

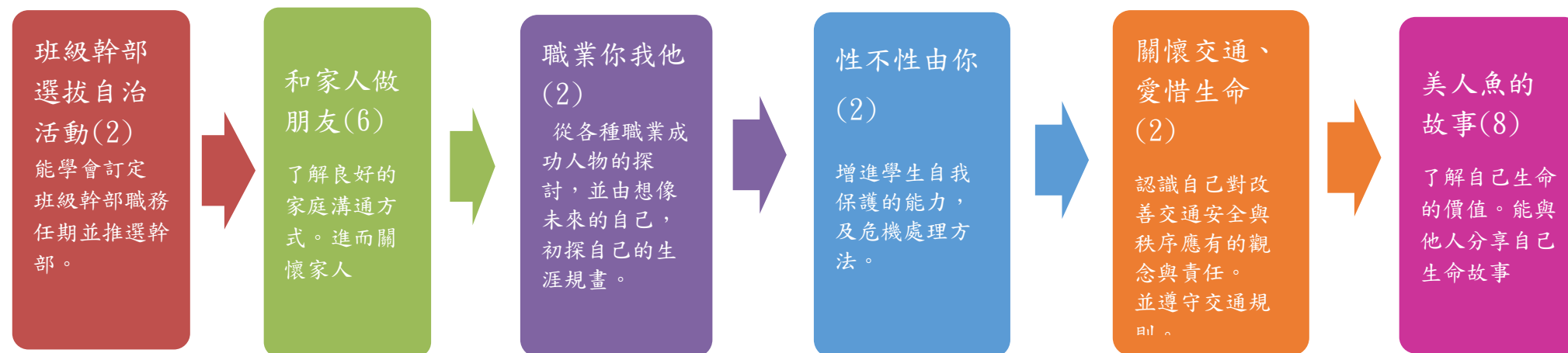
臺南市立北區大港國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 大港好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	大港異言堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。						
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育                 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	班級幹部選拔自治活動	社 3c-III-1	1. 認識班級幹部的職責與分工	1. 能透過聆聽他人的意見並表達自己的看法。	1. 決定班級幹部任期及工作內容。	1. 能共同討論並說出自己想法。	班會紀錄表

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. 學習如何推選班級幹部	2. 能學會訂定班級幹部職務任期並推選幹部。	2. 學習班級自治幹部選舉流程。 3. 推選班級自治幹部。	2. 能選出班級幹部。	
--	--	--	------------------------	---------------	------------------------	----------------------------------	-------------	--

第 2-7 週	6	和家人做朋友 (家庭教育) (家庭暴力防治)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  家 E6 關心及愛護家庭成員。  家 E3 家人的多元角色與責任。	1 人際互動與情感表達。  2. 同理心的增進與實踐  3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。  2. 了解良好的家庭溝通方式。  3. 學習關懷家人的具體作法。  4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。  5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 改編「甜蜜家庭」歌詞，並表達對家人的關愛。 2. 分組討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」 3. 小組討論報告如何改善家庭關係的辦法。 4. 閱讀附件故事內容，表達對父母離異及家暴的看法。	1. 分組口頭報告 2. 完成學習學習單。 3. 個人口頭報告。	1. 「珍愛家人學習單」 2. 附件 1.2 故事 3. 甜蜜家庭歌詞
---------	---	------------------------------	--	--	---	--	--	---

第 8.9 週	2	職業你我他 (性別平等教育)	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 探討職業與能力。 2. 探討職業興趣關聯。 3. 對於未來職業想像。	1、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 認識各行各業成功人物。 2. 分組進行職業探討，分析成功原因。 2. 表達「行行出狀元」的內涵。	1. 完成新聞稿作業單 2. 口頭報告	1. 新聞稿作業單
---------	---	-------------------	--	---	--	---	------------------------	-----------

第 10.11 週	2	性不性由你	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 引導學生說出認知中的性侵害 2. 讓學生瞭解正確的定義	發表 上課參與度	
-----------	---	-------	---	--	----------------------	-----------------------------------	-------------	--

第 12 週	1	班級自治會議	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1. 學生能藉著班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股長工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
--------	---	--------	--------------------------------------	--	---	---	--	-------

