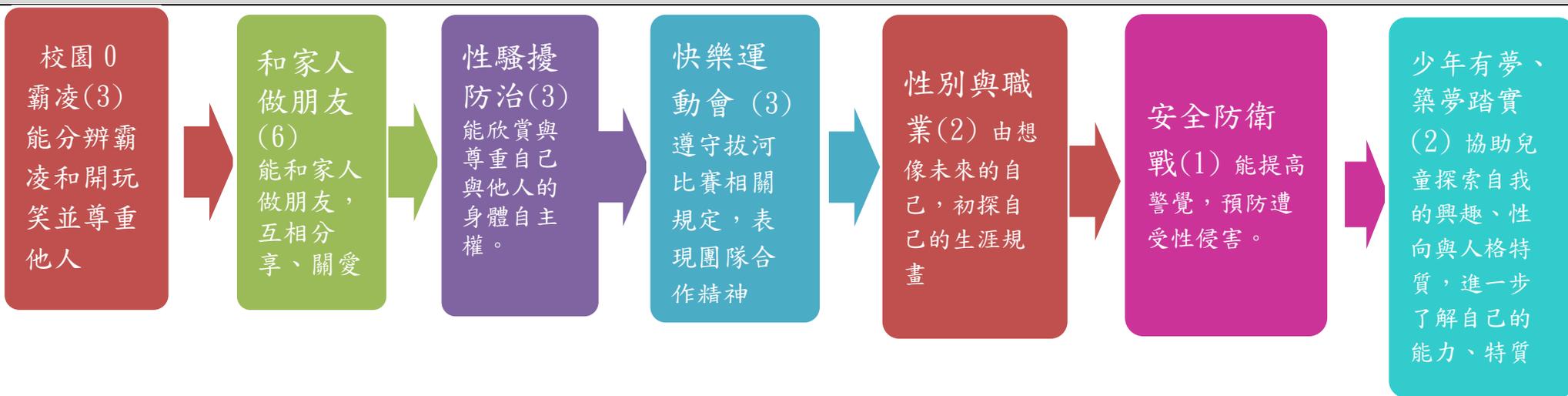


學習主題名稱 (中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>· 在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。            · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>能了解遭遇霸凌應該要如何處理。            能省思中秋節的背後意涵。</p> <p>能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式            能學會尊重生命、愛惜生命。            能知道運動的好處。            能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>· 能探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學</small>	<p>· 課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。</p>				

主要完成的細節說明

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	校園0霸凌	<p><b>【社會】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能知道什麼是霸凌。</p> <p>2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。</p> <p>3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</p>	<p><b>《細說霸凌》</b></p> <p>我的同學是老大, 影片</p> <p>反霸凌相關動畫或影片</p> <p><b>《反霸凌小尖兵》</b></p> <p>我的同學是老大, 影片</p> <p>反霸凌相關動畫或影片</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 分組合作</p> <p>3. 戲劇表演</p> <p>4. 成果發表</p>	網路上影片及動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		<b>《那一年我一起反霸凌》</b> 將戲劇表演當成拍電影的方式，以現在流行的微電影方式呈現		
第4-9週	6	和家人做朋友 <b>(家庭教育)</b>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<b>《我的家庭》</b> 歌詞改編：「甜蜜的家庭」歌詞。 <b>《家人擔心的事》</b> 寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 <b>《愛家行動*2》</b> 誰常會對家人說「我愛你」？ <b>《家暴與離婚》</b> 論下列問題： 什麼是暴力？ 暴力對人有什麼樣的傷害？ <b>《珍愛家人》</b> 讓兒童一同討論父母離婚的影響。	活動參與 參與討論 分享活動 操作體驗 口頭發表 實作體驗	「甜蜜的家庭」歌詞。 空白紙張。 小皮球。 學習單。
第10-12週	3	性騷擾防治 <b>(性平教育)</b>	<b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	<b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能透過小組討論的過程了解性騷擾防治的觀念。 2.能瞭解性騷擾的各種不同類型。	<b>《性騷擾大解析》</b> 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 <b>《性騷防治宣導》</b> 影片《性騷擾防治宣導-播台篇》 影片《性騷防治宣導-性霸凌篇》 <b>《拒絕性騷擾》</b>	1.上課參與度 2.口頭發表	影片 動畫 童書繪本

			<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護</p>	<p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，在生活中落實性騷擾防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>童書《你不可以隨便摸我！》</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用同理心增進人際關係。  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社會秩序和促進社會進步。  【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
第 13-15 週	3	快樂運動會	【健康與體育】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【健康與體育】 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡。 5. 知道運動的好處。	《運動會紀錄片》 你曾經看過任何體育比賽嗎？  《愛的鼓勵》 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。  《運動身體好》 運動是一件需要持之以恆來做的事情。	1. 上課參與度  2. 創意發表  3. 心得發表	影片學習單
第 16-17 週	2	性別與職業  (性平教育)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性	《職業大探索》 自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。  《行行出狀元》 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。	分組活動參與討論 角色扮演 成果展示 觀摩活動	各種不同職業圖卡、圖畫紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

