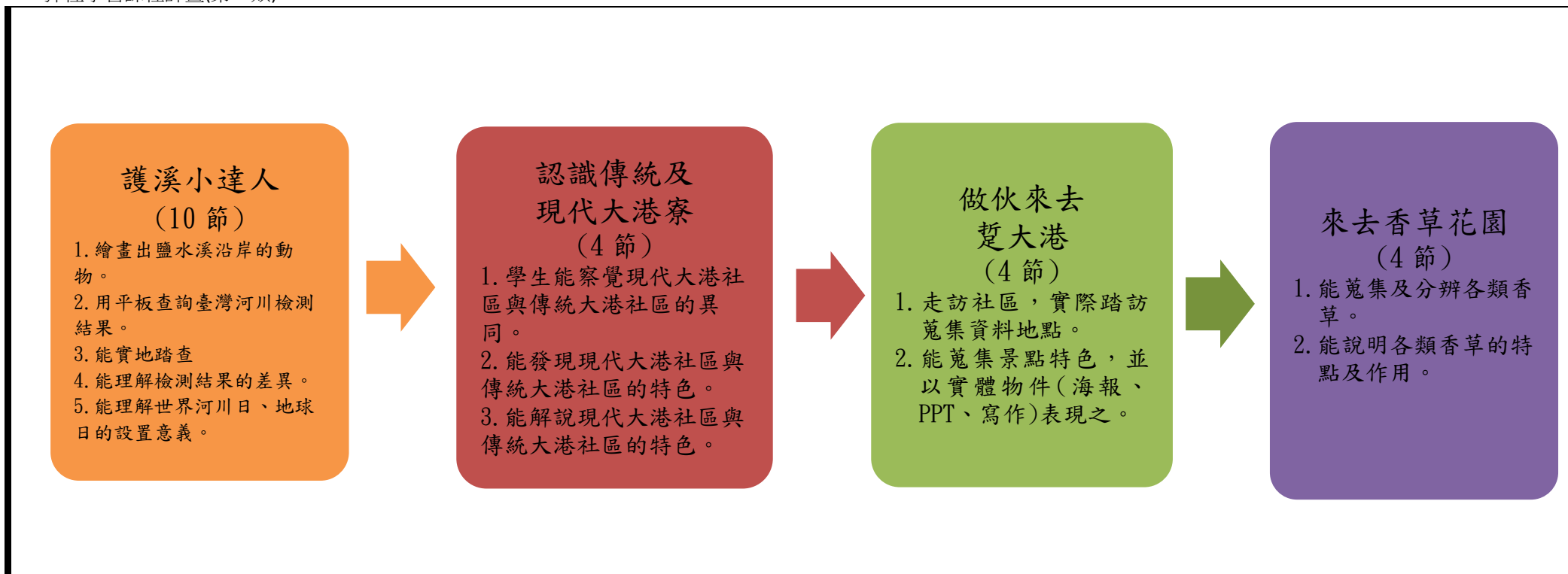


學習主題名稱 (中系統)	大港鄉土情	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	希望在老師的引導下，經由社區學生、家長的參與而發現大港寮的社區發展的歷史軌跡；透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神；培養統整及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地踏查、培養實踐精神。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及永續的重要性。 3. 具備關懷家鄉環境素養。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告(查詢鹽水溪資料並上台發表、報告鹽水溪介紹、大港寮特色景點、報告大港社區地圖、報告校內香草分布圖)。 2. 海報設計(製作香草身分證海報、製作大港寮特色景點海報) 3. 成品產出(新詩創作作品產出、大港寮特色景點海報產出、大港社區地圖產出、校內香草分布圖產出、完成鹽水溪學習單和動植物素描學習單及 50-100 字踏查心得) 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	護溪小達人	國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4了解國際文化的多樣性。	1. 關於水的那些事 2. 鹽水溪動植物大集合 3. 鹽水溪踏查 GO	1. 學生能繪畫出鹽水溪沿岸的動物。 2. 學生能應用平板裝置查詢國內外的河川檢測結果，並做國內外河川異同優劣對照，以表現具國際視野的本土文化認同 3. 學生能經由實地踏查的體驗，具備表達對鹽水溪的情感。 4. 學生能理解檢測結	1. 了解水質檢測中各種數據的影響 2. 介紹世界河川日、世界地球日、世界水質監測日。 3. 介紹世界水質監測日的活動 4. 了解如何使用水質監測網 5. 了解水質檢測簡易包的使用方式	1. 口頭回答。 2. 參與態度。 3. 學習單 4. 使用平板查詢資料。 5. 上臺發表。	1. 大港解說E級棒。 2. 學習單 3. 網路資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>果的差異。</p> <p>5. 學生能理解世界河川日、地球日的設置意義，以了解國際文化的多樣性</p>	<p>6. 鹽水溪介紹</p> <p>7. 鹽水溪沿岸動植物介紹</p> <p>8. 鹽水溪沿岸動植物素描</p> <p>9. 鹽水溪學習單填寫與發表</p> <p>10. 討論鹽水溪踏查的注意事項。</p> <p>11. 觀察河堤步道的景觀。</p> <p>12. 實施淨溪活動。</p> <p>13. 進行水質檢測活動</p> <p>14. 鹽水溪踏查學習單填寫與發表</p>		
第 11-14 週	4	認識傳統及現代大港寮	<p>1. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>3. 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 認識傳統大港社區的舊貌</p> <p>2. 認識現在居住大港社區的樣貌</p>	<p>1. 學生能透過學習活動，運用五官察覺現代大港社區與傳統大港社區的異同。</p> <p>2. 於分組報告時能與人互動、尊重同儕、並理解他人感受，討論後能發現現代大港社區與傳統大港社區的特色。