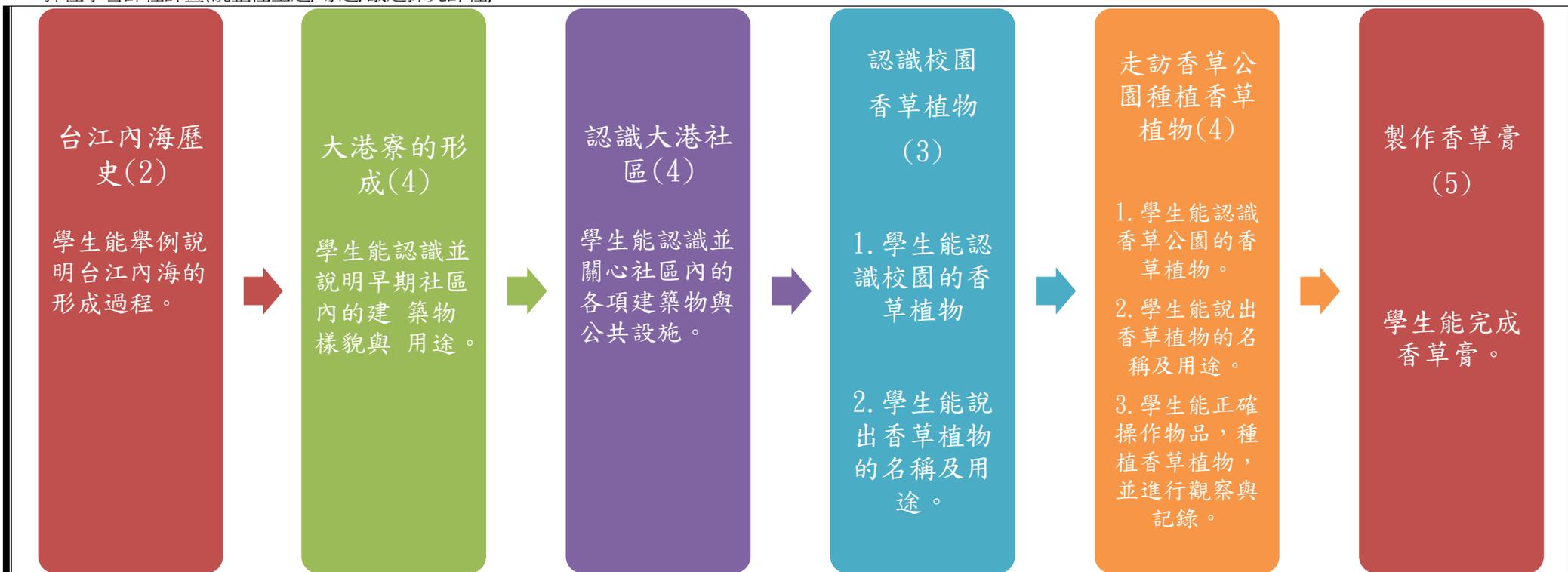


學習主題名稱 (中系統)	說古論今話大港- 來去大港寮(上) 天然芳草膏尚好(上)	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係與交互作用-認識人與社區的關係，培養愛鄉土、尊重環境的情操。 2. 關係與交互作用-體察人、香草、社區間的關係，透過觀察與實作，瞭解香草的獨特及多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能夠認識大港社區的歷史文化。 2. 透過觀察與實作，理解香草與生活的關係，培養樂於與他人互動並具備團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能發表台江內海的演變過程。 2.小組能報告三個以前的建築物與用途。 3.能運用 google 地圖，找出三個社區的建築物，並說明與社區的關係。完成「畫看覓」學習單 4 能說出三種校園與社區的香草植物。 5.能種植香草，完成觀察紀錄表 6.能完成香草植物的乾燥，製作香草膏				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-2 週	2	台江內海歷史	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.影片 2.台江內海的演變	學生能舉例說明台江內海的形成過程。	1. 藉由影片，認識台江內海的演變過程。 2. 透過分組報告，說明台江內海的變遷及範圍。	發表台江內海的演變過程。	1.「多元大港愛向新世界」學生手冊 2.youtube 台江內海影片
3-6 週	4	大港寮的形成	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	早期社區內的建築物樣貌與用途。	學生能認識並說明早期社區內的建築物樣貌與用途。	1. 透過早期建築物的照片，認識早期大港社區的地理環境與建物。 2. 小組報告早期建築物的特徵與用途。	小組報告三個以前的建築物與用途。	「多元大港愛向新世界」學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