第 13.14 週	2	關懷交通、愛惜生命(安全教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  安 E1 知道常見事故傷害	1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 透過新聞及情境探討，知道生活常見交通事故、傷害。 2. 學習預防事故發生的做法，並實際提出做法。 3. 體認遵守交通安全是每一個人的責任。	1. 口頭報告 2. 完成學習單	1. 「話交通安全」學習單 2. 交通事故相關報導
-----------	---	-----------------	--	-----------------------------------	---	--	---------------------	------------------------------

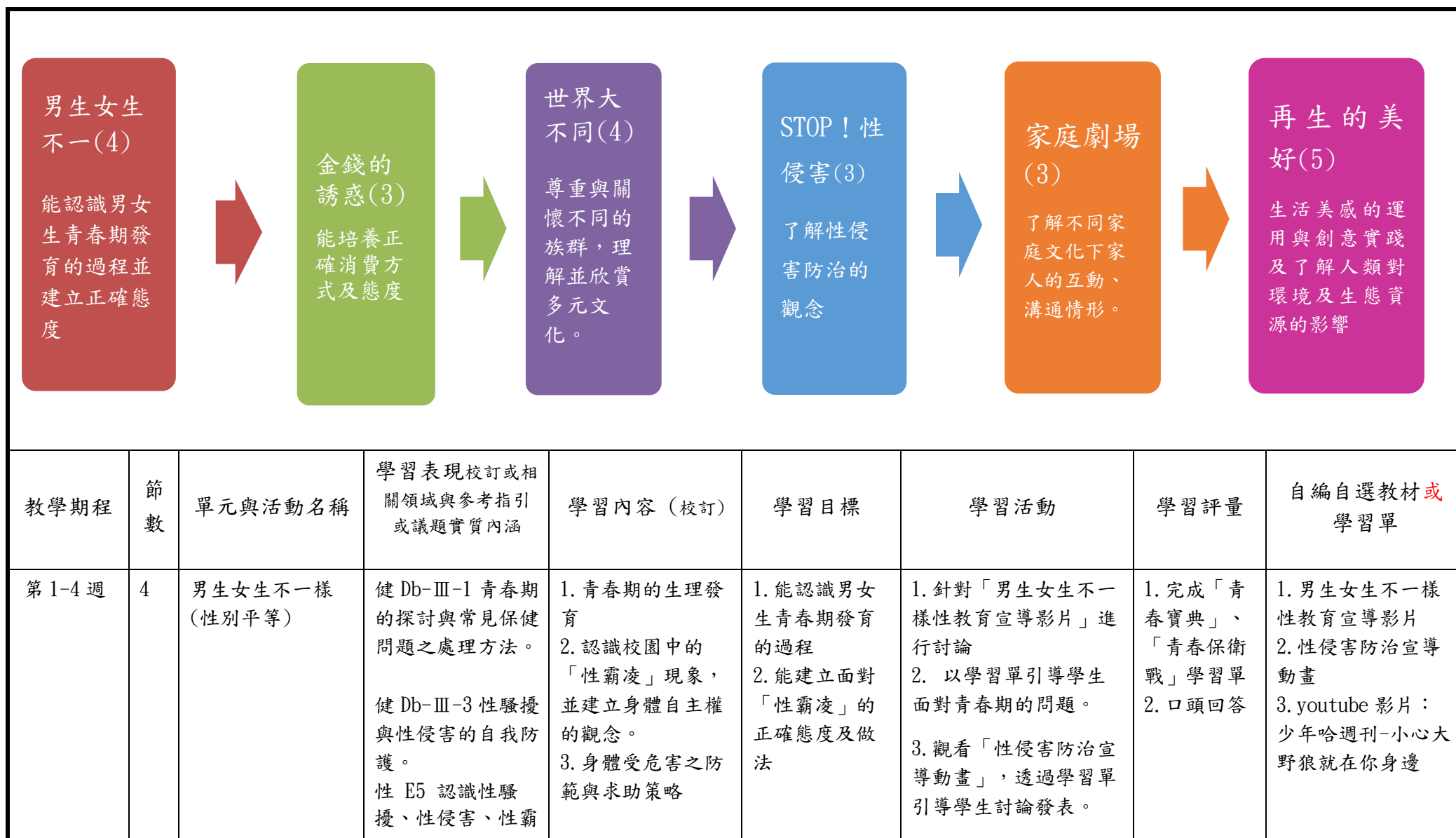
第 15-22 週	8	美人魚的故事 (生命教育) (環境教育)	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重 和珍惜生命。  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度	1. 尊重生命 的行動方 案。  2. 珍惜生命 的行動方 案。	1. 了解自己生 命的價值。  2. 能與他人分 享自己生命故 事	1. 認識美人魚故事的大意，及 其內涵  2. 參與拍賣活動，了解生命中 有價值的東西。 3. 分享討論，思考每個人的價 值不同處。	1. 認真聆聽 故事  2. 參與討論  3. 完成學習 單	1. 美人魚繪本 ppt  2. 「寶貝.我的 愛」、「價值大拍 賣」學習單、「價 值大拍賣」回饋 單、
--------------	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立北區大港國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 大港好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大港異言堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。				
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。				
課程架構脈絡圖					