</p> <p>3. 具備感知與欣賞能力來解說現代大港社區與傳統大港社區的特色，且將其融入於生活中。</p>	<p>1. 閱讀校本課程讀本—大港解說E級棒。</p> <p>2. 藉由讀本解說、老照片蒐集、親人敘述、網路蒐集、分組討論，學習發現並解說新舊大社區的特色。</p>	分組報告 特色景點海報	<p>1. 校本課程讀本—大港解說E級棒。</p> <p>2. 社群網路。</p> <p>3. 社區老舊與近代照片。</p> <p>4. 學習單。</p>

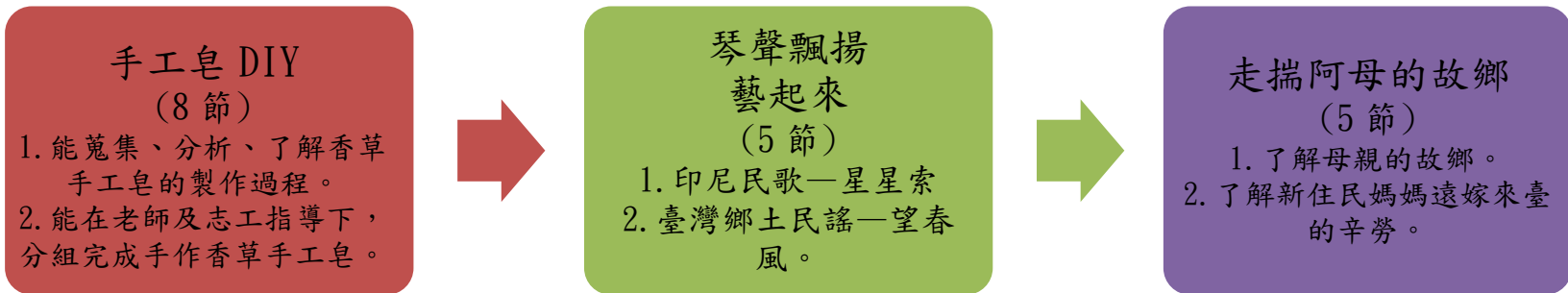
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-18 週</p>	<p>4</p>	<p>做伙來去覓大港</p>	<p>1. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 3. 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 社區踏查 2. 蒐集社區景點特色</p>	<p>1. 走訪社區，實際踏訪蒐集資料地點。 2. 能蒐集景點特色，並以實體物件(海報、PPT、寫作)表現之。</p>	<p>1. 分組合作製作大港社區地圖。 2. 大港鄉土情新詩寫作(題目自訂)。</p>	<p>1. 社區地圖 2. 新詩創作</p>	<p>1. 校本課程讀本 2. 製作海報材料 3. 作文紙 4. 學習單。</p>
<p>第 19-22 週</p>	<p>4</p>	<p>來去香草花園</p>	<p>1. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>辨識各類香草、特點、作用</p>	<p>1. 能蒐集及分辨各類香草。 2. 能說明各類香草的特點及作用。</p>	<p>1. 閱讀校本課程讀本—香草手工皂上天然下。 2. 藉由讀本解說、網路蒐集、照片蒐集、志工敘述、實際踏訪、分組討論，學習如何分辨各類香草及說明各類香草的特點及作用。</p>	<p>1. 分組報告 2. 香草身分証海報 3. 校內香草分佈圖</p>	<p>1. 校本課程讀本 2. 社群網路。 3. 學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大港鄉土情	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	希望在老師的引導下，經由社區學生、家長的參與而發現大港寮的社區發展的歷史軌跡；透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神；培養統整及表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地踏查、培養實踐精神。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及永續的重要性。 3. 具備關懷家鄉環境素養。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告(分組直笛演奏印尼民歌—星星索及臺灣鄉土民謠—望春風、報告新住民各國特色) 2. 完成學習單(完成香草手工皂製作流程圖、製作新住民各國文化特色簡報) 3. 成品產出(產出手工皂成品、配合母親節產出作文一篇) 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	手工皂 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 3. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 4. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草手工皂的製作過程。 2. 手作香草手工皂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集、觀察、分析、了解香草的種類 2. 了解香草手工皂的製作過程並學會操作器材及材料使用及了解手工皂製作的原理。 (將皂基切成小塊➔入鍋煮融➔輕輕攪拌➔過濾➔降溫、加入色母及酒精➔入模➔完成作品) 3. 能在老師及志工指導下，分組合作、溝通完成香草手工皂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園及社區現有的香草種類並做分類。 2. 分組合作蒐集香草手工皂的製作過程及器材、材料的使用方法 (將皂基切成小塊➔入鍋煮融➔輕輕攪拌➔過濾➔降溫、加入色母及酒精➔入模➔完成作品) 2. 分組合作、溝通完成香草 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草手工皂製作流程圖 2. 手工皂成品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程讀本 2. 社群網路。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作及和諧相處的能力。			手工皂的製作。		
第 9-13 週	5	琴聲飄揚藝起來	<p>1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>3. 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 印尼民歌—星星索</p> <p>2. 臺灣鄉土民謠—望春風。</p>	<p>1. 能以直笛吹奏出印尼民歌—星星索及臺灣鄉土民謠—望春風。</p> <p>2. 能欣賞、比較星星索及望春風的優點。</p> <p>3. 能欣賞用印尼傳統樂器演奏的印尼民歌—星星索</p>	<p>1. 音樂欣賞。</p> <p>2. 直笛演奏練習。</p> <p>3. 分組表演練習。</p>	<p>1. 直笛演奏</p> <p>2. 分組演奏</p>	<p>1. 校本課程讀本。</p> <p>2. 印尼民歌—星星索歌譜。</p> <p>3. 臺灣鄉土民謠—望春風歌譜。</p>
第 14-19 週	5	走揣阿母的故鄉	<p>1. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 了解母親的故鄉。</p> <p>2. 了解新住民媽媽遠嫁來臺的辛勞。</p>	<p>1. 能了解新住民媽媽原生國的傳統事物，如：印尼木雕、傳統樂器、風俗民情等。</p> <p>2. 蒐集資料，且能透過地理位置、傳統建築、傳統美食、民俗節慶、成長故事及其他面向來了解母親的故鄉。</p> <p>3. 了解新住民媽媽遠嫁來臺的辛勞。</p>	<p>1. 透過分組討論、資料蒐集，報告各國特色。</p> <p>2. 配合母親節、產出作文一篇(題目自訂)。</p>	<p>1. 文化特色簡報</p> <p>2. 異國美食評分。</p> <p>3. 作文創作。</p>	<p>1. 校本課程讀本</p> <p>2. 社群網路。</p> <p>3. 學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。