7-10 週	4	認識大港社區	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社區內的各項建築物與公共設施。	學生能認識並關心社區內的各項建築物與公共設施。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 google 地圖，找出社區的建築物。 2. 從「畫看覓」學習單，畫出大港社區的範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用 google 地圖，找出三個社區的建築物，並說明與社區的關係。 2.完成「畫看覓」學習單。 	「多元大港愛向新世界」學生手冊
11-13 週	3	認識校園香草植物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	校園的香草植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識校園的香草植物 2. 學生能說出香草植物的名稱及用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由實地觀察校園，認識香草植物摸一摸、聞一聞，利用不同的感官說說看。 2. 辨識與說出校園內的香草植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出三種校園的香草植物。 	「多元大港愛向新世界」學生手冊
14-17 週	4	走訪香草公園種植香草植物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的	<ol style="list-style-type: none"> 1.香草公園的香草植物。 2.種植香草植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能認識香草公園的香草植物。 2.學生能說出香草植物的名稱及用途。 3.學生能正確操作物品，種植香 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地探訪與解說員介紹，認識香草公園的香草植物。 2. 藉由實地種植香草，學習照顧香草的方法。 3. 進行觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出三種香草公園的香草。 2.種植香草。 3. 完成觀察紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「多元大港愛向新世界」學生手冊 2.觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

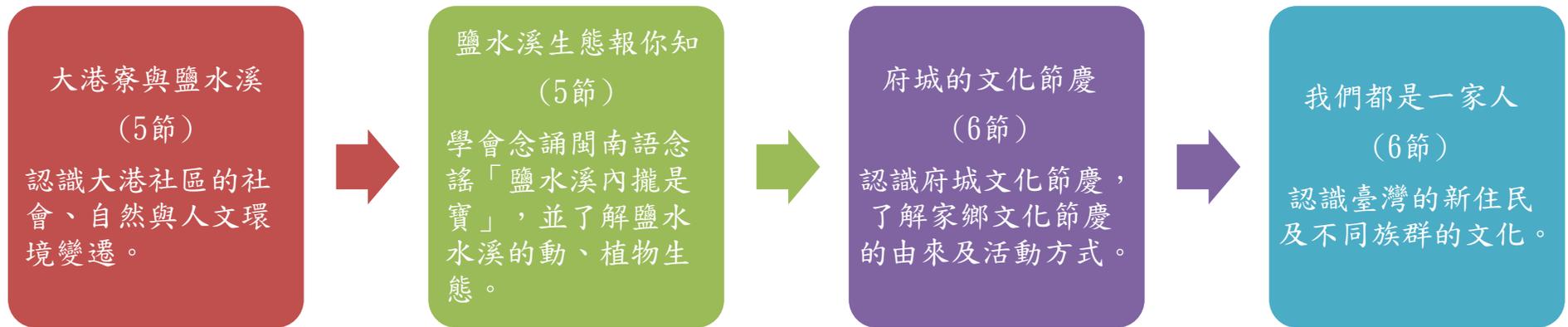
			物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。		草植物,並進行觀察與記錄。			
18-22 週	5	製作香草膏	自 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.香草植物 2.香草膏的製作方法。	學生能完成香草膏。	1. 挑選適合的香草植物進行採收、清洗、曬乾、收納。 2. 摘取香草葉片。 3. 槌出汁液。 4. 加入凡士林。 5. 隔水加熱。 6. 分裝冷卻。 7. 完成香草膏。	1.完成香草植物的乾燥。 2.製作香草膏。	「多元大港愛向新世界」學生手冊