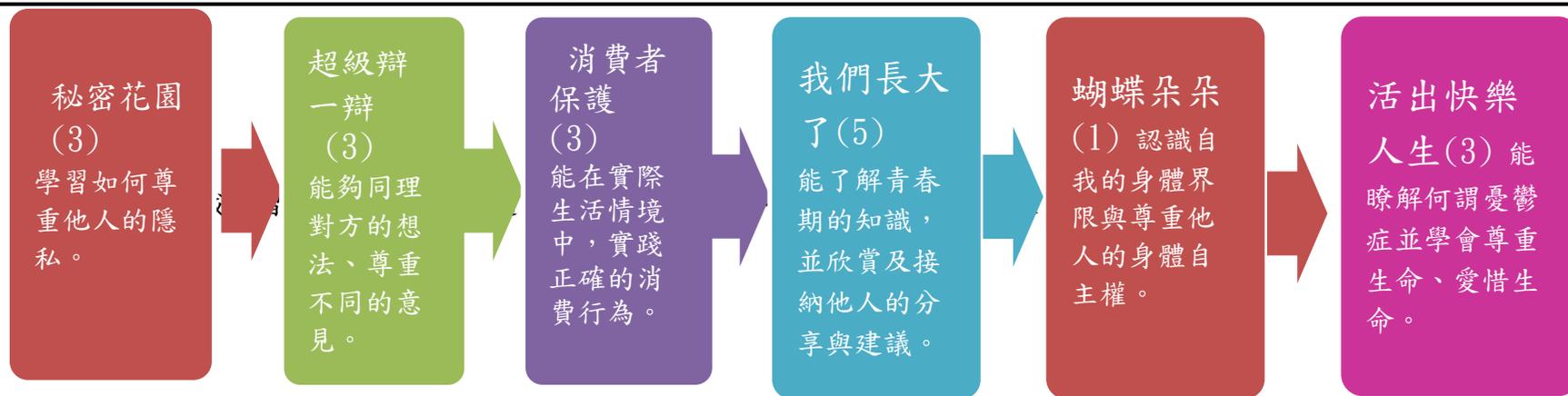
					別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。			
第 18 週	1	安全防衛站  (輔導團)	<p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護</p>	<p>1. 了解性侵害的定義。</p> <p>2. 能提高警覺，預防遭受性侵害。</p>	<p><b>【活動一】</b>：引起動機，觀看長庚兒少保護微電影-重生篇</p> <p><b>【活動二】</b>：小組討論，性侵害的特徵及常發生的地點。</p> <p><b>【活動二】</b>：提升覺察力，遠離性侵害</p>	發表 參與小組討論	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				社會秩序和促進社會進步。				
第 19-22 週	2	少年有夢、築夢踏實	<p><b>【國語】</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>【綜合】</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。</p> <p>2. 培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。</p> <p>3. 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p>	<p><b>《尋找偉人》</b> 提出暢銷書「乞丐囡仔」的情節內容。「偉人的成功不是偶然的。」</p> <p><b>《我的未來不是夢》</b> 引導兒童將 B4 紙折成 4 大格，第一格畫出 20 年後自己的畫像或工作、生活情形。另外三格寫下自己 5 年、10 年、15 年之間必須如何努力。</p>	上課參與討論 實作創意發表 成果發表	影片 書籍 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 能選擇較為適當的溝通方式。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異， 並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 能學會尊重生命、愛惜生命。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-3週	3	秘密花園 (家庭教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	<p>《「紅綠燈」遊戲》 當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>《戲劇舞臺》 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>《設身處地》 每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。</p>	活動參與 省思分享 角色扮演 參與討論	便利貼 表演道具
第4-6週	3	超級辯一辯 (家庭教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	<p>《辯論大賽》 1. 平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執? 2. 每人陳述時間為30秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 針對每一主題進行團體討論。</p>	討論與發表 辯論活動 上課參與度 創意發表	辯論主題

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				立。				
第 7-9 週	3	消費者保護	<p><b>【健體】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 <b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p><b>【健體】</b> Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 <b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解消費者保護的意義。</li> <li>2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</li> <li>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</li> <li>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</li> <li>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</li> <li>6. 能培養綠色消費的習慣。</li> </ol>	<p><b>《行政院消費者保護委員會》</b> 從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識。</p> <p><b>《貨比三家不吃虧》</b> 從影片認識消費者保護法律常識。</p> <p><b>《綠色消費愛地球》</b> 說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。</p>	<p>上課參與度 創意發表 心得發表</p>	<p>影片 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-14 週	5	我們長大了 (性平教育)	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p><b>《男女身體大不同》</b> 男女生的青春期有何不同呢？</p> <p><b>《不一樣的童話》</b> 「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話。</p> <p><b>《表演開始囉*2》</b></p> <p><b>《演出分享》</b></p>	<p>口頭報告</p> <p>上課參與度</p> <p>參與表演 小組互評</p>	<p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>紙袋公主</p>
第 15 週	1	蝴蝶朵朵 (輔導團)	具備熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊(例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等)。	認識自我的身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	<b>《蝴蝶朵朵繪本 PPT》</b> 讓學生知道每個人都有權利”拒絕”任何讓人不舒服的接觸，並告訴信任的大人。	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	
第 16-19 週	3	活出快樂人生	<p><b>【國語】</b> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能瞭解何謂憂鬱症。</p> <p>2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍</p>	<p><b>《蓮娜·瑪麗亞》</b> 何謂憂鬱症？ 憂鬱症會有哪些病症？</p> <p><b>《人物特搜隊》</b> 競賽方式：報告內容要包含：(1)人名(2)殘而不廢的事件</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>心得發表</p>	影片或動畫、童書繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>力，積累說話材料。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>不開心的朋友。</p> <p>3. 能瞭解生命發展的無限可能。</p> <p>4. 能學會尊重生命、愛惜生命。</p>	<p><b>《體驗活動》</b></p> <p>試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--