上平衡)</p> <p>4. 玩具操作(發出聲響. 拍打玩具)</p> | <p>活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> | <p>的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 K-1 人力交通工具的乘坐。</p> | <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度</p> <p>2. 協助維持身體姿勢。</p> <p>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上</p> <p>2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上</p> <p>3. 訓練手部基本動作</p> <p>3-1. 能伸手碰觸眼前的物品</p> <p>3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西</p> | <p>1. 床上或抱著時，可以揉揉. 壓壓. 彈彈. 拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。</p> <p>2. 碰觸腳部，增加手和腳的玩耍並鼓勵彎曲和旋轉頭和軀幹。</p> <p>3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖. 膝皆須彎曲，頭彎曲，可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。</p> <p>4. 接觸各種質地的物品，辨認身體的語言，並做出反應。</p> <p>5. 放在球上可集中精神，並配合節奏左右晃動。</p> <p>6. 搖擺物件發出各種聲音，觀察反應並確定集中程度。</p> <p>7. 伸手去抓移動的物體. 並引導身體的協調性。</p> <p>8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。</p> <p>希望反應：</p> <p>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。</p> <p>2. 刺激手部時有抓握的反應。</p> <p>3. 接受各種觸覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>1. 逗弄時能主動轉動頭。</p> <p>2. 玩墊上運動增加親子互動。</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區大港國民(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  在家教育班 )

|                          |  |  |  |                                       |  |  |              |                |
|--------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 功能性動作訓練  | 實施年級<br>(班級組別)   | 三  | 教學節數                                  | 本學期共( 66 )節                                    |  |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 設計理念                     | 針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。  |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。  |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 課程目標                     | 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。   |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 表現任務                     | 肢體動作反應良好，也增加親子互動。  |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 課程架構脈絡                   |  |  |  |                                       |  |  |              |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週~第七週                  | 21   | 1. 指畫符號<br>2. 三角板. 滾筒<br>運動.<br>3. 互動遊戲(眼睛鼻子嘴巴. 那是什麼聲音)<br>4. 玩具操作(蹦 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 | 1. 增加關節活動度。<br>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。<br>1-2. 能在他 | 教材教具：三角板. 滾筒. 蹦球. 音樂盒. 平衡板<br>活動建議：<br>1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。<br>2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重 | 觀察評量<br>實作評量 |                |

|                 |           |  |  |   |   |  |                      |  |
|-----------------|-----------|--|--|---|---|--|----------------------|--|
|                 |           | <p>蹦球. 盒子裡的遊戲)</p>   | <p>變身體姿勢技能。</p>  | <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p>  | <p>人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。<br/>2. 協助維持身體姿勢。<br/>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。</p> | <p>複另一側。<br/>3. 俯臥在三角板或圓柱上，在前面用毛巾玩遊戲，鼓勵抬頭向左右轉玩耍。<br/>4. 身體觸摸認識感官，並用眼神專注。<br/>5. 用聲音吸引其注意力，鼓勵用手抓握。<br/>6. 練習瞄準球，眼神專注，最好用手主動拿取。<br/>7. 突然彈跳，給予聽覺刺激，了解物件存在。<br/>8. 仰臥. 俯臥在板上並且左右緩慢晃動。<br/>希望反應：<br/>1. 放鬆軀幹的肌肉張力。<br/>2. 眼睛看著發聲的地方。<br/>生活應用：<br/>玩玩睡前運動，伸展各肢體。</p> |                      |  |
| <p>第八週~第十四週</p> | <p>21</p> | <p>1. 指畫符號<br/>2. 三角板. 滾筒運動.<br/>3. 互動遊戲(踢踢踢. 推進遊戲)<br/>4. 玩具操作(裡面的驚奇. 搖搖響不響)<br/>5. 平衡板遊戲</p> | <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br/>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br/>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br/>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> | <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br/>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br/>特功 B-1 頭頸直立</p> | <p>1. 增加關節活動度。<br/>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。<br/>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>   | <p>教材教具：三角板. 滾筒. 平衡板。<br/>活動建議：<br/>1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。<br/>2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。<br/>3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖. 膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。<br/>4. 踢腿動作幫助增強腿部和腹</p>   | <p>觀察評量<br/>實作評量</p> |  |

|                |    |  |   |   |   |  |              |  |
|----------------|----|--|---|---|---|--|--------------|--|
|                |    |  |   | 姿勢的維持。  | <p>2. 協助維持身體姿勢。</p> <p>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。</p> <p>2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。</p> | <p>部肌肉。</p> <p>5. 趴在三角板上用手引導往前協調前進，進而感受前行。</p> <p>6. 引導用手去打開包裝製造聲響吸引目光。</p> <p>7. 用手搖晃製造聲響，也放在他手上盡情搖晃。</p> <p>8. 仰臥。俯臥在板上並且左右緩慢晃動。</p> <p>希望反應：</p> <p>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。</p> <p>2. 放鬆軀幹的肌肉張力。</p> <p>3. 用手能左右、上下搖動。</p> <p>生活應用：</p> <p>1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。</p> <p>2. 洗澡練習腳踢動作。</p> |              |  |
| 第十五週~<br>第二十二週 | 24 | <p>1. 指畫符號。</p> <p>2. 三角板、滾筒運動。</p> <p>3. 互動遊戲(印腳印、玩球)</p> <p>4. 玩具操作(傾倒遊戲、換手遊戲)</p> <p>5. 平衡板遊戲</p> | <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> | <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立</p> | <p>1. 增加關節活動度。</p> <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>         | <p>教材教具：三角板、滾筒、平衡板</p> <p>活動建議：</p> <p>1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。</p> <p>2. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。</p> <p>3. 趴臥於滾筒上，雙手撐在地面；抓住雙腿伸直且外轉；往前推使學生將體重放於雙臂。</p> <p>4. 感受不同紙質增加觸覺經</p>  | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|  |  |                       |                                     |  |   |  |  |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> | <p>姿勢的維持。<br/>特功 K-1 人力交通工具的乘坐。</p> | <p>2. 協助維持身體姿勢。<br/>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。<br/>2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上<br/>3. 訓練手部基本動作<br/>3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。<br/>3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西。</p> | <p>驗，並加壓雙腳的力量。<br/>5. 將球傳遞到身上，嘗試主動碰觸。<br/>6. 將不同雜物放進筒子中，認識空和滿，大和，協助整個倒出。<br/>7. 用玩具左右換手玩弄，或者兩手都有玩具，鼓勵抓握。<br/>8. 仰臥。俯臥在板上並且左右緩慢晃動。<br/>希望反應：<br/>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。<br/>2. 刺激手部時有抓握的反應。<br/>生活應用：<br/>1. 玩墊上運動增加親子互動<br/>2. 環境音隨時觀察提示。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。