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	鹽水溪揣寶 (上) 世界拋拋走 (上)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係與交互作用：透過學生所居住的環境，實地踏查探索鹽水溪生態，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子的印象及說唱能力。 2. 認同和關係：了解台灣各族群的節慶活動特色，具備自我文化認同的信念。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能藉由實地踏查培養實踐精神，具備關懷家鄉環境素養。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及了解環境永續的重要性。 3. 能用閩南語唸謠教材內的「鹽水溪內攞是寶」 4. 經由主題探索，認識台灣各族群的文化節慶，並予以尊重與欣賞。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「大港寮的古往今來」學習單。 2. 能流暢念誦「鹽水溪內攏是寶」，完成分組報告，並正確完成鹽水溪生態的「臆謎猜」。 3. 能與組員分工合作完成海報，能欣賞府城在地文化。 4. 能撰寫觀看影片心得，完成「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單。
------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	大港寮與鹽水溪	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文	1. 早期大港寮附近地	1. 透過地圖了解鹽水溪與大	1. 共同觀察早期及現今的大港寮附近地圖。 2. 分組探討大港寮社區的演變。 3. 完成「大港寮的古往今來」學習單。	1. 能認真參與討論，完成分組報告。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 早期及現今

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	圖 2. 大港寮社區的演變 3. 現今大港寮附近的地圖	港寮居民生活的關係。 2. 探討鹽水溪如何影響大港寮居民的生活。		2. 完成「大港寮的古往今來」學習單。	的大港寮附近地圖
第6~10週	5	鹽水溪生態報你知	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 教材「戀戀大港寮-鹽水溪揣寶」。 2. 鹽水溪生態相關圖卡。	1. 學會念誦閩南語念謠「鹽水溪內攏是寶」。 2. 了解鹽水溪的動、植物生態。	1. 共同念誦教材「戀戀大港寮-鹽水溪內攏是寶」。 2. 分組完成鹽水溪生態環境的其中一種動植物介紹，並上台報告。 3. 共同討論後，完成學生手冊中的「臆謎猜」。	1. 能流暢念誦「鹽水溪內攏是寶」。 2. 能完成分組報告。 3. 能正確完成鹽水溪生態的「臆謎猜」。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 鹽水溪動、植物生態影片 3. 鹽水溪生態「臆謎猜」題目。
第11~16週	6	府城的文化節慶	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理	1. 認識府城文化節慶 2. 繪製節慶海	1. 藉由影片觀賞讓孩子認識家鄉的文化節慶。	1. 觀看「府城七夕16歲藝術節」、「府城迓媽祖」等府城文化節慶相關影片。 2. 分組選定府城文化節慶，蒐集相關資料，製作成海報。 3. 各組上台報告、分享。	1. 能與組員分工合作完成海報。 2. 能欣賞府城在地文化。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 「府城七夕16歲藝術節」、「府城迓

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解並包容文化的多元性。 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	報，學習團隊分工及整理資料	2. 學生能了解家鄉文化節慶的由來及活動方式，進而欣賞在地文化。			媽祖」影片
第 17~22 週	6	我們都是一家人	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 認識臺灣的新住民及不同族群的文化 2. 完成新住民中心參訪學習單	1. 透過參觀「新住民中心」及觀看影片，認識各國文物及服飾。 2. 學生能了解不同族群的文化，欣賞、尊重多元文化的內涵。	1. 學生參觀校內的「台南市新住民中心」，認識各國文物、服飾。 2. 聆聽志工介紹新住民中心活動，觀看「多元文化我和你宣導短片」。 3. 完成「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單。	1. 撰寫觀看影片心得。 2. 完成「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。