			凌的概念及其求助管道		3. 認識「性侵害」，並做到自我保護。			4. 「青春寶典」學習單
--	--	--	------------	--	---------------------	--	--	--------------

第 5-7 週	3	金錢的誘惑 (品德教育)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  品 E1 良好生活習慣及德行	1. 各類資源的分析與判讀。 2. 媒體對日常生活的影響。 3. 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能從責任和信用角度，說出過度消費的問題和影響 2. 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 3. 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。	1. 觀看「購物狂的異想世界」影片並進行討論消費經驗 2. 運用「明察暗訪」進行消費高手活動並頒獎 3. 透過「精打計算我也行」學習單練習「收入 - 儲蓄 = 支出」	1. 參與討論 2. 完成「明察暗訪」、「精打計算我也行」學習單 3. 口頭報告	1. 「購物狂的異想世界」影片 2. 「明察暗訪」、「精打計算我也行」學習單
第 8-11 週	4	世界大不同 (多元文化教育)	<b>【綜合】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  <b>【社會】</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣	<b>【綜合】</b> Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  <b>【社會】</b> Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	1. 認識各國特色料理。 2. 能自己動手做一道簡單料理。 3. 了解各國服飾的特色。 4. 尊重世界各國的文化特色	1. 說出各國的特色料理。 2. 在家完成一道料理並完成錄影。 3. 分組講解各國衣服特色。	1. 參與討論 2. 完成「我是料理王」學習單 3. 分組報告	「我是料理王」學習單、各國特色料理圖片

			<p>賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
第 12-14 週	3	STOP！性侵害 (性侵害防治)	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>2 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念	<p>老師提示：性騷擾及性侵害的基本概念。</p> <p>老師提示：身體自主權的意義。</p>	口頭發表 上課參與度	

第 15-17 週	3	家庭劇場 (家庭教育) (家庭暴力防治)	綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。  社 Fa-III-2 家 庭成員的角色與 責任。	1. 了解不同家庭文 化下家人的互動、溝 通情形。 2. 學會適當的溝 通技巧。 3. 樂意參與團體的 活動。	1. 能分辨不同的家 庭文化。 2. 能說出不同家庭 文化的優缺點。 3. 說出改善及溝 通策略。 4. 能專心聆聽及欣 賞他人意見。	1. 教師說明家庭 劇場的活動方式。 2. 分組討論劇本以 戲劇方式表現。 3. 完成學習單	1. 分組完成 劇本。 2. 分組呈現 3. 欣賞他組 演出 4 完成學習 單	1. 教師準備四種狀 況劇本 2. 學習單
第 18-22 週	5	再生的美好 (環境教育)	綜 2d-III-1 運用 美感與創意，解 決生活問題，豐 富生活內涵。  綜 3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜 生態資源與環 境。	1. 生活美感的運用與 創意實踐。  2. 生態資源及其與環 境的相關。  3 人類對環境及生態 資源的影響。	1. 認識紙張的製作 過程。 2. 了解紙張消耗對 環境的影響。 3. 學習節省紙張的 方法，並願意落實 減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製 作方法，並能自己 製作再生紙。	1. 認識生活中的紙 類。 2. 紙張的製作過程 與環境保護的關 係。 3. 完成「愛護紙類 資源」學習單。 4. 製作再生紙。	1. 用心聽講 2. 能製作再 生紙 3. 完成學習 單	1 再生紙製作的影 片。 2 「愛護資源」學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。