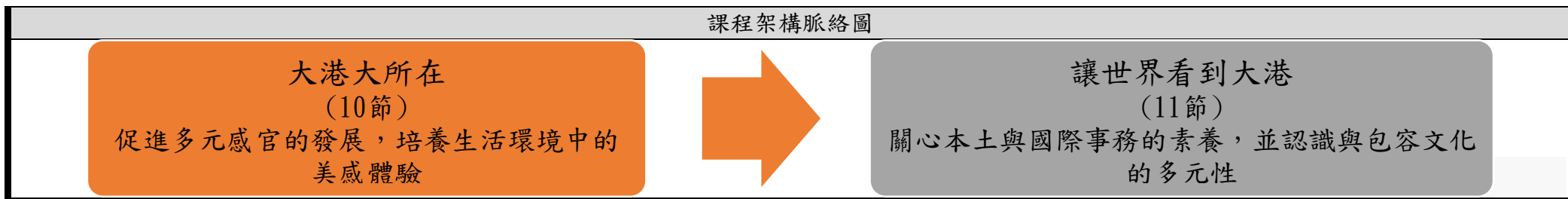


學習主題名稱 (中系統)	大港話家常	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：從校園周圍環境以及人事物為做為出發點，讓學生認識與接觸並互動，進而熟悉校園周遭環境和人物並能體會學校與社區的相互關係，進而多一份了解且認識社區的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過校本課程的閱讀和實際社區走巡探索，認識並關心校園周圍環境及所在社區裡的人事物，經由藝術創作讓學生能理解到自己也是學校周圍社區的一份子。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能說出學校周圍社區的人事物且能完成實地踏訪，進而從校園衍生成為大港社區裡的一份子。				



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	大港大所在	<p>【社會】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 大港大所在:瞭解大港國小周圍環境及地標。</p> <p>2. 大港好朋友:最熟悉的好所在。</p> <p>3. 我是google map:以自身對社區的認識規劃社區導覽路線。</p>	<p>1. 能夠探索並認識學校周圍的地標以及場所。</p> <p>2. 能聽懂大港寮社區內與我們生活密不可分的地點名稱。</p> <p>3. 能說出大港寮社區內與我們生活密不可分的位置與英語說法。</p>	<p>1. 認識-老師講解三年級分組所繪製的大港地圖，以大港國小為中心，認識學校周圍的著名地標。</p> <p>2. 探索-老師透過挖空大港社區地圖的方式。並和學生討論那些挖空的地點是哪些地方---文具店(stationary store)、便利商店(convenient store)、警察局(police station)、超市(supermarket)、郵局(post office)、診所(clinic)、藥局(pharmacy)</p> <p>3. 運用-透過英語問句where are you going? 進行分組任務指派，學生預先安排規劃好前進路線，看看哪一組能在最短的時間抵達指定地點。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師授課。</p> <p>2. 能正確說出地點名稱。</p> <p>3. 能參與課堂討論。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能參與課堂遊戲。</p>	<p>1. 大港社區地圖</p> <p>2. 我是google map學習單</p>

第 11 週 至 第 21 週	11	讓世界看到大港	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 英文中表達位置。</p> <p>2. 聖誕節節慶活動介紹。</p> <p>3. 給聖誕老人的一封信。</p>	<p>1. 能以英文說出指定地點。</p> <p>2. 能感受及欣賞國聖誕節慶祝文化。</p> <p>3. 能書寫簡易的英文日常生活用語並使用創意設計卡片給聖誕老人。</p>	<p>1. 傾聽-透過分享各組 google map 學習單，讓學生知道所經過學校周圍街道以及路名。</p> <p>2. 認識-透過簡單的問句 Where is the post office? It' s on <u>Dagang</u> street. 讓學生知道書寫地址所需要認識的單字。 號碼-number 巷- Lane 街- street 路- road 區- District 市- City</p> <p>3. 探索-詢問學生什麼時候會用需要書寫地址呢？引導出學生回答出寫卡片等答案。那什麼節日最常寫卡片呢？</p> <p>4. 認識-聖誕節寫卡片文化的由來。</p> <p>5. 運用-透過已經學會寫自己地址的活動製作卡片並寫卡片給聖誕老人。</p>	<p>1. 能專心欣賞同學的學習單，並聆聽教師講解內容。</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> <p>3. 學習態度。</p> <p>4. 口語練習。</p> <p>5. 能完成製作卡片並寫卡片給聖誕老人。</p>
-----------------	----	---------	---	--	---	--	---

學習主題名稱 (中系統)	百變香草	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過觀察校園植物深入了解校園認同校園，並感受校內中的一草一木的生命力，深刻讓學生體會香草植物對我們生活實用性，並了解在我們日常生活中食衣住行扮演什麼樣的角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的植物圖片和校園巡禮探索，讓孩子從認識校園植物進而植物對於生活的重要性，理解小組團隊每個人的才能並加以合作，完成小組團隊任務。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能說出學校植物的中、英語名稱。 2. 每位學生能利用校園香草植物進行創意卡片創作。				

<p>第 1 週 至 第 10 週</p>	<p>10</p>	<p>食在有夠香</p>	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>【自然領域】 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【綜合領域】 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 聞香辨味 2. 香草在人間 3. 食在有夠香</p>	<p>1. 能根據教師提問回答香草相關問題。 2. 學生能完成分組學習單並口頭報告。 3. 能團隊合作完成香草飲品的製作。</p>	<p>認識-生活周邊的商品使用了哪些香草植物，並知道這些香草植物的英文 薄荷(mint)、迷迭香(rosemary)、百里香(themy)、薰衣草(lavender)、紫蘇(shiso)</p> <p>探索-觀察生活中食衣住行還有哪些東西也使用了香草並完成分組學習單。</p> <p>運用-利用校園種植的香草做出飲品(檸檬馬鞭草蜂蜜醋飲)</p>	<p>1. 能正確說出香草英文。 2. 能參與課堂討論。 3. 能完成想草飲品。</p>	
-------------------------------	-----------	--------------	---	--	---	---	--	--

<p>第11週至第21週</p>	<p>11</p>	<p>香草對挖皂</p>	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>【自然領域】 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【綜合領域】 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 聞香而來 2. 香草對挖皂 3. 我是金牌銷售員</p>	<p>1. 能認讀櫻草英文單字。 2. 能理解團隊任務並互相合作完成香草皂的製作。 3. 能尊重他人意見以及想法，合作完成香草皂行銷學習單以及行銷海報製作。</p>	<p>認識-根據任務卡上的香草英文單字從香草花園中摘取正確的香草完成任務卡。 運用-利用校園種植的香草完成手工皂。 運用-想出香草手工皂的優點以利在跳蚤市場的行銷並完成行銷海報製作。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事 2. 能完成香草手工皂 3. 能想出創意行銷策略並在台上與同學分享。</p>	
------------------	-----------	--------------	---	--	--	---	--	--